

MODELO EDUCATIVO | 2030



UN COMPROMISO CON EL SEVICIO Y EL APRENDIZAJE

UN COMPROMISO CON EL SEVICIO Y EL APRENDIZAJE

MODELO EDUCATIVO | 2030



COMPROMISO DOCENTE

MODELO EDUCATIVO ADVENTISTA
UNIÓN MEXICANA DEL NORTE





CONTENIDO

Presentación		6
Capítulo 1.	ANTECEDENTES, ORIGEN Y CREACIÓN DEL DOCUMENTO	9
	Antecedentes de la educación en la Unión Mexicana del Norte	11
	Momento de la educación en la Unión Mexicana del Norte	22
	La educación adventista en la Unión Mexicana del Norte	24
Capítulo 2.	MARCO FILOSÓFICO	29
	La educación adventista en el marco del gran conflicto entre el bien y el mal	30
	El estudio de la Biblia y la relación con Dios en la escuela	34
	Materias comunes para el sistema K-12	36
	Los métodos de enseñanza	41
	El trabajo y la educación	42
	El hogar, la escuela y la educación	46
	La salud en la educación	48
	El arte y música en la educación	51
	El servicio y la educación adventista	55
Capítulo 3.	PERFIL DE EGRESO POR NIVELES EDUCATIVOS	63
Capítulo 4.	MODELO CURRICULAR	67
Capítulo 5.	ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR NIVELES	75
	Propuesta del currículo UMN	94
	Descripción de horario semanal y diario	104
	Perfil del docente	119
	Los elementos didácticos esenciales	120
	La implementación del modelo	127
APÉNDICE I.	Declaración de filosofía de la educación adventista	143
APÉNDICE II.	Una filosofía adventista de la música	151
APÉNDICE III.	Guía de la Asociación General para los departamentos de educación para la enseñanza de la literatura en las escuelas adventistas	157
APÉNDICE IV.	Libertad y responsabilidad teológica y académica en las escuelas adventistas	165
APÉNDICE V.	Una declaración sobre el medio ambiente	173
APÉNDICE VI.	Una afirmación de la creación	177
APÉNDICE VII.	El acoso	187
REFERENCIAS		192
	Consortio de Instituciones Educativas Adventistas del Séptimo Día	194

**Departamento de Educación de la Unión Mexicana del Norte
de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, A.R.**

Administración de la Unión Mexicana del Norte

Presidente: Luis Arturo King García

Secretario: Osvaldo Arrieta Falcón

Tesorero: Martín Eduardo Arámbulo Escobar

Director de Educación de la Unión Mexicana del Norte

Juan Jorge Acuña Albarrán

Asesor principal de Gestión administrativa del proceso y filosofía de la educación adventista

Ismael Castillo Osuna, Universidad de Montemorelos

Asesor principal de Gestión académica del proceso y diseño curricular

Raquel Inés Bouvet Carrillo, Universidad de Montemorelos

Coordinación de equipos de trabajo curricular por niveles

Gladys Elisabeth Steger Bellido, **Preescolar**

Patricia Castillo Osuna, **Primaria**

Raquel Martínez Ríos, **Secundaria**

Dina Rocío Carpintero Castillo, **Medio superior**

Colaboradores de contenidos

Mar Elizondo Smith, Universidad de Navojoa

Angélica González Díaz

Corrección editorial y diagramación

Ana María Tello García

Alberto Moncada Gil

Teresa Quinto Diez

Colaboradores y responsables de contenidos de instituciones educativas adventistas de la Unión

Mexicana del Norte: *Educación Preescolar:* Miriam Ruíz Lugo, Erika Aracely García González, Carlota Rueda De León, María Elisa Ramírez Rodríguez, Martha Elizabeth Blanco Maya. *Educación Primaria:* Cozby Janelle Dzul García, María Edith Clemente Hernández, Denisse Cecilia Cruz Castillo, Eunice Cruz Nájera, Guillermo García, Guillermo Paulino Clemente García. *Educación Secundaria:* Miguel Patiño Hernández, Hazael Hernández Ramírez, Lucero Alpírez Osuna, Ruperto Alonso Martínez Silva, Ignacio Martínez Saturnino, Nancy Tejeda Tosca, Rebeca García Payán, Iván Armando Matuz Bustillos. *Educación Preparatoria:* Joel Arvallo Dones, Fernando Meza Escobar, Víctor Rubén Rangel Montes, Noemí Acosta Enriquez, Martín Tobias Rangel.

Derechos de autor en trámite. Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin autorización escrita de la Unión Mexicana del Norte de los Adventistas del Séptimo Día

Diseño Gráfico: Samuel Hernandez lara / IDEAsiete, www.ideasiete.com.mx

Union Mexicana del Norte

Apdo. 208, Carretera Nacional km 205, El Desagüe, Montemorelos, Nuevo León, México, CP 67500

Tel. 826 263 46 25, fax 826 263 49 41.





“Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado”.

La educación, pág. 1

PRESENTACIÓN

Transformar una vida a la imagen de Dios es la esencia de la verdadera educación. Todo inicia colocando al alumno en contacto con aquel que lo formó: Dios.

El esfuerzo educativo de la Iglesia Adventista tiene su razón de ser en la redención de los estudiantes que asisten a las instituciones educativas pertenecientes a su sistema mundial.

¿Quién podrá conocer los secretos del desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales del ser humano? Solo aquel mismo que lo formó. Distintas áreas de la sociedad han comenzado al inicio del siglo XXI una incansable búsqueda del desarrollo a través de la educación.

El tiempo y la experiencia de distintos organismos dedicados a la educación, han demostrado que es dinámica, y requiere de cambios permanentes. A pesar de que los resultados sean exitosos en algunos casos en la actualidad, estos no han sido permanentes.

Con el propósito de asegurar que el sistema de instituciones educativas de la Unión Mexicana del Norte se fortalezca en los fundamentos expresados y revelados por Dios en su palabra, se ha preparado un rumbo claro, organizado y con una visión que unifique el proceso educativo a través del *Modelo Educativo 2030. Un compromiso con el servicio y el aprendizaje*. Esta es la ruta a seguir y la guía que dará identidad a la educación adventista, unificará la acción educativa del sistema completo y orientará las decisiones administrativas para su desarrollo, con la seguridad de que al seguir indicaciones y consejos de aquel en quien se encuentra la fuente de toda verdad, se logrará tener permanencia y éxito en la ciencia de educar a los niños, adolescentes y jóvenes.

Este es el propósito de la reforma educativa adventista para el nivel básico y nivel medio superior, contar con mejores escuelas, mejorar el desempeño de todos los elementos en el proceso educativo y poder egresar estudiantes competentes para descubrir el verdadero conocimiento, para pensar y hacer, para comunicarse apropiadamente en el entorno global en el que se desenvolverán, para ser creativos, para desarrollar un carácter cristiano, para la toma de decisiones sabias a lo largo de su vida, y para poder brindar un servicio generoso y compasivo a los demás, acorde con las verdaderas necesidades de la sociedad actual.

El Departamento de Educación de la Unión Mexicana del Norte agradece la participación de los docentes de cada escuela y campos del sistema, pastores, administradores, miembros de iglesia, padres de familia, especialistas en el área académica y distintas disciplinas, asesores expertos en educación y a todos los miembros de iglesia por el desarrollo del Proyecto Educativo 2030, que adquiere su fuente de los trabajos realizados para la conformación del Modelo Educativo 2030.

Por la formación del futuro discípulo de Cristo, acometamos el Compromiso con su aprendizaje y con su vida de servicio ¡desde ahora!

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ADVENTISTA
DE LA UNIÓN MEXICANA DEL NORTE**

Juan Jorge Acuña Albarrán





A black and white photograph of a young woman with curly hair and a man sitting on a bench. The woman is looking towards the camera with a slight smile. The man is seen from the side, looking away. A yellow rectangular overlay is positioned in the lower right quadrant of the image, containing the chapter title.

1

CAPÍTULO

**ANTECEDENTES,
ORIGEN Y CREACIÓN
DEL DOCUMENTO**

A finales del año 2011, se presentaron propuestas encaminadas al apoyo, consejo y asesoría para el desarrollo de la educación de nuestro territorio y de aspectos tecnológicos que agilizan los procesos y temas de interés para la educación en el territorio de la Unión Mexicana del Norte (UMN).

Comisión de asesores. Expertos en distintos temas educativos y relacionados. Entre ellos rectores de universidades que conocen la realidad de la educación en nuestro territorio y otras partes del mundo, vicerrectores experimentados en el desarrollo académico, investigadores de la educación, directores de departamentos especializados en tecnología, diseño, marketing, investigación, etc., en función de la educación y empresarios miembros de iglesia, exitosos en sus ramos de especialidad profesional.

Comisión de modelo educativo. Vicerrectores académicos de experiencia, diseñadores curriculares actualmente en la práctica, administradores de campo, pastores de iglesia, docentes comprometidos con la educación adventista y exitosos en nuestro territorio de la unión, y maestros adventistas del sistema público.

Comisión de mercadeo, branding y comunicación. Mercadólogos, diseñadores gráficos e ingenieros en sistemas, exitosos dentro y fuera del sistema educativo adventista, miembros de iglesia comprometidos con la filosofía de la educación Adventista del Séptimo Día (ASD).

Comisión financiera. Tesorero de la UMN, tesoreros de los campos, algunos presidentes, contador Fiscal de la unión, familiarizados con las finanzas del sistema educativo de la unión y equipo en el que se concentran las decisiones de mayor alcance en esta área.

CUERPO ADMINISTRATIVO, DEPARTAMENTAL Y DOCENTE DEL SISTEMA EDUCATIVO ASD DE LA UMN

Estas comisiones han realizado jornadas de trabajo periódicas con agenda y temas específicos para el desarrollo de la educación del territorio de la UMN. Cada una de estas comisiones ha revisado información, bibliografía, documentos adventistas en operación en otros lugares del mundo, estados financieros, reglamentos, etc., generando cada una de ellas documentos, reflexiones, análisis, que fueron dando un sentido más claro de las oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas del sistema educativo. Cada una de ellas ha dado un cúmulo de ideas e iniciativas, propuestas y prácticas que le dan un nuevo impulso a la educación en nuestro territorio más sensible a sus necesidades y oportuna en sus nuevos polos de desarrollo.

Se han realizado entrevistas con asesores de manera individual o en reuniones donde han estado presentes dos o más de ellos para analizar y enriquecer los trabajos de cada comisión, generando recomendaciones orientadas a los propósitos de la educación adventista y que apunten al desarrollo de un modelo educativo para todo el sistema.

Se han invertido los recursos necesarios por parte de la unión, los campos y las escuelas para

estos trabajos y otras actividades, que respondan a darle un rumbo definido y nítido en las próximas décadas a la educación en este territorio.

“El proyecto educativo 2030, Un compromiso...” es un documento que ordena, prioriza y engloba el resultado de meses de inversión financiera, trabajo, colaboración y experiencia de una gran cantidad de especialistas y expertos, que de manera generosa se han comprometido con la educación ASD de la UMN, donando conocimiento, tiempo efectivo, competencias desarrolladas y un alto sentido de visión y emprendimiento, con el anhelo de que una renovada tradición educativa adventista, se incorpore a la misión de evangelización y discipulado en las familias, niños y jóvenes de la iglesia.

ANTECEDENTES DE LA

EDUCACIÓN EN LA UNIÓN MEXICANA DEL NORTE

DE SU ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Desde sus orígenes la educación adventista de la UMN fue organizándose en un esquema que respondía al crecimiento como iglesia en sí misma y en función de los objetivos de proyectos eclesiásticos.

Todo el país se fue dividiendo en uniones, hasta conformar actualmente con diez campos a la UMN, de los cuales 6 son asociaciones, 2 misiones y 2 regiones, originando a su vez diez territorios con presencia de instituciones educativas.

Al mismo tiempo que se daban los cambios territoriales, las escuelas de la UMN fueron creciendo en número hasta llegar a las 42 instituciones con educación básica y media superior que tiene actualmente y una universidad, originadas en su mayoría para responder a las necesidades locales de iglesias y familias.

La educación adventista en la UMN, históricamente ha sido dirigida por las administraciones correspondientes y supervisada por un departamental de educación en cada campo, que a su vez responde directamente a la administración en las siguientes modalidades:

1. En su mayoría de los casos funge como departamental de educación el presidente, el tesorero o secretario de los campos, al no contar con los recursos para contratar un departamental de tiempo completo para la educación.

2. También se ha nombrado, como una alternativa de cubrir el nombramiento, a uno de los directores de alguna escuela del campo, llevando ambas responsabilidades.
3. El campo con un departamental de educación de tiempo completo atiende otros departamentos como Ministerio de la Mujer, Ministerio Infantil, ACFE (Asociación Civil Filantrópica y Educativa), etc., según las necesidades de atención de la iglesia local.

En la UMN actualmente se cuenta con cuatro departamentales con el perfil profesional educativo en cuatro campos, de los cuales tres son de tiempo completo y uno es de medio tiempo.

El departamento de educación de la UMN está conformado por un departamental que responde al presidente de la unión.

DE LO FINANCIERO

Las instituciones de educación ASD, al ser privadas y sin embargo sin ánimo de lucro, han dependido de la matrícula y cobro de sus colegiaturas como el principal medio de obtención de fondos para operar entre un ochenta y noventa por ciento de sus presupuestos. Otros fondos son los que el campo o algunas iglesias constituyentes les otorgan como una apropiación u otros servicios menores como cooperativas, libros, material escolar, etc.

Cuentan con una planta de 600 docentes, de los cuales alrededor de 200 mantienen el estatus de denominacionales, y el resto que actualmente se les denomina como plan B. Ambos tipos son diversamente aplicados en cada campo, dependiendo de la situación económica de cada institución, y dando como resultado una diversidad en la remuneración por el trabajo de los obreros educativos entre distintos campos, entre distintas escuelas dentro del mismo campo, o entre obreros denominacionales y plan B.

Cada institución es independiente en el manejo, uso de sus recursos y de mantener sus índices financieros limpios. Algunas escuelas son autosustentables, la mayoría no lo es y pocas generan un superávit en cada ejercicio anual, es así como cada institución en función de su situación financiera sustenta el desarrollo y la calidad del servicio educativo que ofrece.

El tesorero del campo es quien coordina a contadores en cada una de las escuelas o secretaria(o) contador, según sea el caso, y administra financieramente a las instituciones.

DEL PERSONAL EDUCATIVO

Tabla 1.

ESTADÍSTICA DE DOCENTES 2010-11

BAJA CALIFORNIA	Docentes	ASD	No ASD	ULV	UM	UNAV	OTRAS
Valle de la Trinidad	11	11	0		5	2	4
Elena Harmon	15	15	0		6	2	7
Francisco I. Madero	11	11	0		5	1	5
Fernando Montes de Oca	15	14	1		12	2	1
Salud y Saber Centro	18	17	1	1	7	5	5
Salud y Saber M. Matamoros	14	14	0		7	1	6
	84	82	2	1	42	13	28
		98%	2%	1%	50%	15%	33%
BAJA CALIFORNIA SUR							
Libertad y Saber	8	7	1		3	3	2
		88%	13%	0%	38%	38%	25%
GOLFO							
Constitución Mexicana	27	24	3		4	1	22
Filadelfia	17	12	5	1	5		11
Niños Héroes	19	16	3	1	2		16
Salvador Marchisio	16	15	1	1	3	1	11
	79	67	12	3	14	2	60
		85%	15%	4%	18%	3%	76%
NORESTE							
Juan Escutia	12	11	1		9		3
Soledad A. de los Reyes	41	41	0		29		12
Vicente Suárez Apodaca	9	9	0		2		7
Vicente Suárez Contry	21	21	0		14	1	6
Vicente Suárez Cumbres	16	16	0		10		6
	99	98	1	0	64	1	34
		99%	1%	0%	65%	1%	34%

NOROCCIDENTAL

	Docentes	ASD	No ASD	ULV	UM	UNAV	OTRAS
Abraham Lincoln	6	6	0				6
Juan Escutia	5	5	0		1		4
Niños Héroes	4	4	0		1		3
Río Grande	10	9	1		5		5
	25	24	1	0	7	0	18
		96%	4%	0%	28%	0%	72%

NORTE

Juan de la Barrera	15	15	0		5		10
Justo Sierra	3	3	0			2	1
Manuel B. Aguirre	11	11	0		9	1	1
Miguel Hidalgo	3	3	0		2		1
	32	32	0	0	16	3	13
		100%	0%	0%	50%	9%	41%

NORTE DE TAMAULIPAS

Alfa y Omega	18	18	0		11		7
16 de Septiembre	2	2	0		1		1
	20	20	0	0	12	0	8
		100%	0%	0%	60%	0%	40%

OCCIDENTE

Nueva Galicia	17	16	1		2		15
Porfirio Gaytán Núñez	4	3	1	1	1		2
Vicente Guerrero	16	16	0		4	2	10
	37	35	2	1	7	2	27
		95%	5%	3%	19%	5%	73%

SINALOA

Ahome	22	21	1		6	6	10
Culiacán	45	45	0		16	11	16
Guamúchil	15	15	0		6	3	6
Niños Héroes	19	19	0		4	2	13
Sinaloa	11	9	2		2	3	6
	112	109	3	0	36	25	51
		97%	3%	0%	32%	22%	46%

SONORA	Docentes	ASD	No ASD	ULV	UM	UNAV	OTRAS
Braulio Pérez Marcio	19	19	0	1	6	7	5
Empalme	3	3	0		1	1	1
Juárez	5	3	2			1	4
La Sierra	10	10	0			8	2
Nogales	24	23	1	1	9	5	9
Obregón	21	21	0		4	7	10
Sonora	12	12	0		6	5	1
	94	91	3	2	26	34	32
		97%	3%	2%	28%	36%	34%

UNAV							
Colegio del Pacífico	17	17	0	1	9	3	4
		100%	0%	6%	53%	18%	24%
	607	582	25	8	236	86	277
	Docentes	ASD	No ASD	ULV	UM	UNAV	OTRAS
		96%	4%	1%	39%	14%	46%

Universidad de Linda Vista

Universidad de Montemorelos

Universidad de Navojoa

Otras Instituciones

MATRÍCULA

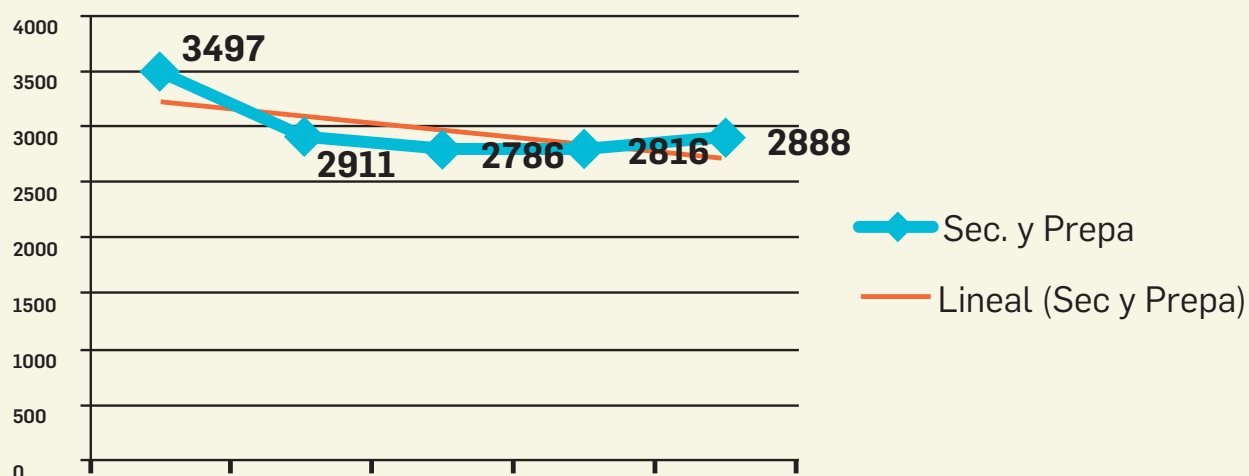
Tabla 2. RETENCIÓN Y RECLUTAMIENTO EN LA MATRÍCULA POR CAMPOS 2007-2011

	2007	2008	2009	2010	2011
Baja California					
Sec y Prep	486	473	473	437	428
Primaria	794	672	624	569	539
Jardín	46	50	50	53	39
SUMA	1326	1195	1147	1059	1006
% incr. Decr	0	-9.88%	-4.02%	-7.67%	-5.00%
Baja California Sur					
Sec y Prep	0	0	0	0	0
Primaria	26	37	32	53	39
Jardín	8	8	7	8	9
SUMA	34	45	39	61	48
% incr. Decr	0	32.35%	-13.33%	56.41%	-21.31%
Golfo					
Sec y Prep	283	261	224	235	225
Primaria	486	293	275	275	269
Jardín	189	120	89	84	91
SUMA	958	674	588	594	585
% incr. Decr	0	-29.65%	-12.76%	1.02%	-1.52%
Noreste					
Sec y Prep	373	346	340	346	355
Primaria	587	636	610	680	582
Jardín	208	167	169	147	141
SUMA	1168	1149	1119	1173	1078
% incr. Decr	0	-1.63%	-2.61%	4.83%	-8.10%
Sonora					
Sec y Prep	576	527	524	465	503
Primaria	648	580	537	475	551
Jardín	97	69	83	75	87
SUMA	1321	1176	1144	1015	1141
% incr. Decr	0	-10.98%	-2.72%	-11.28%	12.41%
Misión del Norte					
Sec y Prep	172	153	128	125	131
Primaria	272	268	215	184	195
Jardín	50	47	39	34	38
SUMA	494	468	382	343	364
% incr. Decr	0	-5.26%	-18.38%	-10.21%	6.12%

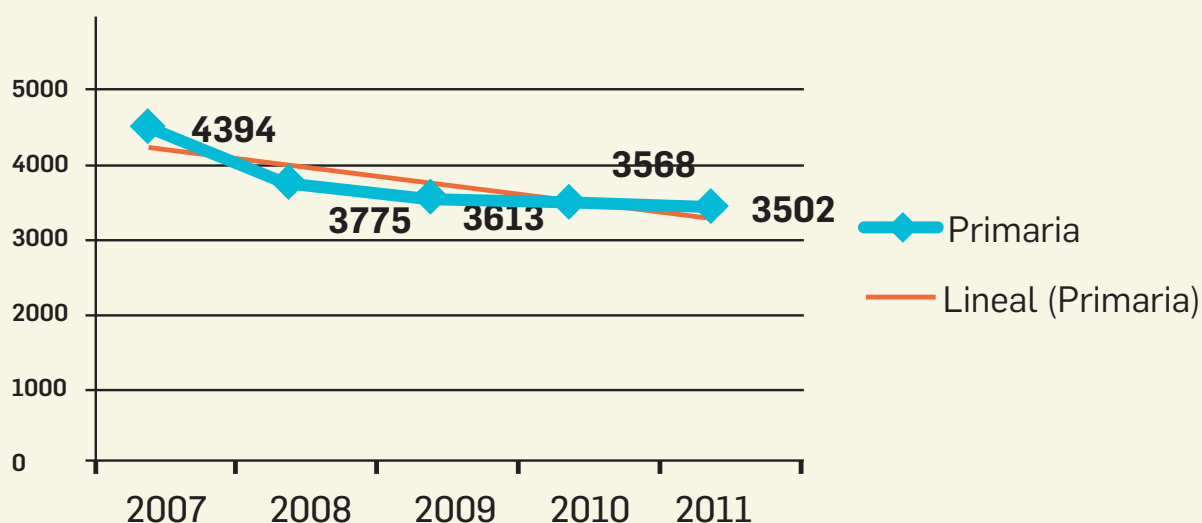
	2007	2008	2009	2010	2011
Occidente					
Sec y Prep	223	204	123	21	132
Primaria	283	292	146	153	133
Jardín	43	59	36	30	25
SUMA	549	555	305	304	290
% incr. Decr	0	1.09%	-45.05%	-0.33%	-4.61%
Sinaloa					
Sec y Prep	764	692	692	765	797
Primaria	770	759	759	761	770
Jardín	66	76	76	71	80
SUMA	160	1527	1527	1597	1647
% incr. Decr	0	-4.56%	0.00%	4.58%	3.13%
Norte Tamaulipas	0				
Sec y Prep		90	93	108	115
Primaria	0	165	148	128	132
Jardín	0	69	54	49	52
SUMA	0	324	295	285	299
% incr. Decr	0		-8.95%	-3.39%	4.91%
Noroccidental		l			
Sec y Prep		0	42	29	30
Primaria	0	0	159	157	154
Jardín	0	0	7	5	9
SUMA	0	0	208	191	193
% incr. Decr	0			-8.17%	1.05%
Colegio del Pacífico					
Sec y Prep	147	165	147	185	172
Primaria	63	73	108	133	138
Jardín	13	14	17	29	25
SUMA	223	252	272	347	335
% incr. Decr	0	13.00%	7.94%	27.57%	-3.46%

Totales	2007	2008	2009	2010	2011
Sec y Prep	3497	2911	2786	2816	2888
Primaria	4394	3775	3613	3568	3502
Jardín	804	679	627	585	596
TOTALES	8695	7365	7026	6969	6986
% incr. Decr	0	-15.30%	-4.60%	-0.81%	0.24%

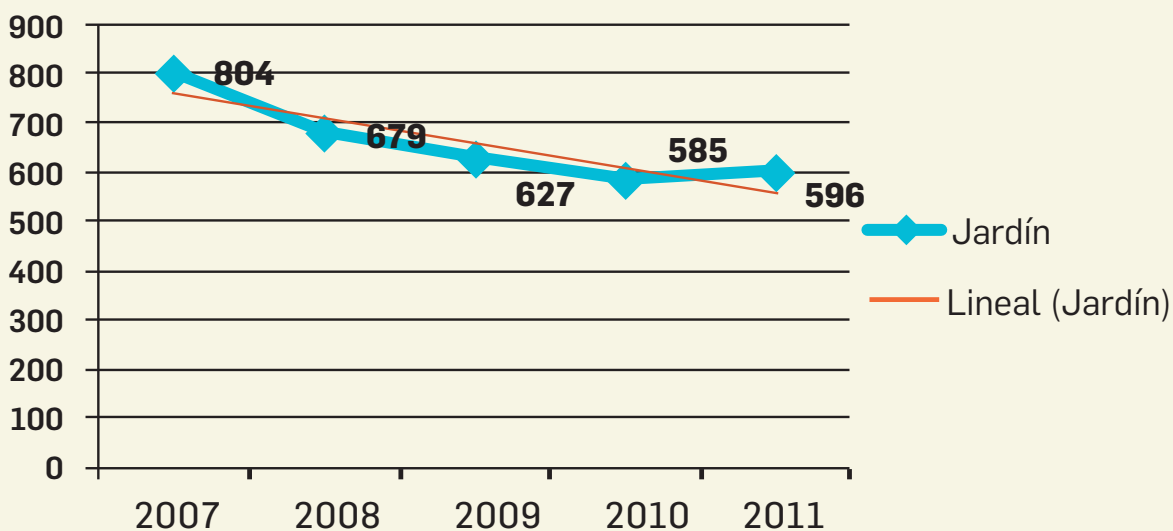
COMPORTAMIENTO MATRÍCULA SECUNDARIA Y PREPA 2007-2011



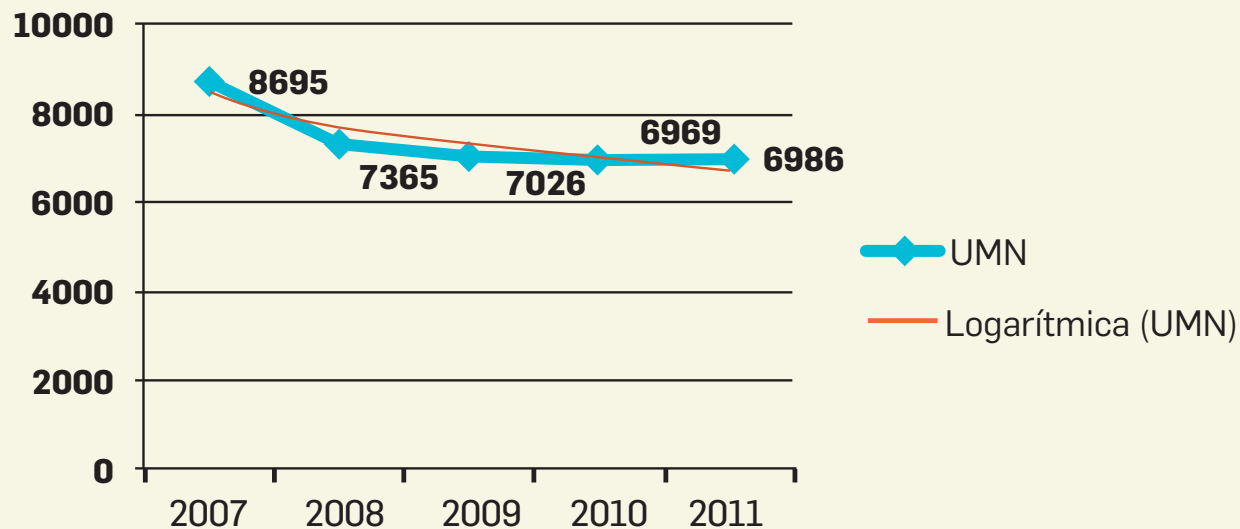
COMPORTAMIENTO MATRÍCULA PRIMARIA 2007-2011



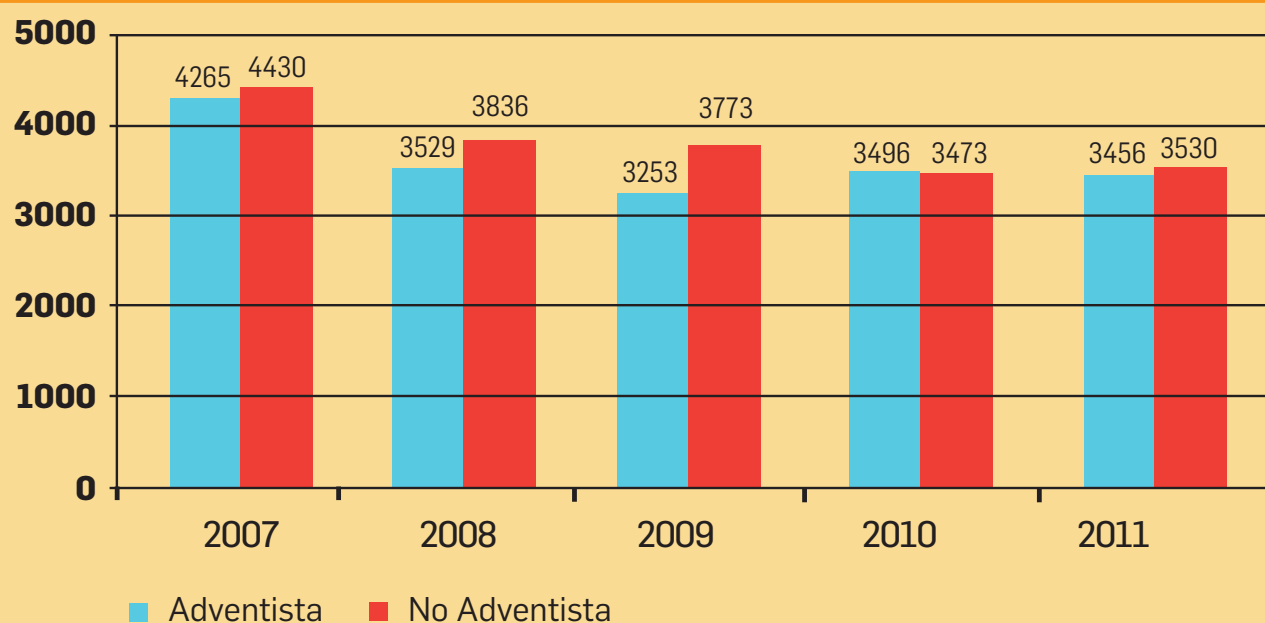
COMPORTAMIENTO MATRÍCULA JARDÍN 2007-2011



COMPORTAMIENTO MATRÍCULA UMN 2007-2011



COMPARATIVO ADVENTISTA VS NO ADVENTISTA 2007-2011



La tendencia de la matrícula es a la baja de manera corporativa así como en el caso de la mayoría de los campos. Aún no se puede determinar una tendencia en el aumento que presentan cuatro campos por ser el primer ciclo escolar que la revierte. En el caso de Sinaloa esta tendencia se ha revertido desde hace tres ciclos escolares.

El porcentaje de decremento o incremento por niveles al año 2012 en relación al año 2007 es para el nivel secundario y nivel medio de -17.41, en el nivel primario de -20.30%, en el nivel de preescolar -25.87% y de manera general 19.65%. En relación con el año 2008 es de -0.79%, -7.23, -12.22 y -5.14 respectivamente.

Actualmente por cada docente tenemos 11 estudiantes en el sistema educativo de la unión. 49% de estudiantes es ASD en la matrícula del curso escolar 2011-2012.

DE LO ACADÉMICO

La educación adventista de la UMN, al ser parte de un país cuya ley enmarca una educación laica, se ha dirigido académicamente y principalmente por los planes y programas de estudio de la SEP de México. Ha hecho esfuerzos para integrar la fe en el proceso de aprendizaje y mantener un número total de docentes ASD.

En cuanto a la formación universitaria de los docentes, 46% es egresado de universidades no ASD, el resto está conformado por egresados de la Universidad de Linda Vista (ULV), Universidad de Navojoa (UNAV) y Universidad de Montemorelos (UM). También se han capacitado sobre la filosofía de la educación adventista.

Históricamente la educación básica y media superior no cuenta con un modelo educativo fundamentado y creado bíblicamente y espíritu de profecía que reúna los aspectos esenciales curriculares y didácticos que orienten de manera intencional y conjunta la práctica docente, administrativa, financiera y organizacional haciendo de dicho modelo un documento estratégico.

MOMENTO DE LA EDUCACIÓN EN LA UMN

La educación al volverse más dinámica, al considerarse como aspecto relevante en el desarrollo económico de las naciones con las mejores prácticas, y como respuesta a los últimos informes sobre educación de la UNESCO y de la OCDE, México ha puesto énfasis en reformar la educación básica y media superior. Algunos de los cambios más importantes de esa reforma radica en nuevas materias y enfoques de las ya existentes, carga horaria del currículo, así como la articulación que se espera exista entre cada uno de los niveles. Propone igualmente reformar en los aspectos administrativos de cada escuela y pone su énfasis en el aprendizaje y el alumno, en el desarrollo de competencia y preparación para la vida, y en hacer más efectivo el cumplimiento de las metas del plan curricular propuesto.

2011 fue declarado como el año con más población joven en Latinoamérica (menores de 24 años), siendo México el país con la mayor cantidad de ellos.

La iglesia adventista ha manifestado que dentro de la próxima década, 75% de la feligresía mundial tendrá menos de cinco años de bautizados. Es por ello que en el sistema educativo de la UMN convergen estas dos líneas de oportunidad: la oportunidad de contribuir en la evangelización del mundo y por otro lado en el sentido más relevante e importante, el discipulado para la formación de feligreses de las próximas décadas, preparados para hacer frente a los desafíos propios de la iglesia y de la sociedad. Si se añade el crecimiento que como iglesia y territorio de la unión tiene en cuanto a feligresía y que no corresponde con el decremento de la matrícula de niños y jóvenes adventistas en nuestras instituciones en edad escolar, se torna importante vincular el proceso de evangelización de la iglesia con el discipulado en hijos de las nuevas familias.

Siendo que el sistema educativo básico y medio superior de la Unión, es visiblemente el inicio de la cadena de valor de la educación superior en nuestro territorio, como unión con dos universidades y en el país con tres, es significativa también la vinculación, la colaboración, y la articulación de nuestro sistema básico con estas universidades como soporte, potencializando los recursos con los que cuenta la educación básica y media superior.

Estos elementos presentados llevan a un momento en el sistema para detectar la necesidad de una reforma educativa adventista que responda a estos nuevos desafíos en nuestra unión, direccionados por una estrategia integral de aspectos distintos, y que logre de manera concreta atender los siguientes aspectos:

- 1.** Favorecer la administración del sistema en sí mismo, otorgándole una estructura organizacional y las herramientas tecnológicas que respondan a la estrategia integral creada, haciéndola más ágil y eficiente en sus procesos administrativos, financieros, técnicos y pedagógicos.

2. Vincular y articular cada escuela y campo de la unión a un proyecto educativo unificado, en aspectos que otorguen mayores y mejores resultados como escuela, como campo y como unión.
3. Desarrollar una clara y fuerte identidad de la educación adventista dentro y fuera del sistema, definiendo un modelo curricular y didáctico, capacitando a sus integrantes y responsables en el esquema de operación, especialmente en aquellos aspectos esenciales de una institución adventista.
4. Comunicar de manera efectiva y eficiente el sistema educativo de la unión a sus distintos públicos, a través de una plataforma de medios tecnológicos y de comunicación, que permitan una precepción más positiva, coherente y que brinde la posibilidad de ampliar los aspectos sobresalientes y trascendentes de la educación adventista para una mayor elección del servicio educativo por parte de las familias, niños y jóvenes de la iglesia en nuestro territorio.
5. Potenciar la capacidad de desarrollo de manera estratégica y sistemática de las escuelas ASD, en infraestructura y equipo, volviéndolas más competitivas, con espacios y recursos que le permitan entregar mejores servicios educativos, acordes con un modelo educativo adventista.
6. Hacer uso sabio de los recursos financieros, propiciando una distribución estratégicamente equitativa entre escuelas de un mismo campo y de la unión, de tal forma que pueda ampliar las oportunidades de mejora y desarrollo de las escuelas en sí mismas y de otras, así como el bienestar de su personal educativo y la remuneración justa por el trabajo realizado.
7. Desarrollar estrategias de obtención de fondos alternos a los de la matrícula escolar, impulsando emprendimientos conjuntos como sistema y como escuelas, involucrando a las administraciones de la unión, de los campos, al personal educativo, a sus estudiantes, padres de familia, pastores y miembros de la iglesia en general.

FILOSOFÍA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

La filosofía adventista de la educación es Cristocéntrica. Los Adventistas del Séptimo Día (ASD) creen que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden entenderse tal como están revelados en la naturaleza, la Biblia y en Jesucristo. Las características distintivas de la educación adventista basadas en la Biblia y en los escritos de Elena G. de White destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor.

Los adventistas creen que Dios es infinitamente amante, sabio y poderoso. Él se relaciona con los seres humanos de manera personal, presentando su propio carácter como la norma fundamental para la conducta humana y su gracia como el medio de restauración.

Los adventistas reconocen, sin embargo, que los motivos, los pensamientos y la conducta de la humanidad se han alejado del ideal de Dios. La educación, en su sentido más amplio, es un medio para que los seres humanos restablezcan su relación original con Dios. Actuando de manera unificada, el hogar, la escuela y la iglesia cooperan con los agentes divinos a fin de que los estudiantes se preparen para ser ciudadanos responsables en este mundo y lleguen a ser ciudadanos del mundo venidero.

La educación ASD, más que impartir un conocimiento académico, promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, física y socialmente. Se extiende en el tiempo hasta abarcar la eternidad. Fomenta una vida de fe en Dios y de respeto por la dignidad de cada ser humano; procura la formación de un carácter semejante al del Creador; estimula el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promueve una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomenta el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspira a valorar todo lo verdadero, bueno y bello.

MISIÓN MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

La educación adventista prepara a los estudiantes para una vida útil y feliz, promoviendo la amistad con Dios, el desarrollo integral de la persona humana, la aceptación de los valores bíblicos y el servicio generoso a los demás, en armonía con la misión mundial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

LA EDUCACIÓN ADVENTISTA EN LA UMN

FILOSOFÍA

Los educadores de las instituciones de educación adventista de la Unión Mexicana del Norte creen que Dios es Creador y Sustentador de la tierra y de todo el universo, es la fuente del verdadero conocimiento, de la sabiduría, de lo bueno y lo bello.

Dios es el creador y sustentador del universo. Hizo al ser humano de manera perfecta, a su semejanza, y lo dotó de la facultad de pensar, decidir y hacer, dándole la posibilidad de investigar la naturaleza, comprendiéndola a la luz de su palabra y la revelación inspirada a otros seres humanos dirigidos por el Espíritu Santo, para conocer la verdad si es su deseo legítimo, poniéndolo en contacto con él. Fue por decisión propia que el ser humano se rebeló contra Dios, ocasionando la pérdida de su condición original, afectando a todo el planeta e involucrándolo en un conflicto cósmico entre el bien y el mal. Aunque de manera imperfecta, el mundo y la naturaleza humana aún reflejan la excelencia de su condición original.

Dios tomó la iniciativa enfrentando el problema del pecado a través de la obra amorosa y acción redentora de Cristo, fundamento de la creación para restablecer su relación con la humanidad que se ha separado de él por causa del pecado. Dios se revela a través de Jesús y se relaciona con los seres humanos de manera personal para presentar su propio carácter como la norma fundamental para la conducta humana, servicio, relación con sus semejantes y su gracia como el medio de restauración.

Este plan tiene el propósito de restaurar a los seres humanos a la semejanza de él y devolver al mundo a su estado original perfecto y de armonía, otorgándole esperanza de una vida y tierra nueva.

El sistema educativo adventista y los educadores de las instituciones del mismo sistema de la Unión Mexicana del Norte fundamentan su modelo educativo en una fuente básica que es Dios. En su sentido más amplio, el servicio educativo adventista de la UMN, es un medio para que sus estudiantes restablezcan su relación original con Dios, desarrollen una mente y carácter cristiano, se capaciten física, mental, espiritual y socialmente para una vida de servicio abnegado a sus semejantes. Es restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor. Es prepararlo para esta vida y para la vida venidera.

MISIÓN

Las instituciones de educación adventista de la Unión Mexicana del Norte educan integralmente a niños, adolescentes y jóvenes, en ambientes y con recursos de calidad que despierten su compromiso con la búsqueda de la verdad, con el desarrollo de su carácter, con su aprendizaje, y lo preparen para una vida de servicio abnegado en el mundo.

VISIÓN

Las instituciones de educación adventista de la Unión Mexicana del Norte operan bajo un modelo educativo que prepara egresados con una cosmovisión bíblica para enfrentar las realidades de la vida práctica de manera sabia y con las competencias apropiadas en su etapa de desarrollo para continuar su compromiso educativo con espíritu de servicio abnegado. Cuentan con un recurso humano capacitado profesionalmente y con un alto compromiso en la docencia. Tienen un modelo administrativo y financiero que lo hace autosustentable y que atiende las necesidades del aprendizaje, para ofrecer un servicio educativo con calidad. Es un sistema de escuelas integrado y articulado en sus procesos, que identifica y planifica estratégicamente sus oportunidades de desarrollo, que usa la tecnología haciendo más eficientes sus servicios, es ágil para aprovechar las oportunidades de recursos alternos para un desarrollo sustentable, hábil para comunicarse con sus públicos y más generosa. El sistema educativo y las instituciones de educación adventista de la Unión Mexicana del Norte se identifican como un programa educativo de nivel básico y medio superior de prestigio en nuestro país.

VALORES

AMOR

Es la esencia misma del carácter y reino de Dios expresado a través del servicio a él y a nuestros semejantes, que nace por una relación y el conocimiento de Dios.

INDIVIDUALIDAD

Es la facultad de pensar y hacer, en el marco de la voluntad de Dios expresada en su revelación.

HUMILDAD

Es la comprensión correcta y equilibrada de lo que uno es y de ser necesario aceptar generosamente el despojo de uno mismo por el bien de los demás.

INTEGRIDAD

Es la expresión de la verdad en la vida práctica, coherente con la voluntad de Dios, volviéndola pura, honesta y trascendente.

TEMPERANCIA

Es el uso moderado de lo bueno y la abstención total de lo que perjudica.

RESPECTO

Es la comprensión correcta de nuestros semejantes y de las cosas creadas por Dios para un trato digno y justo.

FE

Es estar seguros de lo que esperamos en Dios y convencidos de lo que está expresado por su palabra.

SERVICIO

Es todo acto realizado con abnegación, pasión y compasión a Dios, a la iglesia, al prójimo, a la sociedad local y mundial.

ESPERANZA

Es la confianza en la promesa de la segunda venida de Cristo y el establecimiento de su reino perfecto y eterno.

EXCELENCIA

Es mejoramiento continuo en todos los aspectos y áreas de la vida.





A young man with short dark hair, wearing a white button-down shirt, is shown from the chest up. He is looking off to the right with a thoughtful expression. The background consists of green trees under a clear sky. A semi-transparent teal rectangular box is overlaid on the bottom right of the image, containing the chapter number and title.

2

CAPÍTULO

**MARCO
FILOSÓFICO**

INTRODUCCIÓN

La Iglesia Adventista del Séptimo Día ha tomado la comisión evangélica de Cristo de hacer discípulos al llevar el mensaje de salvación a todo el mundo por medio del servicio abnegado. Este cometido se concreta por medio de la predicación directa del mensaje de salvación, por medio de la distribución de publicaciones, del sistema de salud y del sistema educativo.

La Iglesia Adventista del Séptimo Día cree que la educación se lleva a cabo por medio de tres agentes principales: el hogar, la escuela y la iglesia. De estos tres, el que lleva la responsabilidad más importante es el hogar. La iglesia y la escuela colaboran con la educación que ofrecen los padres en el hogar. Por eso, la Iglesia cuenta con un sistema educativo adventista mundial para la educación básica, media y superior.

El modelo educativo adventista está basado en las Sagradas Escrituras y tiene como objetivo restaurar en el ser humano la imagen de Dios, que ha sido deformada por el pecado. El fin último de la educación es una vida de servicio abnegado a la humanidad.

LA EDUCACIÓN ADVENTISTA EN EL MARCO DEL GRAN CONFLICTO ENTRE EL BIEN Y EL MAL

Los alcances de la educación pueden ser altos y profundos, todo depende del fundamento sobre el que se construya toda su teoría. La concepción de educación en la mente de docentes, padres y todos aquellos que están relacionados con el tema de la educación, emerge de los principios sobre los cuales se construye una cosmovisión, o lo que creen de lo natural y sobrenatural del mundo en el que viven, de la vida y del ser humano.

Los educadores adventistas aceptan y creen que la palabra de Dios es inspirada por él mismo, aceptándola como única norma de fe y guía segura de la verdad acerca del origen, realidad y destino del hombre. La Biblia se constituye en el fundamento y fuente de los principios de la verdadera educación y de las distintas áreas del conocimiento.

COSMOVISIÓN BÍBLICA

La Biblia presenta la realidad del hombre, su naturaleza perfecta al ser creado por Dios en Génesis 2:26-31, su estatus ante lo creado y su Creador en Génesis 2 y su futuro en Génesis 3:15, enmarcado

en un conflicto, con la victoria total del bien sobre el mal. Expresa que la naturaleza es parte de la obra creadora de Dios (Génesis 1) y que por medio de ella el ser humano puede tener acceso al conocimiento del carácter de su Hacedor y principios que dirigen sus obras (Job 37:14), aproximándolo a la fuente misma del verdadero conocimiento (Salmo 89:11; Proverbios 3:19, 20) que es él mismo.

Esta aproximación al conocimiento por medio de las obras creadas por Dios, era de manera perfecta en el principio, antes de introducirse el pecado. El ser humano, al ser creado a semejanza divina, contaba con el gran conflicto entre el bien y el mal, desatado por el engaño del enemigo de Dios y desobediencia de los primeros habitantes de la tierra, propiciaron nuevas condiciones de la realidad del ser humano y de todo lo que lo rodeaba, visible e invisible a sus sentidos, cambiando y distorsionando la manera original de abordar el conocimiento y el desarrollo de los seres humanos.

El pecado trajo limitantes en las capacidades físicas, mentales y espirituales otorgadas al ser humano, ocasionando un deterioro en su relación directa con Dios y en las distintas formas de conocerle a él y discernir los principios sobre los cuales se encuentra sujeta toda su creación.

Era necesario resolver el problema desde la dimensión misma de Dios, desde su acción creadora y soberana. Es así como Dios mismo se hizo carne (Juan 1:14) haciendo surgir la historia de la redención. Fue a través de su Hijo, Jesucristo, como Dios se reveló a los seres humanos. Jesús siendo Dios planeó, ejecutó y consumó de manera total el plan de redención para el ser humano, resolviendo las consecuencias del gran conflicto entre el bien y el mal originadas por el pecado, así como se declara en 1 Tesalonicenses 5:9-10, a través de la entrega de su vida de manera voluntaria, devolviéndole al ser humano la posibilidad de regresar a su estado original, con una esperanza de un cielo nuevo y una tierra nueva.

La entrega de Dios mismo abrió la dimensión de la redención enmarcada en el gran conflicto. El ser humano, la naturaleza misma en su estado actual, se desenvuelve dentro de ese marco todavía. Al no ser totalmente desarraigado el mal, toda la creación aún padece los efectos del pecado. Se coloca ahora al ser humano en el centro de este gran conflicto, facultándolo para ejercer su libre albedrío y decidir su propio destino. El ser humano tiene ante sí la oportunidad de desarrollar las facultades con las que fue creado y participar en volver a reflejar la imagen de su Hacedor en él mismo, sin descartar que se encuentra inmerso aún en los efectos del pecado. Hay ahora, aunque de manera imperfecta, una realidad de desarrollo armonioso de las facultades del ser humano que no se limitan solo a un tiempo de estudios determinado, materia o tiempo de vida del hombre. Este desarrollo se proyecta ahora a la eternidad misma, libre del pecado y habilitando al ser humano para volver a abordar el verdadero conocimiento como en su estado original. Será en la segunda venida de Cristo que se abrirá sin posibilidades de volverse a cerrar esta otra realidad.

Es por ello que para comprender la obra y razón de ser de la educación adventista, se necesita considerar el marco de lo expresado en la Biblia en relación a la naturaleza original del ser humano al ser creado por Dios y cuál era su propósito al crearlo. Se requiere discernir el cambio verificado en esa naturaleza perfecta del ser humano después de introducirse el conocimiento del mal, y el plan de ese mismo Creador para rescatarlo de los efectos que trajo el conocimiento antagónico del bien y del amor; principios fundamentales del reino divino.

Knight (2002) afirma que los pilares de una cosmovisión bíblica para la educación están conformados por los elementos mencionados en el esquema que se presenta más adelante (Figura 1), y que a su vez estos determinan todo el actuar de la educación adventista o cristiana.

EPISTEMOLOGÍA BÍBLICA

Otro asunto relacionado con la filosofía de la educación adventista es la forma en que se aborda el conocimiento (epistemología). Esto es de mucha importancia pues de esta y del marco que la Biblia da para tener una percepción correcta de la realidad, se desprende su teoría de la educación que la distingue de otros sistemas. Al respecto, la jerarquía de la metodología para buscar la verdad es la Biblia como autoridad máxima y esencial, la naturaleza la cual es una revelación del Dios creador y el razonamiento humano, facultad aunque imperfecta, que puede ayudar al descubrimiento de la verdad si esta es orientada por la Biblia.

Es importante mencionar que entre la razón de la existencia del ser humano y entre qué es la verdad y cómo puede ser descubierta, debe existir completa coherencia. En este sentido la Biblia permite mantener esa relación desde el momento que presenta a Dios como la fuente de la verdad, como autor de ella y por lo tanto dueño. Este mismo autor de la verdad es el creador de la naturaleza y de aquel capaz de razonar y deducir de lo visible lo invisible. Por ello “toda verdad encuentra su fuente en Dios como creador y originador” (Knight, 2002, p. 191).



Figura 1. Educación adventista

Con lo anteriormente comentado en cuanto a la naturaleza como fuente de la verdad, es por el estudio de esta que puede “ponerse con tanta firmeza y seguridad el cimiento de una verdadera educación” (White, 1974a, p. 97), porque se pone en contacto la mente de los educandos con la mente de Dios. Toda relación con lo creado, toda investigación con el verdadero objeto de encontrar la verdad, todo principio y novedad descubierta en la naturaleza, que encuentren un apoyo en el marco de la verdad propuesta por la Biblia, no es más que una expresión de los principios que rigen la creación de Dios. “El mismo poder que sostiene la naturaleza, obra también en el hombre. Las mismas grandes leyes que guían igualmente a la estrella y al átomo, rigen la vida humana” (White, 1974a, p. 95).

La confusión que podría existir entre lo que se cree que es verdad y la verdad presentada por la Biblia, tiene su origen en el gran conflicto entre el bien y el mal en el que se encuentran la misma naturaleza y el ser humano que la investiga, que no dejan de ser influenciados por la distorsión que el pecado ocasionó en ambos. Hay una fuerza maligna que trata de falsear la verdad, la Biblia y el centro de ella que es Dios mismo, provocando una confusión en el razonamiento humano.

La educación en todos los tiempos de la existencia humana después de la caída en el huerto del Edén, puede ser concebida entonces en ese gran conflicto y su proceso se realiza impactada por esta constante. De ahí que se requiera un “continuo programa de análisis profundo, evaluación y corrección, de las prácticas educacionales a la luz de sus creencias filosóficas básicas” (Knight, p. 174) de parte de las instituciones y docentes adventistas.

Los efectos del conflicto, de igual forma, le han dado al ser humano una capacidad limitada y por ello solo alcanza a tener una percepción relativa de lo posible por conocer y de la verdad. Sin embargo más allá de solo pretender una búsqueda de la verdad por el mero hecho de conocerla no abarca el verdadero propósito de la educación adventista. El hecho de colocar al estudiante en contacto con Dios por medio del proceso de la educación y de la investigación de la verdad, es con el fin de que a través de ese encuentro constante, tenga una experiencia personal, pueda relacionarse con él, llevando así del terreno del conocimiento al terreno de la vida los principios que construyan su carácter, desarrollen su mente desde la perspectiva bíblica y lo preparen para una vida útil y de servicio.

Conocer la verdad es un conocimiento transformador que afecta la vida futura y presente del estudiante, que coloca en el educando los elementos del verdadero desarrollo. Este desarrollo se ve completado por un conocimiento salvífico al aplicar la verdad de Dios a la vida (Knight, p. 192). Es la educación un programa de redención que busca devolver en el hombre la imagen de Dios. Todo maestro, toda institución adventista, tiene este propósito. Y en este propósito que es la redención del hombre, se encuentra la fuente más extraordinaria para la verdadera educación. “El que capta este pensamiento tiene ante sí un campo infinito de estudio. Tiene la llave que le abrirá todo el tesoro de la palabra de Dios” (White, 1974a, p. 121), de la naturaleza y de la sabiduría.

DISTINTIVOS DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA EN EL MARCO DEL GRAN CONFLICTO

A manera de encausar el marco filosófico de la educación cristiana, que facilite su aplicación en el diario actuar del programa educativo de los docentes y de las instituciones adventistas, se diría que esta se caracteriza por colocar a Dios en el centro de todo verdadero conocimiento, de la bondad y de la belleza; la Biblia como el fundamento de una cosmovisión que impacta todo el programa educativo, sus elementos y fines; Jesucristo como la revelación más exacta de Dios y su carácter, que permite al ser humano a través de él su redención, que significa la posibilidad más amplia de su desarrollo hasta alcanzar la imagen de su hacedor, haciendo del conocimiento una experiencia salvadora y aplicable a la vida; el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales; el desarrollo del carácter cristiano; el servicio al prójimo que tiene como fin ofrecer el conocimiento adquirido de la verdad y de su dueño a otros; la naturaleza como creación de Dios que encierra principios y verdades que pueden ser descubiertas al ser investigadas con una mente santificada por su palabra y dirigida por su Espíritu Santo; el razonamiento como la facultad dada por Dios por el ejercicio continuo de discernir, de lo invisible a través de lo visible, a su propio autor; la eternidad, que enmarca el escenario más ambicioso de la verdadera educación, sin pecado, sus consecuencias y sin las limitantes del gran conflicto entre el bien y el mal. Todo estudiante y todo docente se preparan para colaborar en el tiempo presente, con talentos otorgados, pero al mismo tiempo lo hace para vivir en una tierra nueva, en una escuela nueva.

EL ESTUDIO DE LA BIBLIA Y LA RELACIÓN CON DIOS EN LA ESCUELA

En la necesidad de desarrollar un currículo auténtico y basado en una cosmovisión distintiva, el modelo educativo adventista tiene su base curricular única centrada en la Biblia.

Knight (2002) presenta que en la Biblia se encuentra el desarrollo cósmico que trasciende el ámbito limitado del ser humano, y nos revela no solo la condición humana sino también el remedio para esa condición. Así, los temas y las materias de estudio se tornan significativos cuando se ven a la luz de la Biblia.

Por lo tanto el desafío que tiene el currículo adventista es integrar el conocimiento en forma clara y definida en un marco bíblico que le dé sentido al fundamento de la vida de los estudiantes en esta filosofía.

EL ESTUDIO DE LA BIBLIA Y LA RELACIÓN CON DIOS EN LA ESCUELA

La Biblia debiera tener el primer lugar en todo sistema educativo (Knight) y ser el estudio principal en las escuelas adventistas (White, 1959c), porque el fundamento de toda educación correcta es el conocimiento de Dios. Usada como libro de texto en nuestras escuelas, hará por la mente y para la moral lo que no pueden hacer los libros de ciencia y filosofía (White, 1971a).

LA INTEGRACIÓN DE LA BIBLIA EN LOS PLANES DE ESTUDIO

La incorporación de la Palabra de Dios, convirtiéndola en la parte central de los planes de estudios, es una obra acompañada por la ayuda especial del Espíritu Santo quien igualmente opera como agente educador, ya que explora todas las cosas y aun lo profundo de Dios, acorde con lo que nos revela 1 Corintios 2:10.

Los principios de la Biblia deben estar integrados en cada actividad, de manera que el resultado sea elevador, restaurador y recreador; porque es el criterio primario que ayuda a tomar decisiones sabias en todos los aspectos de la educación cristiana (Knight, 2002).

EL ESTUDIO DE LA BIBLIA A LO LARGO DE LA HISTORIA

Cuando Dios sacó al pueblo de Israel de Egipto, cada elemento de la escuela del desierto había sido diseñado para educarles desde el nacimiento hasta la muerte. Las fiestas, los sacrificios, los muebles del santuario, así como las leyes ceremoniales y civiles, se constituyeron en una escuela que les transmitía el mensaje del plan de salvación y tenía como objetivo experimentar una relación con Dios y la transformación de sus vidas a la semejanza de su Creador (Knight, 2002).

En la escuela de los profetas "Las asignaturas principales de estudio en estas escuelas eran la ley de Dios, con las instrucciones dadas a Moisés, la historia sagrada, la música sagrada y la poesía" (White, 1955, p. 643). El libro de texto en estas escuelas fue la Santa Palabra de Dios: "Las Sagradas Escrituras eran el estudio esencial de las escuelas de los profetas, y deben ocupar el primer lugar en todo sistema educativo" (White, 1971b, p. 408).

EN LA ÉPOCA DE CRISTO

La enseñanza había llegado a ser formalista. La tradición había suplantado en gran medida a las Escrituras. Los maestros judíos dedicaban su atención a lo ceremonial. Llenaban las mentes de asuntos inútiles para el estudiante, que no podían ser reconocidos en la escuela superior del cielo. La experiencia que se obtiene por una aceptación personal de la Palabra de Dios, no tenía cabida en su sistema educativo (White, 1975, p. 50).

Lamentablemente esta instrucción rabínica provocaba que "las facultades de la juventud fueran reprimidas. Su intelecto se paralizaba y estrechaba", agrega White. Por eso Jesús fue educado en su casa, estudiando diariamente las Sagradas Escrituras.

White (1953) señala que el gran movimiento de Reforma fue iniciado por Wiclef, teniendo su origen en la Biblia. "El carácter de Wiclef es una prueba del poder educador y transformador de las Santas Escrituras" (p. 101). Estudiar la Biblia como la fuente de verdad, "imparte vigor a todas las facultades y las fortalece; ensancha el entendimiento, agudiza las percepciones y madura el juicio... ennoblece... el pensamiento, los sentimientos y las aspiraciones" (White, 1953, p. 101).

RESULTADOS DEL DESCUIDO EN EL ESTUDIO DE LA BIBLIA

Un descuido en el estudio de la Biblia acarrea consecuencias funestas. Cuando la Biblia no tiene la preeminencia, "la incredulidad y la iniquidad abundan... trayendo confusión al mundo" (White, 1971a, pp. 425, 426).

La tentación de sorprenderse por la sabiduría de hombres, no es asunto exclusivo de los alumnos en las edades tempranas o medias, aun los más letrados admiran las cátedras y escritos de investigadores que tras obtener un título doctoral reciben honor y reconocimiento terrenal. Frecuentemente, el hombre hace a un lado la Biblia como si hubiese extraído todo el conocimiento de ella y el total de sus enseñanzas, "pero mil años de estudio no agotarían el tesoro escondido que contiene. Sólo la eternidad revelará la sabiduría de este libro; porque es la sabiduría de una mente infinita" (White, 1971a, p. 429).

LA BIBLIA COMO AGENTE EDUCADOR

Cuando las escuelas usen la Biblia como su principal agente educador y el fundamento del estudio y de la enseñanza, verán resultados asombrosos: sentirán el poder para formar el carácter y dirigir la vida por el camino del servicio abnegado. Porque su estudio es el gran estímulo, la fuerza que constriñe, que vivifica las facultades físicas, mentales y espirituales y le da un cauce correcto a la vida (White, 1959).

No hemos de elevar nuestra norma tan solo un poquito sobre la norma del mundo, sino que hemos de hacer la diferencia incontestablemente evidente. La razón por la cual hemos tenido tan poca influencia sobre nuestros parientes y amigos incrédulos, es que ha habido una diferencia poco categórica entre nuestras prácticas y las del mundo.

Es por ello que todo aquel que enseña la Palabra ha “de hacer de ella algo propio mediante una experiencia personal. Debe saber qué significa tener a Cristo” (White, 1971, p. 2).

MATERIAS COMUNES PARA EL SISTEMA K-12

EL VALOR DE LAS MATERIAS BÁSICAS EN EL MODELO EDUCATIVO

A lo largo de los siglos muchos educadores se han planteado la pregunta de las preguntas: ¿Cuál es el conocimiento más valioso? Esta pregunta se responde de modo diferente, de acuerdo a la posición filosófica a que responde un planteo educativo.

La educación adventista ha sostenido que “la verdadera educación es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (White, 1974a, p. 13). Esta declaración explica que la escuela toma el mismo interés, tiempo y esfuerzo al desarrollo de la mente, del cuerpo y del espíritu. Este concepto es novedoso, ya que la mayoría de las escuelas dedican la mayor parte de sus esfuerzos al desarrollo mental de sus estudiantes.

Otro aspecto novedoso de la educación adventista radica en el propósito de la misma: el servicio generoso y altruista en lugar de la realización autosuficiente. Los estudiantes que egresan de las escuelas

adventistas han desarrollado una percepción para identificar las necesidades en la comunidad y tienen las habilidades y el compromiso de atenderlas. No solo esto, sino que los estudiantes disfrutaban al atender a los más necesitados. Y más aún, la educación adventista cree que al lograr en sus estudiantes esta competencia de servicio abnegado los ha preparado para un servicio más amplio en el mundo venidero. Así, la educación adventista no se encuadra solamente en el lapso de vida en la tierra sino que se introduce a la vida eterna. Para lograr este objetivo considera que se aproxima al conocimiento de manera que lo transfiera a la práctica.

Las materias esenciales las organiza en tres áreas: (a) las materias instrumentales que permiten el aprendizaje, (b) el estudio de la Biblia, (c) el estudio de la naturaleza y (d) el estudio del conflicto entre el bien y el mal.

LAS MATERIAS INSTRUMENTALES

Las materias instrumentales son las que permiten el aprendizaje en general. Sin el dominio de estas asignaturas, es imposible que el estudiante aprenda otros conocimientos o desarrolle habilidades. Tres son las materias que ayudan a gestionar todos los otros aprendizajes: el lenguaje, las matemáticas y el cuidado del cuerpo.

El aprendizaje de la lengua materna. El dominio de la lengua permite la comunicación con Dios y con los demás. También permite la comprensión y favorece el razonamiento, herramientas básicas para el aprendizaje. “Uno de los ramos fundamentales del saber es el estudio del idioma... Debe tenerse un cuidado especial en el uso correcto de su idioma al hablar, leer y escribir... Debe enseñarse el cultivo de la voz en la clase de lectura” (White, 1975b, p. 209). “Antes... del conocimiento literario asegúrense de que comprendéis cabalmente las reglas sencillas de la gramática” (p. 211).

Las matemáticas. Las matemáticas son el lenguaje en que está expresada la naturaleza. Como tal es un instrumento práctico para entender el mundo, las ciencias y desempeñarse con propiedad en la sociedad. “Es un asunto de gran importancia que los alumnos obtengan una educación que los haga idóneos para tener éxito en la vida comercial” (White, 1975b, p. 210). Las matemáticas básicas permiten al estudiante manejarse en la vida y entender los asuntos esenciales de los negocios y la investigación.

El cuidado del cuerpo. Una condición indispensable para el aprendizaje es el cuidado de la salud. Sin salud es imposible el aprendizaje. Se da por sentado que los niños y los jóvenes tienen salud y la mantienen. Sin embargo, el problema de obesidad en los niños mexicanos hace que los educadores miren el tema de la salud con una nueva perspectiva, y la escuela aparece con un rol importante. “Ha de enseñarse a los jóvenes a desarrollar sus fuerzas físicas, a conservarlas en el mejor estado y a hacerlas servir en los deberes prácticos de la vida. Muchos creen que estas cosas no forman parte de la labor escolar; sin embargo, es un error” (White, 1975b, p. 292).

El objetivo del cuidado de la salud no es solamente lo concerniente a mantener un estado saludable, sino también, en la medida que el estudiante se desarrolla, que sea capaz de hacer frente a situaciones de emergencia y de enfermedad. “Todo estudiante debiera saber cuidar de sí mismo hasta el punto de poder conservar el mejor estado posible de salud y resistir la debilidad y la enfermedad; y si por cualquier causa sobreviene la enfermedad u ocurren accidentes, debiera saber afrontar las emergencias comunes sin llamar al médico y tomar sus venenosas drogas” (White, 1975b, p. 294). En el cuidado del cuerpo, el

desarrollo de hábitos saludables en cuanto al descanso, el ejercicio al aire libre, la nutrición, la ingesta de agua y una actitud de confianza en Dios y de esperanza son indispensables.

EL ESTUDIO DE LA BIBLIA

La Biblia es el primer campo de estudio e investigación, porque provee al estudiante de un fundamento sólido para aproximarse al conocimiento y de beneficios en todos los ámbitos de su desarrollo. En cuanto al desarrollo mental, "como medio de educación intelectual la Biblia es más eficaz que cualquier otro libro o que todos los demás libros juntos... El valor intelectual del estudio de la Biblia no consiste solamente en investigar la verdad... sino en el esfuerzo requerido para abarcar los temas presentados" (White, 1974a, p. 124).

Además de favorecer en gran medida el desarrollo intelectual, la Biblia permite que el estudiante sea introducido al poder de Dios en la vida de las personas, en la naturaleza y en la sociedad. "La Biblia es la gran norma de lo bueno y de lo malo, que define claramente el pecado y la santidad. Sus principios vivos, corriendo por nuestras vidas como hilos de oro, son nuestra única salvaguardia en la prueba y la tentación" (White, 1971a, p. 408). Por eso, "si la Biblia fuera estudiada como debiera serlo, los hombres tendrían una amplitud de opiniones, una nobleza de carácter, y una estabilidad de propósito que rara vez se ve en estos tiempos" (White, 1975b, 233).

EL ESTUDIO DE LA NATURALEZA

El estudio de la naturaleza se presenta en la escuela como el estudio de las ciencias. Al aproximarse a las ciencias, "los más profundos estudiosos de la ciencia se ven constreñidos a reconocer en la naturaleza la obra de un poder infinito. Sin embargo, para la sola razón humana, la enseñanza de la naturaleza no puede ser sino contradictoria y llena de frustraciones. Sólo se le puede leer correctamente a la luz de la revelación. 'Por fe entendemos'" (White, 1974a, p. 134). Esta aproximación es diferente a las propuestas educativas laicas que abordan el estudio de la ciencia desconociendo su relación con el Autor. Al incluir al autor de la naturaleza en su estudio "toda la naturaleza se ilumina para aquel que aprende así a interpretar sus enseñanzas; el mundo es un libro de texto; la vida, una escuela. La unidad del hombre con la naturaleza y con Dios, el dominio universal de la ley, los resultados de la transgresión, no pueden dejar de hacer impresión en la mente y modelar el carácter" (White, 1974a, p. 100).

Además, al estudiar la naturaleza se observan inevitablemente los resultados del mal y la muerte. Estos hallazgos parecen inexplicables para un científico a menos que reconozca que también la naturaleza necesita un salvador. "Sólo se puede leer debidamente la enseñanza de la naturaleza a la luz que procede del Calvario" (White, 1974a, p. 101).

Aproximarse al estudio de la ciencia como quien se aproxima a conocer a su autor y redentor es apasionante. "Aprendan los niños a ver en la naturaleza una expresión del amor y de la sabiduría de Dios, vincúlese el concepto del Creador al ave, la flor y el árbol; lleguen todas las cosas visibles a ser para ellos intérpretes de lo invisible y todos los sucesos de la vida medios de enseñanza divina" (White, 1974a, p. 103).

Aunque se perciben por doquier los efectos del pecado en la naturaleza, también Dios permite que se manifiesten los efectos del poder restaurador de Dios. "El poder sanador de Dios se hace sentir en toda la naturaleza. Si se corta un árbol, si un ser humano se lastima o se rompe un hueso, la naturaleza empieza a reparar inmediatamente el daño. Aun antes de que exista la

necesidad, están listo los elementos sanadores" (White, 1974a, p. 113).

EL ESTUDIO DEL CONFLICTO ENTRE EL BIEN Y EL MAL

Las ciencias sociales y las manifestaciones artísticas y culturales pueden entenderse en el marco de la situación actual del mundo: un conflicto entre el bien y el mal donde aparecen situaciones difíciles de comprender, tales como que los poderosos abusan de los minusválidos, los ricos no comparten sus bienes con los pobres, los malos prosperan, los buenos y los inocentes sufren.

Estas y otras situaciones hacen que el estudio de las ciencias sociales sea desafiante. Mirar la historia desde la Biblia provee de sentido a las inconsistencias e injusticias que surgen. "La Biblia es la historia más antigua y abarcante que poseen los hombres... Solamente en la Palabra de Dios contemplamos el poder que puso los cimientos de la tierra y extendió los cielos. Sólo en ella hallamos un relato auténtico del origen de las naciones. Sólo en ella se da una historia de nuestra raza, libre de prejuicios u orgullos humanos" (White, 1974a, p. 173).

La Biblia no solamente provee de sentido al mirar el pasado, sino que también provee de sentido y esperanza al futuro. "La Biblia, y solo la Biblia da una idea exacta de estas cosas (fin del mundo). En ella se revelan las grandes escenas finales de la historia de nuestro mundo, sucesos que ya proyectan sus sombras, que al aproximarse hacen temblar la tierra con su ruido y hacen desfallecer de temor a los hombres" (White, 1974a, p. 180).

El arte es una expresión humana que está condicionada por las creencias, sentimientos y emociones de las personas. Una expresión artística refleja la cosmovisión de su autor. Por eso las manifestaciones artísticas y culturales también son un reflejo del conflicto entre el bien y el mal que se desarrolla en el mundo y en el universo. A pesar de que el pecado ha desfigurado la naturaleza, es posible aún percibir en la creación de Dios destellos de la belleza original, que muestran que Dios es un gran artista. "Como autor de toda belleza y amante de lo hermoso, Dios proveyó el medio de satisfacer en sus hijos el amor a lo bello" (White, 1974a, p. 41). Como parte de la herencia que Dios le dio al hombre, está su talento artístico y su inclinación hacia lo bello. Pero ese gusto también se ha visto atacado por el pecado, de tal manera que se puede percibir una inclinación hacia lo feo y un rechazo a los códigos de belleza que Dios presentó en la creación.

RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

Por lo anteriormente descrito, en la actualidad no se puede estar satisfecho con una educación que transmita únicamente conocimientos técnicos, o bien, con hacer de los estudiantes meramente contadores expertos, artesanos hábiles o comerciantes de éxito. El mayor reto que se tiene en la educación es "inculcar los principios de verdad, obediencia, honor, integridad y pureza, principios que los conviertan en una fuerza positiva para la estabilidad" (White, 1987, p. 30).

FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD

Debido a que "la verdadera educación no desconoce el valor del conocimiento científico o literario, pero considera que el poder es superior a la información, la bondad al poder y el carácter al conocimiento

intelectual. El mundo no necesita tanto hombres de gran intelecto como de carácter noble. Necesita hombres cuya capacidad sea dirigida por principios firmes" (White, 1905, p. 226).

Es por ello, que las experiencias de aprendizaje deben estar orientadas directamente a la formación del carácter del estudiante.

PERFILES DE EGRESO EN LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

Todos los estudiantes deben tener las oportunidades de desarrollarse en sus potencialidades espirituales, físicas e intelectuales.

El desarrollo espiritual contempla la relación del hombre con Dios, que consiste en escucharlo, obedecerle y demostrar su amor por medio de servicio abnegado a los demás.

EL DESARROLLO INTELECTUAL CONTEMPLA LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Uno de los ramos fundamentales del saber es el estudio del idioma y debe tenerse un cuidado especial en el uso correcto de su idioma al hablar, leer y escribir (White, 1996, p. 209). White también declara que se debe tener una clase de lectura donde se enseñe el cultivo de la voz.

El razonamiento lógico matemático es una ciencia que debería tener como principal objetivo el que los estudiantes puedan aplicar sus leyes básicas a cuestiones prácticas de la vida diaria como el poder sacar y llevar cuentas. El dominio de las matemáticas es tan importante como lo es el español (White, 1987, p. 209).

El pensamiento crítico, investigador y propositivo. La individualidad, la facultad de pensar y hacer. Los hombres en quienes se desarrolla esta facultad son los que llevan responsabilidades, los que dirigen empresas, los que influyen sobre el carácter. La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres (White, 1987, p. 18).

El desarrollo físico es importante porque el creador del hombre ha dispuesto la maquinaria viviente de nuestro cuerpo.

Es por ello que la salud es bienestar, alegría y felicidad. Un individuo sano puede desarrollar diferentes actividades satisfactoriamente, se desempeña de manera armoniosa en todos los aspectos de su vida y contagia a las personas que lo rodean del gozo y el bienestar que irradia, puede discernir entre el bien y el mal y tomar las mejores decisiones.

Dentro del plan original que Dios tenía para el hombre, siempre figuró el trabajo útil como actividad fundamental para su vida, así se puede leer en la Biblia: "Tomó pues Jehová al hombre, y lo puso en el huerto del Edén, para que lo labrase y lo guardase" (Génesis 2:15). "Se les había asignado como bendición una ocupación útil, que habría de fortalecer su cuerpo, ampliar su mente y desarrollar su carácter" (White, 1987, p. 22).

White (1905) señala la importancia de abrir escuelas que además de proporcionar una cultura mental y moral superior, dispongan de los mejores medios posibles para el desarrollo físico y la capacitación industrial. Para ello, se debería enseñar agricultura, trabajos manuales tales como: economía doméstica, arte culinario, costura, confección de ropa higiénica, tratamientos a enfermos y otras cosas parecidas. Además, se debería disponer de jardines, talleres y salas de tratamientos, y la dirección del trabajo, en todos los ramos, debería estar a cargo de instructores expertos.

Cada estudiante que se involucra en actividades intencionalmente diseñadas para la formación integral, se permite vivenciar un desarrollo armonioso.

LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

La educación cristiana adventista está basada en una visión distintiva y única de la realidad, la verdad y el valor. La metodología para llevar a efecto la enseñanza y el aprendizaje toma en cuenta la naturaleza y el potencial del alumno, el papel del maestro, el contenido del currículo, el énfasis metodológico y la función social de la escuela.

Todo maestro debería cuidar que su trabajo tienda a resultados definidos. Antes de intentar enseñar una materia, debería tener en su mente un plan distintamente trazado y saber qué es lo que se propone llevar a cabo. No debería descansar satisfecho con la presentación de ningún tema hasta que el alumno comprenda el principio que encierra, perciba su verdad y pueda expresar claramente lo que ha aprendido (White, 1987).

Los alumnos en la escuela cristiana deben ser educados para que piensen por ellos mismos en lugar de ser entrenados para que respondan a estímulos ambientales. La esencia de la educación cristiana es permitir que los alumnos piensen y actúen en forma reflexiva por cuenta propia, en lugar de responder solamente a la palabra o a la voluntad de una figura de autoridad. El desarrollo del pensamiento en esta dirección es necesario tanto para el desarrollo mental como ético.

El maestro debe llevar al alumno, a través de sus metodologías, a que pueda tomar sus propias decisiones y responsabilizarse por ellas. Cuando se logra este blanco, y el poder de pensar y actuar en este sentido se internaliza, entonces las personas habrán llegado a una madurez moral.

Acorde a este perfil, las palabras de Elena G. de White cobran sentido: “Debe ejercerse el mayor cuidado en la educación de los jóvenes, a fin de variar la manera de instruirlos con el propósito de despertar las facultades más elevadas y nobles de la mente” (White, 1996, p. 9).

El modelo educativo adventista de la Unión Mexicana del Norte (UMN), conduce a la verdad a través de los métodos de enseñanza que forman las siguientes dimensiones en el ser humano: el razonamiento, la individualidad y una formación personalizada, la potencialidad de cada alumno, la cooperación y la colaboración, la integralidad, la reflexión y la no rivalidad.

La educación cristiana se centra en la formación de personas auténticamente cristianas. Dado el señorío de Jesucristo en cada aspecto de la vida (Colosenses 3:17; I Corintios 10:31), los programas educativos enseñan a los jóvenes a pensar cristianamente y a vivir de manera consistentemente cristiana en todos los aspectos de sus vidas. Tal integración de fe es la tarea distintiva de la educación cristiana.

Para que los alumnos puedan relacionar todo en su vida y aprendizaje con su fe, todas las materias en una escuela cristiana deberán ser enseñadas desde una perspectiva cristiana. Los alumnos deberán reconocer que las últimas fronteras del conocimiento en cualquier disciplina siempre se encuentran dentro del reino de la verdad divina. Un programa educativo tal deberá basarse en la revelación, ser congruente con las doctrinas bíblicas y presentar coherencia filosófica.

RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO

El maestro ha de tener en cuenta que va a encontrar naturalezas perversas y corazones endurecidos. Pero al tratar con ellos, nunca debe olvidar que él también fue niño y necesitó disciplina. Aun siendo adulto y poseyendo las ventajas de la edad, la educación y la experiencia, yerra a menudo necesitando misericordia y tolerancia. Al educar a los jóvenes debe considerar que trata con personas que tienen inclinaciones al mal semejantes a las suyas. Tienen que aprender casi todas las cosas y para algunos es mucho más difícil aprender que para otros. Necesita tratar pacientemente al alumno torpe, no censurar su ignorancia, sino aprovechar toda oportunidad para animarlo. Con los alumnos sensibles y nerviosos debe proceder con mucha ternura. La sensación de sus propias imperfecciones debe moverlo constantemente a manifestar compañerismo y tolerancia hacia los que también tienen que luchar con dificultades (White, 2009).

EL TRABAJO Y LA EDUCACIÓN

Los propósitos del trabajo útil en la educación adventista son amplios y abarcales: desarrollo de hábitos (formación del carácter), desarrollo del liderazgo cristiano, promover la salud (fortalecer el cuerpo, la mente y el alma), preparar para ganarse la vida con la adquisición de conocimientos prácticos de un oficio, relación con Dios y colaboración con él (conocimiento de Dios y mayordomía cristiana), mejorar la economía del hogar, pública y de la iglesia, proteger de

influencias negativas (fortalecimiento de la individualidad y manejo sabio del libre albedrío).

EL TRABAJO EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Adán y Eva, alumnos de la primera escuela en este mundo, estaban encargados del jardín del Edén y debían cuidarlo y labrarlo. Tenían que construir su propio hogar, estudiar la naturaleza, investigar los secretos de su vida, colocar nombre y conocer a todas las criaturas creadas por Dios, desde el leviatán hasta el diminuto insecto que flota en el agua, conocer las costumbres de cada animal, entender las diferencias en las nubes, los ordenados movimientos de los mundos y los misterios de la luz y del sonido, de la noche y del día. Haciendo este trabajo sus capacidades aumentarían.

El trabajo fue instituido por Dios y tiene propósitos más trascendentes que los que el hombre hoy le atribuye. Elena G. de White (1987) comenta que el trabajo se les había asignado como (a) una bendición, (b) una ocupación útil, (c) un medio para fortalecer su cuerpo, (d) un medio para ampliar su mente y (e) un medio para desarrollar su carácter (White, 1987, p. 21). El trabajo es un medio y no un fin en sí mismo, y con alcances mucho más trascendentes que lo que comunmente tiene en la actualidad. No se trata de una actividad sin sentido ni propósito. El trabajo contiene, en su esencia, poderosos catalizadores para el desarrollo integral del ser humano, especialmente si se lo inculca desde los primeros años de vida.

No fue menos importante el trabajo después de la caída del hombre. Ahora en la ausencia de aquella perfección y con la presencia del cansancio y maldición acarreada por el pecado, el trabajo se constituyó como un medio para salvaguardarlo de la tentación y lograr su restauración. La esencia del trabajo no se perdió, pues siguió siendo una fuente de felicidad, un medio para seguir colaborando con Dios y para el desarrollo de las facultades humanas.

Además de estar presente en el Edén, el trabajo como medio educativo ha estado en otros momentos de la historia bíblica.

Las escuelas de los profetas, cuya finalidad era formar líderes que pudieran guiar al pueblo de Israel en épocas de confusión moral, también incorporaron diversas industrias como una forma de sostener sus estudios. Daniel, al llegar cautivo a Babilonia, manifestó el efecto que el trabajo produjo en su vida y en la de sus compañeros (White, 1971, p. 263).

Jesús trabajó en una carpintería durante muchos años. José, quien asumió la responsabilidad de enseñar un oficio a cada miembro de la familia, fue su maestro. Este trabajo ayudó a sostener su casa. Como Hijo de Dios nunca usó su poder para aminorar las cargas o aliviar el trabajo que tenía que realizar, lo cual le preparó para el cumplimiento de su misión (White, 1971, pp. 263, 264).

IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN LA ACTUALIDAD

Para la sociedad, el gobierno y familias de la iglesia, la inversión que hagan financieramente en talleres, jardines para la recreación, terrenos más amplios para el cultivo de hortalizas, creación de empresas escuelas, quedará compensada por el ahorro en la edificación de hospitales, cárceles, reformatorios, atención de enfermedades crónicas o todo aquello que hoy es necesario para frenar la

ola de enfermedad e infelicidad de tantas familias y de una nación. “La educación manual es verdadera economía” (White, 1987, p. 218). El desarrollo de la dimensión del trabajo en nuestras instituciones educativas constituye una de nuestras mejores oportunidades para dar un mensaje al mundo.

Nuestras escuelas podrían ayudar eficazmente a disminuir la desocupación. Miles de seres impotentes y hambrientos que diariamente incrementan las filas de los criminales, podrían ganarse la vida en forma feliz, sana e independiente si se los orientara al trabajo de labrar la tierra para que lo hicieran con inteligencia y habilidad (White, 1987, p. 220).

EL TRABAJO COMO UNA CIENCIA

Es una ciencia saber cómo el trabajo puede despertar la naturaleza divina en cada uno de sus hijos, lo cual requiere mucha investigación, pero sobre todo práctica. Un aspecto relacionado con el trabajo como una ciencia es lo que menciona Elena G. de White:

La inacción física no solo disminuye el poder mental, sino también el moral. Los nervios del cerebro que conectan todo el organismo constituyen el medio por el cual el cielo se comunica con el hombre y afecta la vida íntima, todo lo que perturbe la circulación de la corriente eléctrica en el sistema nervioso debilitando así las facultades vitales y disminuyendo la sensibilidad mental, dificulta la tarea de despertar la naturaleza moral (White, 1987, p. 209).

El trabajo útil como ciencia se relaciona con otras ciencias como la economía, la salud familiar y pública, la anatomía del cuerpo humano, la fisiología, la psicología y todas aquellas que estudian el desarrollo de la mente, del cuerpo y el espíritu. Es lógico entonces mencionar que el ejercicio físico debe incorporarse en el proceso de aprendizaje y como medio para el desarrollo armonioso de las facultades.

“Los que prestan debida atención al desarrollo físico harán mayores progresos académicos que los que harían si dedicaran todo el tiempo al estudio” (White, 1987, p. 209). Existe una relación estrecha entre la mente y el cuerpo y “la razón por la cual la juventud tiene tan poca fortaleza cerebral y muscular es porque hace muy poco trabajo útil” (White, 1959c, tomo 2, p. 393).

EL TRABAJO ÚTIL Y EL EJERCICIO FÍSICO EN LA ESCUELA Y EN EL HOGAR, COMO MEDIO EDUCATIVO

El estudio no es la causa principal del quebrantamiento de las facultades mentales. La causa principal es la alimentación impropia, las comidas irregulares, la falta de ejercicio físico y otras violaciones negligentes de las leyes de la salud (White, 1971, p. 285).

El mayor beneficio no es el que se obtiene del ejercicio tomado como juego o simplemente como ejercicio. Se obtienen ciertos beneficios por estar al aire puro, y también por ejercitar los músculos; pero si la misma cantidad de energía se dedica a ejecutar un trabajo útil, el beneficio será mayor. Habrá contentamiento, porque ese ejercicio entraña un sentido de utilidad y la aprobación de la conciencia por un deber cumplido (White, 1971, p. 275).

El trabajo no debe ser considerado como una acción esporádica en la escuela, ni como una actividad que es solo para el alumno. Debe ser sistemático y abarcar a todos los involucrados en el proceso de

enseñanza y aprendizaje. "El trabajo diario sistemático debe constituir parte de la educación de los jóvenes" (White, 1971a, p. 278).

Todos los maestros de una escuela necesitan ejercicio, un cambio de ocupación. Dios ha designado que este debe ser un trabajo útil y práctico. Pero muchos se han apartado del plan de Dios para seguir invenciones humanas, con detrimento de la vida espiritual (White, 1971a, p. 268).

Como parte de esa sistematización y metodología en el proceso educativo el trabajo "debería tener un blanco definido y ser completo" (White, 1988, p. 335). Con esto debe entenderse que su implementación debe ser planificada y trascendente para la vida del estudiante. Implementar el trabajo no es solamente hacer circular a los estudiantes durante sus estudios por un menú de trabajos, ni tampoco cumplir con el requerimiento que sostiene la educación integral. El objetivo es que el alumno o la persona "sea indispensablemente versada a lo menos en uno" (White, 1988, p. 335).

El trabajo debe verse reflejado en el horario de la escuela. White comenta que "deberían dedicarse algunas horas cada día a la educación útil en ramos que ayudarán a los alumnos a aprender los deberes de la vida práctica, los que son esenciales para la vida de nuestros jóvenes" (1971a, p. 270) al punto de que, si se presentara la circunstancia, los alumnos "pudieran ganarse la vida" (p. 292) con el oficio aprendido.

EL TRABAJO Y LA PREPARACIÓN PARA EL LIDERAZGO

El trabajo útil es una gran herramienta para la formación de un liderazgo cristiano. Una de las características principales de este liderazgo es una visión de servicio y una visión para la vida futura. Esta se constituye en su motivación para decisiones de todo tipo importantes para la vida... la mente no ha sido habilitada para mantener la motivación que una visión para la vida plena y verdaderamente feliz puede dar. Pero "los hombres y mujeres que trabajan son los que ven cosas grandes y buenas en la vida, y son los que están dispuestos a llevar responsabilidades con fe y esperanza" (White, 1971a, p. 266).

CONCLUSIÓN

Una vez que el trabajo tome su lugar, en la medida correcta, en la educación, sucederá una verdadera reforma educativa. "El trabajo mismo es un medio de desarrollo. Al desarrollar el cuidado, la paciencia, la atención a los detalles, la obediencia a la ley, se obtiene una educación esencial... tiende a vivificar la mente, y refinar y elevar el carácter" (White, 1959, p. 127). Por ello "la educación no consiste en usar solamente el cerebro. El trabajo físico es parte de la educación esencial para todo joven. Falta una fase importante de la educación si no se enseña al alumno a dedicarse a un trabajo útil" (White, 1996, p. 321).

La sobrecapacitación mental sin actividad física inhabilita para la vida, en tanto la ociosidad física inhabilita la mente, el alma y el cuerpo.

El fin primario de la educación adventista es que los alumnos tengan una relación con el Salvador y Dios. Los fines secundarios son la formación del carácter, el desarrollo de una mente cristiana y la capacitación para el trabajo; y el fin último de la educación adventista es el servicio abnegado en la vida presente y en la venidera.

EL HOGAR, LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN

A través de la historia la familia ha sido, es y será, el núcleo básico de la sociedad. Salomón aconseja: "Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él" (Proverbios 22:6).

La educación familiar aporta más que el componente afectivo y de seguridad. Los padres deciden el tipo de familia que desean tener y los valores que son prioritarios, buscando la máxima coherencia entre sus decisiones y sus prácticas.

En su sabiduría el Señor ha decretado que la familia sea el mayor agente educativo. En el hogar es donde se ha de empezar la educación del niño. Allí comienza su primera escuela, allí, con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia y dominio propio (White, 2009).

La historia bíblica registra relatos de hogares que mantuvieron una fe inquebrantable educando a sus hijos bajo los principios divinos. Jocabeth, madre de Moisés; Ana la fiel madre de Samuel; David en la colina de Belén; los padres de Daniel y sus tres amigos, que sentaron bases antes de que las escenas de la cautividad los separaran de su familia y el ejemplo intachable de Cristo bajo la dirección de sus padres en Nazaret.

EL HOGAR COMO AGENTE EDUCADOR

El hogar es una institución creada por Dios y es el lugar ideal en donde los hijos pueden aprender a obedecer las leyes de Dios, las leyes de la salud, los principios y valores que hacen tanta falta en nuestra sociedad. Es allí donde los padres instruirán al niño día a día hasta construir un carácter sólido ante las adversidades que nos aquejan incesantemente. White aconseja: "Debe ser el hogar en donde se modele el carácter de los niños con la excelencia de un palacio" (White, 2009).

La base de un carácter correcto en el hombre futuro queda afirmada por hábitos de estricta temperancia de parte de la madre antes de que nazca el niño, esta lección no debe considerarse con indiferencia (*El hogar adventista*, 1894, p. 233).

“El hogar cuyos miembros son cristianos corteses ejerce una poderosa influencia en favor del bien pues otras familias recibirán los resultados alcanzados por ese hogar, seguirán el ejemplo que les da, y a su vez protegerán de las influencias satánicas su propio hogar” (White, 2009).

White aconseja: El futuro bienestar del niño requiere una disciplina bondadosa, amante pero firme (2009). Al salir del hogar paterno los jóvenes enseñarán las lecciones que en él hayan aprendido. De este modo penetrarán en otros hogares principios y valores más elevados y en la sociedad se manifestará una fuerza revitalizadora.

Los padres ocupan frente a sus hijos el lugar de Dios para decirles con firmeza y perfecto dominio propio lo que deben hacer y lo que no deben hacer. Todo esfuerzo hecho en favor de ellos con bondad y dominio propio cultivará en su carácter los elementos de la firmeza y la decisión... Los padres tienen el deber de decidir temprano esta cuestión para que el niño no piense en violar el sábado ni en descuidar el culto religioso o la oración en la familia, como no piensa en robar. Las manos de los padres son las que deben construir la valla (White, 2007, p. 289).

“Los padres ocupan el lugar de Dios frente a sus hijos y tendrán que rendir cuenta del cumplimiento del cargo que se les ha encomendado” (*The Review and Herald*, 14 de octubre de 1875).

UN BINOMIO INSEPARABLE: HOGAR-ESCUELA

Hay una estrecha relación entre el hogar y la escuela. “La educación en el hogar debe ser completada por la obra de la escuela. Hay que tener siempre en cuenta el desarrollo de todo el ser físico, intelectual y espiritual, así como la enseñanza del servicio y del sacrificio” (White, 2009).

El hogar es la primera escuela del niño y allí deben echarse los cimientos de una vida de servicio, cuyos principios no deben enseñarse con meras teorías. Deben encauzar la educación de la vida eterna (White, 1959b, 311).

De no producirse un acuerdo sobre cómo se complementan el hogar y la escuela, habrá disfuncionalidad en la relación padres-maestros. Una verdadera escuela no se puede limitar solo a los campos que sean de su exclusivo interés y dejar a un lado las necesidades de la familia. Los maestros en las escuelas adventistas deben ir de la mano con los padres, pues ambos deben tener el mismo propósito: el de llevar a los niños a los pies del Redentor.

Debe existir una comunicación de calidad entre el padre y el maestro que tenga como base la mutua comprensión, el respeto y el aprecio. La gran obra de padres y maestros es la edificación del carácter, el procurar restaurar la imagen de Cristo en los que han sido puestos bajo su cuidado (White, 2005).

Finalmente, el modelo educativo adventista afirma que el propósito de la verdadera educación solo se puede lograr mediante el trabajo en equipo de padres y maestros. A lo que White dice: En el sentido más elevado, la obra de la educación y la de la redención son una, pues tanto en la educación como en la redención “nadie puede poner otro fundamento que el que está puesto, el cual es Jesucristo”, “por cuanto agradó al Padre que en él habitara toda plenitud” (White, 2009).

LA SALUD EN LA EDUCACIÓN

La Biblia asegura que nuestro cuerpo no es nuestro, sino de Dios: “¿Acaso no saben que su cuerpo es templo del Espíritu Santo quien está en ustedes y al que han recibido de parte de Dios? Ustedes no son sus propios dueños, fueron pues comprados por un precio. Por tanto, honren con su cuerpo a Dios” (1 Corintios 6:19, 20). Por eso en las escuelas adventistas la salud y el cuidado del cuerpo son elementos distintivos.

“Todo lo que promueve la salud física, promueve el desarrollo de una mente fuerte y un carácter equilibrado” (White, 1987, p. 195). Por eso el mayor esfuerzo educativo debería estar en lograr que el estudiante cuide fielmente su salud. “Muchos niños se han arruinado para toda la vida por forzar la inteligencia descuidando la vigorización de sus fuerzas físicas” (White, 1975, p. 14).

EL CUIDADO DEL CUERPO Y LA SALUD EN LAS ESCUELAS ADVENTISTAS

Existe en nuestras escuelas, una obra importante que hacer en cuanto a enseñar a los jóvenes los principios de la reforma pro salud. Los maestros deben ejercer una influencia reformadora en asuntos de comer, beber y vestir, y deben estimular a sus estudiantes a practicar abnegación y dominio propio (White, 1971, p. 280).

Los adventistas lo llaman los 8 Remedios Naturales, con sus siglas en español ADELANTE: agua pura, descanso suficiente, ejercicio físico, luz del sol, aire puro, nutrición adecuada, temperancia, esperanza en Dios y buena disposición mental. Llevar un estilo de vida saludable no consiste solamente en hacer ejercicio y llevar una buena alimentación. Una vida plena es tener un equilibrio en todas las áreas de nuestra vida, no solo la física sino también la mental y espiritual (IASD Chile, 2009).

EL EJERCICIO FÍSICO EN LA ESCUELA

El juego no es esencial. El dedicar las facultades físicas a la diversión no es muy favorable para tener una mente bien equilibrada. Si el tiempo empleado en el ejercicio físico fuese dedicado a trabajar con los métodos de Cristo, la bendición de Dios sería mayor (White, 1971, p. 293).

La declaración anterior no significa que está prohibido recrearse en las escuelas adventistas; más bien debe tenerse cuidado de no ser confundida con la diversión, ya que esta última aleja al ser humano de su Creador.

Hay una diferencia entre recreación y diversión. La recreación, cuando responde a su nombre, tiende a fortalecer y reparar. Apartándonos de nuestros afanes y ocupaciones comunes, provee refrigerio para la mente y el cuerpo, y de ese modo nos permite volver con nuevo vigor al trabajo serio de la vida. Por otra parte, se busca la diversión para experimentar placer, y con frecuencia se la lleva al exceso; absorbe

las energías requeridas para el trabajo útil, y resulta de ese modo un obstáculo para el verdadero éxito en la vida (White, 1987, p. 207).

Entonces aunque el ejercicio más aceptable es el trabajo físico, el juego es aceptable, aunque debe ir combinado con el trabajo útil.

La cultura física es una parte esencial de todo buen método de educación. Se debe enseñar a los jóvenes a desarrollar sus fuerzas físicas, a conservarlas en buen estado y hacerlas servir en los deberes prácticos de la vida. Los padres deben poner el fundamento de una existencia sana y feliz. La obra de la cultura física comenzada en el hogar debe continuarse en la escuela (White, 1975, p. 293).

ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN LA ESCUELA

Los hábitos equivocados de alimentación producen en los estudiantes deterioros en su salud y en su rendimiento académico.

El debido ordenamiento de los hábitos al comer, dormir, estudiar y hacer ejercicio es un deber que todo estudiante tiene para consigo mismo, para con la sociedad y para con Dios... El joven que estudia intensamente, durmiendo poco, ejercitándose poco y comiendo en forma irregular alimento inadecuado o de calidad inferior, está obteniendo una capacidad mental a expensas de su salud, de su moral y de su espiritualidad, e incluso de su vida (White, 1975).

La forma de alimentación es una manera de honrar a Dios, por eso se debe hacer adecuadamente. "En conclusión, ya sea que coman o beban o hagan cualquier otra cosa, háganlo todo para la gloria de Dios" (1 Corintios 10:31, NVI).

INSTALACIONES ESCOLARES APROPIADAS PARA PROMOVER LA SALUD

Las instalaciones educativas deben considerarse como un santuario donde el alumno no solamente vaya a aprender sino que sienta y vea que es una institución cristiana donde el profesor venga a ocupar el lugar del Maestro de los maestros. Por ello el aula debe ser un lugar limpio, bien pintado, decorado, iluminado y muy ventilado; de tal manera que el alumno pueda disfrutar de comodidad y tranquilidad que le permita adquirir los conocimientos que se desarrollarán a través del proceso enseñanza-aprendizaje.

El sistema de educación que se ha llevado a cabo por generaciones ha sido dañino para la salud y aun para la vida misma. Muchos niños han pasado cinco horas cada día en aulas pobremente ventiladas, de dimensiones insuficientes para acomodar saludablemente a los estudiantes. El aire en tales aulas se convierte en un veneno para los pulmones que lo respiran. Muchos ya tienen una salud muy precaria.

Estar confinados en la escuela día tras día los hace nerviosos y enfermizos (White, 1989, p. 172).

Las aulas por lo general no se han construido teniendo en cuenta la salud, sino la economía. Las habitaciones no se han dispuesto de tal modo que puedan ventilarse en la forma debida sin exponer a los niños a contraer graves resfríos (White, 1967, p. 500).

Los asientos pocas veces se han construido para que los niños se sienten cómodamente y mantengan sus pequeños esqueletos en crecimiento en una posición adecuada, con el fin de asegurar el funcionamiento saludable de los pulmones y el corazón. El esqueleto del niño que crece puede adoptar casi cualquier forma, y mediante el ejercicio debido y la posición adecuada del cuerpo puede adquirir la forma correcta. Es dañino para la salud y la vida de los niños el sentarse en el aula sobre bancos duros y mal contruidos de tres a cinco horas por día, respirando el aire impuro y viciado por la respiración de muchas personas. Los débiles pulmones son afectados, el cerebro, que proporciona la energía nerviosa para todo el organismo, se debilita porque se lo somete a una ejercitación activa antes que la fuerza de los órganos mentales esté lo suficientemente madura como para soportar la fatiga (White, 1967, p. 500).

Por último se vuelve a mencionar que dentro de las instalaciones debe existir espacio para practicar el trabajo útil y las escuelas deben estar adaptadas para lograrlo.

Se deben abrir escuelas que, además de proporcionar una cultura mental y moral superior, dispongan de los mejores medios posibles para el desarrollo físico y la capacitación industrial [...]. Se debe disponer de jardines, talleres y salas de tratamientos, y la dirección del trabajo, en todos los ramos, tiene que estar a cargo de instructores (White, 1987, p. 196).

Las instalaciones deben entonces ser una evidencia de que se está promoviendo la salud en las escuelas adventistas.

EL CUIDADO DEL CUERPO EN EL CURRÍCULO

Elena G. de White aconseja impartir clases especiales de salud a los estudiantes. Algunos de los temas específicos más importantes son: Información acerca del organismo, cómo mantener en buen estado el cuerpo, cómo ayudar al enfermo, educación para la salud, efectos nocivos del alcohol, el tabaco y los narcóticos, e higiene.

Si los estudiantes reciben estas instrucciones podrán prevenir muchas enfermedades y no esperar a que se esté enfermo para intentar curarlas.

EL DOCENTE Y SU SALUD

Si quieren ver resultados en los alumnos los profesores deben de ser los primeros en entender, vivir y promover la salud, de lo contrario estos no deberían de estar en estas instituciones. "En cuanto a casi todas las demás cualidades que contribuyen a su buen éxito, el maestro depende en gran manera de su fortaleza física. Cuanto mejor sea su salud, mejor será su trabajo" (White, 1987).

"En toda actividad el maestro ha de practicar escrupulosamente los principios relativos a la salud. No solamente debe hacerlo a causa de la relación que esto tiene con su propia salud, sino también por la influencia sobre los alumnos. Necesita ser sobrio en todas las cosas: un ejemplo en el régimen alimentario, el vestido, el trabajo y la recreación" (White, 1987, p. 249).

CONCLUSIÓN

Se debe hacer todo lo necesario para implementar la reforma pro salud en las escuelas adventistas, no existe la opción de fracasar:

“Nuestro cuerpo es el templo de Espíritu Santo, y si fracasamos en hacer que todo lo que esté a nuestro alcance para colocar el cuerpo en la mejor condición de salud, estamos robando a Dios el honor que le debemos como seres creados por él” (White, 2001, p. 392).

EL ARTE Y MÚSICA EN LA EDUCACIÓN

Toda concepción del arte implica una filosofía ya sea de manera implícita o explícita, pues ofrece una visión que involucra un conjunto de principios conductores y reguladores de la conducta humana.

Dios es el autor de lo bello, todo lo hizo hermoso en su tiempo. Las flores que embellecían los jardines del Edén revelaban el grande amor de su Creador; en sus matices de diferentes colores, en el trinar y susurro de las aves, los sonidos del agua en los océanos y en toda la creación se aprecia la dulce alabanza que se elevaba hacia su Hacedor. Esta belleza que se expresa en la naturaleza es el gran regalo de Dios dado a la humanidad para nuestra bendición personal.

El sistema educativo adventista propone el desarrollo armonioso de todas las facultades (White, 1987), lo cual entraña que las artes cumplen un papel preponderante en el desarrollo del ser humano. El arte, una visión artística que se expone de la vida, es una postura que se muestra a través de la creación de obras artísticas, la belleza de los sentimientos, el reflejo de la naturaleza que da alabanza a Dios.

DIOS, EL AUTOR DE LO BELLO

Dios es el autor de la belleza que existe en el mundo, toda la natura revela su poder creador. La declaración sobre la filosofía adventista de la educación de la División Interamericana (DIA) manifiesta que “Dios es el origen de todo lo verdadero, bueno y bello, y ha elegido revelarse a sí mismo a la humanidad” (2010). Esta belleza creada que se expresa a través de las artes, tiene su origen en el cielo, en el Creador de lo existente en este mundo y fue realizada por Dios desde el principio. Cuando creó la tierra: “Dios miró todo lo que había hecho, y consideró que era muy bueno” (Génesis 1:31, NVI). Salomón dice “Dios hizo todo hermoso en su momento” (Eclesiastés 3:11, NVI).

EL PROPÓSITO EDUCATIVO DEL ARTE MOSTRADO A TRAVÉS DE LA NATURALEZA

La naturaleza es el libro de Dios, la declaración de su obra, su poder y su generosidad ante los hombres. El arte existe en la naturaleza de manera variable, como una obra hecha por el poder de su palabra. “Y vio Dios que todo era bueno en gran manera” (Génesis, 1:31, RV 2000).

La música que se escucha tiene propósitos que ayudan a la formación, sirve para fortalecer las facultades de los hijos de Dios, sean grandes o pequeños, aproximándolos a propósitos santos que despierten en sus corazones el firme deseo de conocer a Dios y los aliente hacia el crecimiento cristiano (White, 1967).

LOS FINES DEL ARTE

Actualmente el arte tiende a manifestarse desde una óptica escéptica y desconfiada de la moral. Desde la perspectiva contemporánea el arte no debe fundamentarse en ninguna clase de valores ni tener ninguna carga de tipo ético o moral. Sin embargo para la educación adventista todo arte tiene objetivos que ayudan a la formación integral, fomenta una mejor relación con Dios y tiene una carga moral (White, 1959; White, 1965; White 1987), por tanto el arte necesita tener un enfoque que armonice con los principios de Dios. Toda actividad artística funciona como un instrumento para la formación, para la mejora del ser humano, para el desarrollo del ser integral, y es impulsada como parte de la educación adventista. “Todo es lícito, pero no todo es de provecho. Todo es lícito, pero no todo edifica” (1 Corintios 13:23, RV 2000).

Las artes como la música, el teatro, la literatura, la pintura, la oratoria, entre otras, deben ser analizadas a la luz de la filosofía de la educación adventista. Dirige no solo qué actividades se deben hacer o no hacer, sino estipula cuáles de ellas son las que ayudan en la formación del carácter, al desarrollo integral y la relación con Dios. De este modo el arte bajo esta cosmovisión tiene fines claros: la formación y el acercamiento de los niños a la comprensión de Dios.

“El baile no es un medio que permita buscar a Dios, que lleve un mensaje de salvación al mundo. Los cristianos verdaderos no han de procurar las diversiones que tienden a debilitar el amor a las cosas sagradas y a aminorar nuestro gozo en el servicio de Dios” (White, 1959, p. 470).

El teatro como expresión artística debe tener los mismos objetivos que las demás artes, que tengan un carácter formativo, que transmitan un mensaje para el crecimiento personal, que desarrolle las facultades y acerque al Creador.

La buena literatura es creativa, rica en contenido y de buena composición. Se concentra en lo positivo y refleja valores morales; educa y eleva; y se corresponde con una teología bíblica sólida. La poesía es una de las expresiones más constantes en la Biblia que nos presentan la importancia para realizar la alabanza de parte del pueblo de Dios. “La Biblia contiene la más profunda filosofía, la poesía más dulce y sublime, apasionada y patética” (White, 1987, p. 125).

Elena G. de White nos advierte de los peligros de la literatura. “Jamás debieran ponerse en las manos de niños y jóvenes libros que perviertan la verdad. No hay que consentir en que nuestros hijos, en el curso de su educación, reciban ideas que resulten ser semilla de pecado” (White, 1959, p. 376). La

literatura es una herramienta metodológica en el desarrollo de hábitos como la lectura de la Biblia y como competencia educativa es de suma importancia, pero no se presta la atención en perjuicio de las otras facultades. White nos dice el objetivo de la literatura que nos hace crecer:

Se debe enseñar a los niños a rechazar las historias triviales y excitantes, y a buscar lecturas sensatas, que inducirán a la mente a interesarse en los relatos bíblicos, en la historia y sus argumentos. La lectura que arroje luz sobre el sagrado volumen y vivifique el deseo de estudiarlo, no es peligrosa sino beneficiosa (White, 1959, p. 376).

De este modo podemos enumerar los fines del arte desde la concepción de la educación adventista:

1. Permite el desarrollo integral de las facultades.
2. Fomenta un mayor conocimiento y una mejor relación con Dios.
3. Contribuye a la formación del carácter.
4. Permite apreciar la belleza del arte y la creación de Dios.
5. Promueve el desarrollo de valores cristianos.

EL HOMBRE Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA

La creatividad es una vertiente humana impulsada en la educación adventista y que se ha revelado desde el principio del mundo como una cualidad humana. El primer libro de la Biblia nos dice: “En el principio creó Dios los cielos y la tierra” (Génesis 1:1) y más adelante menciona que “creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó” (Génesis 1:27). El hombre está dotado de la capacidad de crear porque es un don que viene de Dios mismo y al ser imagen suya somos capaces de crear.

EL PROPÓSITO EDUCATIVO DE LA MÚSICA

La música, como toda la creación de Dios, fue hecha a la perfección con la filosofía que caracteriza a un Dios santo, y es su plan que el hombre emplee la música con estos propósitos, le ayude a despertar en el alma la devoción y la gratitud hacia su Creador y sustentador como parte del pensamiento adventista.

El arte musical debe tener el propósito de relacionar al alumno con la misión, los principios y los valores sustentados en la Biblia.

“Si, pues, coméis o bebéis, o hacéis otra cosa, hacedlo todo para la gloria de Dios” (1 Corintios 10:31). Bajo este principio fundamental se debe regir la música en las instituciones educativas. Cualquier cosa que no pueda satisfacer esta norma elevada debilitará la experiencia con el Creador del universo. El apóstol San Pablo aconseja: “Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad” (Filipenses 4:8).

LA MÚSICA COMO INSTRUMENTO FORMATIVO DEL CARÁCTER

En toda la Biblia se encuentran vestigios de la música, practicados desde el comienzo de la humanidad; siempre ha estado presente a través de la historia bíblica, ya sea en fiestas, coronaciones de reyes, en triunfos de guerra, en festividades.

La música es un medio para formar el carácter del hombre y por tanto debe ser considerada como una herramienta útil en el desarrollo armonioso de las facultades del ser humano.

Los cantos aprendidos ayudan a resistir la tentación, animan frente a la adversidad y permiten recordar las verdades que Dios manifiesta a sus hijos, convencen de la verdad y son un medio poderoso para transmitir el mensaje de Dios a los niños y niñas. White (1995) escribe que frente a los cantos recordados en la mente, como una verdad del evangelio, “las tentaciones pierden su poder, la vida adquiere nuevo significado y nuevo propósito, y se imparte valor y alegría a otras almas” (p. 168). Los cantos entonados al expresar el mensaje de salvación nos ayudan a mantenernos fieles ante Dios (White, 1967) a pesar de las dificultades que aparecen en la vida.

En su ministerio “Jesús hizo frente a la tentación con un canto” (White, 1995, p. 166). La música ayuda a mejorar el ambiente del aula, la vida cotidiana escolar es más apacible, es una herramienta didáctica para el orden escolar y desarrollar la disciplina en los ambientes de aprendizaje. “Tiene poder para subyugar naturalezas rudas e incultas, para avivar el pensamiento y despertar simpatías para promover la armonía en la acción, y desvanecer la melancolía, los presentimientos que destruyen el valor, y debilitan el esfuerzo” (White, 1995, p. 452).

LA MÚSICA, UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA

La música es utilizada como una herramienta en el aula de clases para distintas materias, para favorecer los aprendizajes esperados, en el uso y cuidado de la voz para el canto, la exposición o la oratoria, para ayudar a relajar a los alumnos, o en la disciplina.

Esta es una razón por la que en la escuela se debe cantar todos los días, no solo en la clase de Biblia, sino en cualquier momento del día o de una jornada escolar, especialmente cuando los alumnos han terminado su recreo o una clase. White (1995) afirma que nunca se debiera perder el canto como medio educativo.

CONCLUSIÓN

La educación adventista pone énfasis en el arte como una creación de Dios. Él es el autor de lo bello, nos da la capacidad para crear, asimismo la naturaleza es una expresión de ello. El arte debe buscar la formación del carácter, el desarrollo cognitivo y el acercamiento al conocimiento de Dios. La música del mismo modo es una herramienta didáctica que es utilizada en el aula de clases, y una manera de alabar a Dios.

Finalmente el arte es un medio que nos ayuda en la formación y desarrolla la relación con Dios. El arte es un recurso para conocer a aquel que es el Creador y el autor de la belleza y de la raza humana.

Dios es amor, y la característica que distingue a sus discípulos es el amor. Jesús dijo: “En esto

EL SERVICIO Y LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros" (Juan 13:35). La fuente de todo servicio verdadero es una respuesta al amor y la lealtad profesada a él (White, 1987). La ley de amor declara: Amarás al Señor tu Dios y a tu prójimo como a ti mismo" (Marcos 12:30-31). Esta ley requiere la dedicación del cuerpo, la mente y el alma al servicio de Dios y del prójimo (White, 1971a).

La verdadera educación prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero (White, 1987). La verdadera educación es la preparación de las facultades físicas, mentales y morales para la ejecución de todo deber; es el adiestramiento del cuerpo, la mente y el espíritu para el servicio divino. Esta es la educación que perdurará en la vida eterna (White, 1971b).

En un mundo en el que se favorece la competencia y se otorga mayor valor al más fuerte, al más inteligente y al más rápido, se van fortaleciendo en el corazón de los niños y jóvenes las terribles semillas del egoísmo, la rivalidad, el orgullo y la vanagloria. El modelo educativo adventista procura que en el corazón de los alumnos, en vez de estos rasgos negativos, exista el mismo sentir que hubo también en Cristo Jesús: un espíritu de servicio abnegado, sin mirar cada uno solo por lo suyo propio, sino cada cual también por lo de los demás (Filipenses 2:3-4).

DEFINICIÓN DEL SERVICIO

Se entiende por verdadero servicio todo acto realizado con abnegación y sacrificio por el bien de otros y para colaborar en la obra de Dios (White, 1973). Pero es necesario aclarar que el servicio abarca dos dimensiones: servicio a Dios y servicio a los semejantes.

El mejor modelo de lo que es servir lo encontramos en Jesucristo. "La de Cristo fue una vida de servicio abnegado, y su vida es nuestro libro de texto. Tenemos que continuar la obra que él comenzó" (White, 2004, p. 332). En Jesús encontramos la personificación de las dos dimensiones del servicio: el servicio a Dios y el servicio al prójimo. Su ejemplo es digno de ser imitado, integrando la preparación y las oportunidades para servir como parte del modelo educativo adventista.

EL SERVICIO Y EL HOGAR

Temprano debe enseñarse al niño a ser útil. Tan pronto como su fuerza y su poder de razonar hayan adquirido cierto desarrollo, debe dársele algo que hacer en casa. Hay que animarle a tratar de ayudar a su padre y a su madre; a tener abnegación y dominio propio; a anteponer la felicidad ajena y los intereses del prójimo a los suyos propios, a alentar y ayudar a sus hermanos y a sus compañeros de juegos y a ser bondadoso con los ancianos, los enfermos y los infortunados (White, 1975a, pp. 311-312).

En manos de los padres queda el futuro no solo de sus niños, sino de muchas otras personas que se verán impactadas por la influencia de sus hijos.

PROPÓSITOS DEL SERVICIO

El servicio abnegado que se procura en el modelo educativo adventista busca alcanzar diversos propósitos en el estudiante, tales como:

1. Desarraigar el egoísmo, al atender las necesidades de los demás (White, 1975a, p. 280).
2. Ser una influencia para bendición al mundo (White, 1975a, p. 280).
3. Elevar el respeto propio, al llamarlo a hacer algo en lo cual sobresalga (White, 1987, p. 286).
4. Despertar el deseo de ser útil, al contemplar las limitaciones y el dolor ajeno (White, 1987, p. 286).
5. Recibir una educación preparatoria en la escuela del dolor, pues al entrar en contacto con situaciones de sufrimiento humano, valorará lo que tiene y tendrá mayores motivos para agradecer a Dios (White, 1987, p. 151).
6. Aumentar el conocimiento, la sabiduría e idoneidad para capacitarlo para rendir un servicio más completo (White, 1971a, p. 540).
7. Manifestar gozo, al observar los resultados del servicio brindado (White, 1987, p. 13).
8. Evitar el desorden en el aula, al hallar salida a su exceso de energía (White, 1987, p. 285).
9. Conservar y mejorar su salud mental y física, ya que el hacer bien es una obra que beneficia, prospera y sacia tanto al que da como al que recibe (Proverbios 11:25; White, 1948, p. 146).
10. Desarrollar un carácter como el de Cristo (White, 1961, p. 79).

El modelo educativo adventista considera que los propósitos del servicio abnegado solo se alcanzan mediante el trabajo del Espíritu Santo en los corazones de los alumnos, debidamente dirigidos y estimulados por sus padres y maestros. "¡Qué ricas bendiciones recibirían nuestras escuelas si los maestros y estudiantes se consagrasen de corazón, mente, alma y fuerza al servicio de Dios, como su mano auxiliadora!" (White, 1971a, p. 540).

REQUISITOS PARA EL SERVICIO

White señala acertadamente:

Al escoger a hombres y mujeres para su servicio, Dios no pregunta si tienen bienes terrenales, cultura o elocuencia. Su pregunta es: ¿Andan ellos en tal humildad que yo pueda enseñarles mi camino? ¿Puedo poner mis palabras en sus labios? ¿Me representarán a mí? Dios puede emplear a cada cual en la medida en que pueda poner su Espíritu en el templo del alma. Aceptará la obra que refleje su imagen. Sus discípulos han de llevar, como credenciales ante el mundo, las indelebles características de sus principios inmortales (White, 1975a, pp. 24-25).

En las escuelas adventistas, los niños y jóvenes que buscan servir a Dios y a su prójimo:

- 1.** Aman y temen a Dios, luchando con entereza de propósito para hacer su voluntad (White, 1968, p. 192).
- 2.** Reconocen “que todas las facultades de su mente y de su cuerpo son dones de Dios” (White, 1975a, p. 92), pues “toda buena dádiva y todo don perfecto descende de lo alto, del Padre de las luces, en el cual no hay mudanza, ni sombra de variación” (Santiago 1:17).
- 3.** Necesitan “comer del pan de vida, que les dará fuerza espiritual y aptitud para servir a todas las clases de personas” (White, 1975a, p. 349), porque sin la comunión diaria con Dios “ningún ser humano puede recibir poder para servir” (White, 1971a, p. 307), ni puede experimentar que “poderoso es Dios para hacer que abunde en vosotros toda gracia, a fin de que, teniendo siempre en todas las cosas todo lo suficiente, abundéis para toda buena obra” (2 Corintios 9:8).
- 4.** Cultivan cuidadosamente el intelecto, pues así “tanto más eficazmente podrá emplearse en el servicio de Dios” (White, 1971a, pp. 411-412).
- 5.** Aprenden a mantener “sus cuerpos libres de manjares nocivos que contaminan y corrompen el cuerpo y por ende el alma”, pues “el que lo consume va quedando por ello inhabilitado para tener comunión con Dios y para rendirle un servicio elevado y santo” (White, 1975a, p. 213).
- 6.** Estudian todos los países a la luz del esfuerzo misionero y se familiarizan con esos pueblos, sus idiomas y sus necesidades (White, 1987; White, 1948).
- 7.** Aceptan que el servicio abnegado es una labor permanente, una tarea que se cultiva y perfecciona a lo largo de la vida, pues están convencidos de lo que San Pablo dijo: “Y vosotros, hermanos, no os canséis de hacer bien” (2 Tesalonicenses 3:13).

Dios no demanda que el ser humano entregue un servicio perfecto y puro, sino que él decida hacerlo de corazón. White (1975) expresa:

Dios nos ha dado la facultad de elección; a nosotros nos toca ejercitarla. No podemos cambiar nuestros corazones ni dirigir nuestros pensamientos, impulsos y afectos. No podemos hacernos puros, propios para el servicio de Dios. Pero sí podemos escoger el servir a Dios; podemos entregarle nuestra voluntad, y entonces él obrará en nosotros el querer y el hacer según su buena voluntad. Así toda nuestra naturaleza se someterá a la dirección de Cristo (p. 131).

EL SERVICIO Y LA ESCUELA

La escuela adventista fomenta la colaboración y el servicio a otros en vez de la competencia y la rivalidad, se procura que los alumnos alcancen juntos las metas que se proponen y que se practique el amor fraternal entre ellos, pues "si cayeren, el uno levantará a su compañero" (Eclesiastés 4: 9-12).

Bajo esta luz, el maestro no ha de contentarse únicamente con transmitir conocimientos a sus alumnos, no debe conformarse con hacerlos expertos en las diferentes áreas del saber. La meta del maestro de escuela adventista es inculcar en sus estudiantes principios que los conviertan en una fuerza positiva para la estabilidad y elevación de la sociedad. "Desea, sobre todo, que aprendan la gran lección de la vida, la del servicio abnegado" (White, 1987, pp. 29-30). Por lo tanto, está atento para hallar oportunidades que induzcan a sus alumnos a practicar actos de servicio. Aprovecha la confianza y respeto de sus alumnos para invitarlos a que sean fieles en los quehaceres diarios del hogar, en el servicio que puedan ofrecer a los enfermos y en manifestar interés en los pobres y sus necesidades.

Para que la escuela se convierta en un verdadero agente de cambio en su comunidad, White aconseja:

Pueden organizarse en grupos que hagan obra caritativa. Deben asumir una visión amplia de sus actuales obligaciones para con Dios. No tienen que mirar hacia adelante a un tiempo en que, después que las clases han terminado, harán alguna obra grande para Dios, sino que deben estudiar ahora, durante su vida estudiantil, para ver cómo pueden unirse con Cristo en un servicio abnegado por los demás (White, 1971, p. 533).

Si los estudiantes ven a sus docentes activamente involucrados en actividades de servicio desinteresado, será más probable que ellos se comprometan a colaborar en tan privilegiada labor (Knight).

Más que ningún otro agente, el servir por amor a Cristo en las cosas pequeñas de la vida diaria tiene poder para formar el carácter y para dirigir la vida por el camino del servicio abnegado. Despertar este espíritu, fomentarlo y encauzarlo debidamente es la obra de padres y maestros. No podría encomendárseles obra más importante. El espíritu de servicio es el espíritu del cielo, y en cada esfuerzo que se haga para fomentarlo y alentararlo puede contarse con la cooperación de los ángeles (White, 2005, p. 292).

OPORTUNIDADES DE SERVICIO

Entonces, si el propósito principal de la existencia humana es servir, la pregunta clave es: ¿a través de qué actos se sirve a Dios y a los demás? Algunas de las oportunidades que existen para poner en práctica el servicio abnegado son:

1. Asistir a las minorías, tales como las viudas, los huérfanos, los ignorantes, y los desechados de la sociedad (White, 1975a, p. 110).
2. Impartir palabras bondadosas y acciones útiles tanto a familiares, compañeros de escuela, trabajo y/o comunidad (White, 1971a, p. 537).
3. Servir a los enfermos y a los pobres (White, 1975a, p. 137).

- 4.** Alimentar a los hambrientos y vestir a los desnudos (White, 1957, p. 303).
- 5.** Consolar a los dolientes y afligidos, ministrar a los desesperados e inspirar esperanza a los descorazonados (White, 1973, p. 232).
- 6.** Hospedar a los que no tienen hogar y ayudar a todos aquellos que no pueden ayudarse (White, 1953, tomo 2, 514).
- 7.** Dedicar tiempo para hacer obra misionera y para familiarizarse con las necesidades espirituales de las familias que viven en derredor (White, 1996, p. 481).
- 8.** Hacer obras caritativas en ciudades y pueblos (White, 1971a, p. 533).
- 9.** Realizar tareas útiles en el hogar, la escuela o la comunidad (White, 1987, p. 269).
- 10.** Enseñar las verdades eternas como obreros bíblicos bien capacitados (White, 1971a, p. 417).
- 11.** Predicar el evangelio a los perdidos (White, 1973, p. 15).
- 12.** Visitar a los presos (Mateo 25:35-36).
- 13.** Participar en el ministerio del colportaje (White, 1974b, p. 100).
- 14.** Dar apoyo académico a estudiantes con necesidades educativas especiales (White, 1987, p. 285).
- 15.** Involucrarse en el ministerio del canto, empleando los talentos musicales, ya sea tocar un instrumento o cantar, con un fin evangelístico (White, 1996, p. 483).

En el contexto del mundo de hoy, aparecen nuevas formas de servir a una sociedad en constante cambio. Otras sugerencias para brindar un servicio desinteresado son:

- 1.** Proveer útiles escolares a estudiantes necesitados.
- 2.** Ayudar a personas con capacidades diferentes.
- 3.** Llevar a cabo proyectos para la protección y mejoramiento del medio ambiente.
- 4.** Colaborar en mejoras y embellecimiento de lugares de su comunidad.
- 5.** Crear un ministerio de oración intercesora en persona o virtual.
- 6.** Contribuir en programas para desarrollo de un estilo de vida saludable en la comunidad.

7. Tomar parte en actividades de representación de historias que resaltan el desarrollo del carácter o que transmiten las buenas nuevas del evangelio, haciendo uso de títeres, marionetas, actuando con diálogos audibles o presentando un drama mudo.

Cabe aclarar que las anteriores no son las únicas y exclusivas oportunidades para poner en acción el verdadero servicio al prójimo, otras pueden surgir según Dios las vaya mostrando a sus seguidores.

El modelo educativo adventista ha de proveer de oportunidades y espacios adecuados en el cubículo y en el horario escolar para poner en acción el conocimiento y las habilidades de cada estudiante al brindar un servicio misionero a Dios y a sus semejantes.

EL SERVICIO COMO FIN SUPREMO DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

La vida de Jesús fue una vida de servicio a la humanidad. Él vino a este planeta con el fin de darse a sí mismo por el bien de los demás. Sus seguidores tienen la misma misión, y el fin supremo (el resultado final) de la educación es la preparación o entrenamiento de los alumnos para esa tarea (Knight, 2002). White manifiesta que: "El verdadero objeto de la educación es formar hombres y mujeres idóneos para servir, desarrollar y poner en ejercicio activo todas sus facultades" (1996, p.465).

El modelo educativo adventista considera que todos sus estudiantes son llamados a ser misioneros, es decir, ministros de misericordia para el mundo, pues la verdadera educación es una preparación para ser misionero (White, 1975), y así cumplir el gran propósito de Dios para la humanidad, sirviéndolo a él y al prójimo "como buenos administradores de la multiforme gracia de Dios" (1 Pedro 4:10). White (1975) agrega:

Este objeto deberían tenerlo siempre presente los padres y maestros cristianos. No se sabe en qué actividad han de servir los que ahora son niños y jóvenes. Puede ser que su vida transcurra en el círculo del hogar; tal vez sigan alguna de las profesiones ordinarias de la vida o vayan a países paganos para enseñar el evangelio; pero serán todos igualmente misioneros de Dios (p. 307).

Según lo explica Knight, la esencia de la función de la escuela adventista es educar a los jóvenes de la iglesia para el servicio a Dios y a su prójimo, no solo se ocupa de entrenarlos para servirse a ellos mismos y obtener un ingreso confortable. Esto último, puede ser el producto adicional de una educación adventista, pero no es su propósito central. El servicio a otros fue la esencia de la vida de Cristo, y es, por lo tanto, el blanco último en la educación adventista.

El fin supremo de la educación cristiana es formar niños y jóvenes preparados y felices; gozosos de servir en este mundo y listos para continuar su servicio junto a Jesús en el cielo. White (1987) lo expresa así:

En nuestra vida terrenal, aunque restringida por el pecado, el mayor gozo y la más elevada educación se encuentran en el servicio. Y en la vida futura, libre de las limitaciones de la humanidad pecaminosa, hallaremos nuestro mayor gozo y nuestra más elevada educación en el servicio: Dando testimonio, y mientras lo hacemos aprendiendo de nuevo acerca de

'las riquezas de la gloria de este ministerio entre los gentiles; que es Cristo en vosotros, la esperanza de gloria'" (p. 309).





3

CAPÍTULO

PERFIL DE
EGRESO POR
NIVELES
EDUCATIVOS

La Iglesia Adventista del Séptimo Día se ha comprometido a proveer una amplia formación educativa y espiritual a sus niños, adolescentes y jóvenes, dentro del contexto de la cosmovisión cristiana. La iglesia extiende esta misma oportunidad a otros niños y jóvenes de la comunidad que comparten valores e ideales similares. La educación adventista promueve la excelencia académica en todas las actividades de enseñanza y aprendizaje.

EL PREESCOLAR Y LA ESCUELA PRIMARIA

La escuela primaria adventista ofrece a los estudiantes: (a) una atmósfera en la cual pueden comprender la voluntad de Dios, entregarle su vida y experimentar el gozo de ayudar a otros, (b) un programa organizado que promueve el desarrollo espiritual, físico, mental, social y emocional, (c) el conocimiento y las destrezas esenciales que se necesitan para el diario vivir en esa etapa del desarrollo y (d) el aprecio y el respeto por el hogar, la iglesia, la escuela y la comunidad.

Los alumnos que completan el nivel primario en una escuela adventista deberían:

- 1.** Haber tenido la oportunidad de entregar su vida a Dios mediante la conversión, el bautismo y el deseo sincero de hacer la voluntad de Dios en cada aspecto de su vida.
- 2.** Demostrar destreza en la comunicación, en las operaciones cuantitativas y en otras áreas académicas que constituyen el fundamento necesario para los estudios secundarios.
- 3.** Dar evidencia de un desarrollo emocional apropiado en las relaciones interpersonales con sus compañeros, su familia y los miembros de la comunidad.
- 4.** Conocer y practicar los principios básicos de la salud y de la vida equilibrada, incluyendo el uso juicioso del tiempo y de los medios de comunicación y entretenimiento.
- 5.** Aprender a apreciar la dignidad del trabajo y conocer las posibilidades que existen en las diferentes carreras que responden a sus intereses y a los talentos que Dios les ha confiado.

LA ESCUELA SECUNDARIA Y PREPARATORIA

La escuela secundaria adventista avanza sobre lo que se ha logrado en el nivel primario, concentrándose en la adquisición de valores, la toma de decisiones y el desarrollo de un carácter semejante al de Cristo. Ofrece a los alumnos: (a) un currículo formal e informal en el cual se integran el estudio académico, los valores espirituales, y el diario vivir, (b) un programa académico y vocacional amplio que conduce a una vida productiva y a la elección de una carrera o profesión satisfactoria, (c) actividades que fortalecen la fe cristiana y que conducen a una relación más madura con Dios y con sus semejantes y (d) una oportunidad para desarrollar un estilo de vida cristiano que se apoya en valores y se orienta hacia el servicio y a compartir la fe con otros.

Los estudiantes que completan el nivel secundario en una escuela adventista deberían:

- 1.** Tener la oportunidad de entregar su vida a Dios y manifestar una fe creciente en él, caracterizada por la devoción personal, la adoración congregacional, el servicio y el

testimonio en cumplimiento de la misión de la iglesia.

- 2.** Demostrar destreza en la comunicación, en las operaciones cuantitativas y en el pensamiento creativo, junto con otras áreas académicas que constituyen el fundamento de la excelencia en la educación terciaria y/o el mundo laboral.
- 3.** Dar evidencias de madurez y de sensibilidad cristiana dentro del círculo familiar, en la elección de amistades, en la preparación para el matrimonio, y en la participación en las actividades de la iglesia y la comunidad.
- 4.** Haber aprendido a tomar decisiones que demuestren su convicción de que el cuerpo es el templo de Dios. En esto se incluye el uso juicioso del tiempo y la selección cuidadosa de la música, de los medios de comunicación y de otras formas de entretenimiento.
- 5.** Haber desarrollado un sentido de responsabilidad ante las tareas que se les asignan, lo que los capacitará para actuar en forma competente en el diario vivir e ingresar en el mundo del trabajo en áreas apropiadas a los intereses y los talentos que Dios les ha confiado.





4

CAPÍTULO MODELO CURRICULAR

MODELO CURRICULAR RESUMEN

El modelo curricular se fundamenta en las Sagradas Escrituras y los escritos de Elena G. de White sobre la educación. Se basa en la Declaración de Filosofía de la Educación Adventista, que define las expectativas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD) en la formación de los estudiantes, y atiende la reforma educativa elaborada por la Secretaría de Educación Pública de México (SEP).

Esta propuesta curricular integrada garantiza una educación que tenga la mejor calidad reconocida por las autoridades gubernamentales desde la perspectiva adventista, que es más amplia y profunda, porque tiene como fin primario una relación salvadora con Jesucristo, como fin último la preparación para el servicio, y como fines secundarios la formación de un carácter útil para esta vida y la venidera.

ELEMENTOS CURRICULARES ESENCIALES RESUMEN

El modelo curricular contiene algunos elementos esenciales que son los hilos conductores de la educación adventista desde los niveles preescolar hasta la educación media superior. Estos elementos esenciales, que están presentes en todos los niveles, se desarrollan de modo cada vez más amplio y más profundo a medida que el estudiante avanza en su proceso educativo.

Los elementos curriculares esenciales son los siguientes:



Comunión con Dios y compromiso con la iglesia. El desarrollo de una relación salvadora con Cristo, una vida devocional, sentido de pertenencia y compromiso con la IASD y la misión mundial evangélica dada por Jesús a sus seguidores.



Orientación al trabajo útil. El desarrollo de hábitos de laboriosidad, una actitud positiva hacia el trabajo útil y el aprendizaje de habilidades prácticas relacionadas con el desarrollo y talentos del estudiante para la formación del carácter y la promoción de un espíritu emprendedor.



Misión de servicio a los necesitados. La sensibilidad hacia las necesidades de otras personas, con habilidades y actitudes para resolver creativamente los problemas de los necesitados con abnegación y sacrificio, reflejando el amor de Cristo.



Pensamiento analítico y reflexivo para la toma de decisiones sabias. Una cosmovisión de la vida presente y eterna por medio del desarrollo de las facultades altas del pensamiento para diferenciar lo verdadero de lo falso, lo valioso de lo poco importante, y lo profundo de lo superficial en la toma de decisiones que concuerden con los principios de la Biblia.



Reconocimiento, valoración y expresión de la belleza y el arte. Apreciación, expresión y producción del arte en sus diferentes manifestaciones, desde una perspectiva bíblica.



Observación e investigación de la naturaleza, el mundo y una proyección del futuro.

El estudio profundo de la ciencia entendida como la naturaleza y sus leyes creadas por Dios. El análisis de la historia, el mundo actual y sus relaciones sociales, políticas y económicas desde la perspectiva del conflicto cósmico entre el bien y el mal. La percepción de la naturaleza y los acontecimientos mundiales con un sentido de esperanza en una vida eterna y una tierra nueva.



Manejo de la lengua y las matemáticas. Dominio de las habilidades de comunicación oral y escrita de acuerdo con el nivel de desarrollo del estudiante, basadas en una ética bíblica. Dominio de las habilidades matemáticas acordes a la edad para el desenvolvimiento eficaz en la vida práctica.



Interacción con uno mismo, los demás, el medio y el país. Sentido de identidad y valoración personal que trasciende en una capacidad para las relaciones interpersonales en ambientes diversos con una ética basada en la Biblia. Responsabilidad cívica, respeto a la diversidad y compromiso con el desarrollo sustentable, fundamentados en los principios bíblicos.



Salud y estilo de vida saludable. Cuidado del cuerpo, la salud, y la prevención de enfermedades a partir del conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano y las prácticas saludables fundamentadas en los principios divinos. Incorporación de hábitos de estilo de vida que trasciendan el aula e involucren a la familia y la comunidad.



Optimización en el uso de los recursos y la tecnología. Uso equilibrado de los recursos personales (tiempo, dinero, habilidades, etc.) que promuevan el desarrollo integral del estudiante. Uso de los recursos tecnológicos al alcance de modo que propicien una vida simple, equilibrada, proactiva y plena.

Estos elementos esenciales aparecen en distintos niveles de amplitud y profundidad de acuerdo con el nivel. El siguiente cuadro presenta la descripción:

Tabla 3. Asuntos esenciales del modelo curricular en los niveles de educación básica y media superior

ASUNTO	JARDÍN	PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA
COMUNIÓN CON DIOS Y COMPROMISO CON LA IGLESIA Y SU MISIÓN El desarrollo de una relación salvadora con Cristo, una vida devocional, sentido de pertenencia y compromiso con la iglesia y la misión evangélica dada por Jesús a sus seguidores.	Reconozco el amor de Dios hacia mí.	Desarrollo una relación cercana con Dios a través del estudio de su Palabra y acepto con gozo la invitación al bautismo para así pertenecer a su iglesia.	Confirmo mi decisión de entrega a Dios y fortalezco mi relación con Él mediante una devoción personal constante.	Vivo una relación personal con Dios que se manifiesta en una participación activa en la iglesia, el trabajo misionero, y el servicio a la comunidad.
	Disfruto la felicidad que brinda el compartir el amor de Dios a otros, seguir a Jesús y pertenecer a su iglesia.	Participo en proyectos misioneros y disfruto el ayudar a los demás comprendiendo que es mi aporte como miembro de una iglesia mundial.	Comparto a otros del amor de Dios y su poder mediante mi testimonio y participación activa en las actividades de la iglesia.	Participo en forma activa en los departamentos y las actividades de la iglesia y genero proyectos de apoyo al servicio misionero y la atención a la comunidad.
	Comienzo a familiarizarme con un segundo idioma, que me ayudará a ser un misionero de Jesús en otros países.	Aprendo los elementos básicos de un segundo idioma como parte de mi educación elemental, y en un futuro servir en países donde pueda transmitir a otros la verdad salvadora.	Domino los elementos básicos para comunicarme en un segundo idioma, como un medio de preparación para compartir con otras naciones el mensaje de salvación.	Domino los elementos básicos para comunicarme en forma oral y escrita en un segundo idioma como forma de preparación para integrarme en un futuro a la trasmisión del mensaje en otros países, en forma virtual y/o presencial.
	Adquiero un aprendizaje fundamentado en la Biblia y de la Biblia.	Comprendo que la Biblia es la Palabra de Dios y es la guía para toda mi vida.	Reconozco y aplico los principios bíblicos como fuente del conocimiento verdadero.	Discrimino, en base a los principios bíblicos, el valor y la importancia de las teorías en las que se basa el conocimiento.
ORIENTACIÓN AL TRABAJO ÚTIL El desarrollo de hábitos de laboriosidad, una actitud positiva hacia el trabajo útil y el aprendizaje de habilidades prácticas relacionadas con el desarrollo y talentos del estudiante para la formación del carácter y la promoción de un espíritu emprendedor.	Aprendo la utilidad del trabajo ayudando a realizar pequeñas tareas en mi hogar.	Valoro el trabajo y adquiero las habilidades prácticas para realizar las tareas en el hogar, aprendiendo a ser útil y es mi responsabilidad cooperar en mis deberes diarios y así contribuir al bienestar de los demás.	Realizo emprendimientos mediante el trabajo útil a fin de desarrollar una vida equilibrada y de servicio.	Realizo emprendimientos, mediante la capacitación en talleres de trabajo manual, a fin de servir a la comunidad y lograr medios de autofinanciamiento para continuar mi proyecto educativo.
MISIÓN DE SERVICIO A LOS NECESITADOS La sensibilidad hacia las necesidades de otras personas, con habilidades y actitudes para resolver creativamente los problemas de los necesitados con abnegación y sacrificio, reflejando el amor de Cristo.	Reconozco que el servicio a Dios y a mis semejantes es un estilo de vida permanente; y manifiesto disposición de servicio, supliendo las necesidades de mi grupo primario y de otras personas necesitadas.	Reconozco que el servicio a Dios y a mis semejantes es un estilo de vida permanente y me involucro en actividades de servicio a la comunidad, participando con entusiasmo y generosidad, mostrando el amor de Cristo a los más débiles.	Reconozco que el servicio a Dios y a mis semejantes es un estilo de vida permanente y atiendo las necesidades de mi familia, comunidad e iglesia, realizando actividades manifestadas en un servicio abnegado hacia los más necesitados.	Reconozco que el servicio a Dios y a mis semejantes es un estilo de vida permanente, por lo tanto, desarrollo liderazgo y responsabilidad para enfrentar los desafíos de servicio a favor de los grupos vulnerables en mi entorno social.

ASUNTO	JARDÍN	PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA
Pensamiento y toma de decisiones sabias Una cosmovisión de la vida presente y eterna por medio del desarrollo de las facultades altas del pensamiento para diferenciar lo verdadero de lo falso, lo valioso de lo poco importante, y lo profundo de lo superficial en la toma de decisiones que concuerden con los principios de la Biblia.	Aprendo principios de obediencia, respeto, reverencia y dominio propio. Desarrollo un pensamiento crítico para ser innovador en la solución de problemas.	Comprendo que mi vida le pertenece a Dios y es mi privilegio decidir hacer lo correcto, imitar las buenas acciones de los personajes bíblicos para reforzar mis decisiones, reconociendo la influencia del Espíritu Santo. Desarrollo un pensamiento crítico, creativo e investigador, con el fin de distinguir entre lo verdadero y lo falso, lo bueno y lo malo.	Considero que mi vida le pertenece a Dios y debo conducirme de manera apropiada respetando los principios bíblicos. Aplico el pensamiento analítico, crítico y reflexivo mediante la investigación a fin de distinguir la verdad del error, el conocimiento superficial del profundo, a la luz de la Biblia.	Considero que mi vida le pertenece a Dios, por lo tanto, mis acciones y mis decisiones debo tomarlas en base a los principios establecidos por Él, en su Palabra. Respondo a los estándares de calidad educativa cumpliendo con el perfil de ingreso a la universidad (pensamiento crítico, reflexivo, creatividad e investigación) y sostengo una cosmovisión bíblica para discernir la verdad del error.
RECONOCER Y VALORAR LA BELLEZA Y EL ARTE Apreciación, expresión y producción del arte en sus diferentes manifestaciones, desde una perspectiva bíblica.	Desarrollo el gusto por la literatura, los medios audiovisuales y la música que ayude a la formación del carácter, desarrollo integral y relación con Dios.	Aprecio lo bello y adquiero habilidad para expresarlo y producir el arte, reconociendo que es un don de Dios y lo alabo de esta manera.	Reconozco las manifestaciones artísticas en sus diferentes géneros y formas, y tomo decisiones adecuadas en la elección de lo que veo, escucho y hago como una forma de honrar a Dios.	Tomo decisiones adecuadas en la elección de lo que veo, escucho y hago; valorando los elementos de la virtud, la belleza y el arte que se desprenden de los principios divinos.
OBSERVACIÓN E INVESTIGACIÓN DE LA NATURALEZA, EL MUNDO Y EL DESTINO El estudio profundo de la ciencia entendida como la naturaleza y sus leyes creadas por Dios. El análisis de la historia, el mundo actual y sus relaciones sociales, políticas y económicas desde la perspectiva del conflicto cósmico entre el bien y el mal. La percepción de la naturaleza y los acontecimientos mundiales con un sentido de esperanza en una vida eterna y una tierra nueva.	Desarrollo el pensamiento científico por medio de la investigación, descubrimiento y manipulación. Demuestro habilidad psicomotriz fina y gruesa a través de la expresión corporal, juego colaborativo y destrezas manuales, aprovechando el entorno al aire libre y el contacto con la naturaleza.	Comprendo la obra creativa de Dios y al profundizar en su estudio reconozco las maravillas de una creación con propósito y un destino de vida eterna.	Profundizo en el conocimiento de la ciencia, reconozco la intervención de Dios en el desarrollo de ella a través de los siglos y por la eternidad.	Profundizo en el conocimiento de la ciencia desde una perspectiva bíblica para entender la situación de la sociedad actual y asumir el compromiso de cuidar el ambiente en donde me desenvuelvo.

ASUNTO	JARDÍN	PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA
MANEJO DE LA LENGUA MATERNA Y DE LAS MATEMÁTICAS Dominio de las habilidades de comunicación oral y escrita de acuerdo con el nivel de desarrollo del estudiante, basadas en una ética bíblica. Dominio de las habilidades matemáticas acordes a la edad para el desenvolvimiento eficaz en la vida práctica.	Me expreso con fluidez oralmente en la lengua materna, utilizando un lenguaje puro, moderado y que glorifique a Dios, con tono de voz agradable.	Uso correctamente la lengua materna con claridad, fluidez y pureza al hablar, escuchar, leer y escribir; en un crecimiento integral al desarrollo personal	Me comunico de manera oral y escrita con claridad y fluidez, utilizando un lenguaje acorde a las normas bíblicas en las diferentes áreas del conocimiento.	Me expreso con claridad en forma escrita y oral en todas las áreas del conocimiento y soy capaz de comunicar a través de diferentes medios mis ideas, en forma comprensible y apropiada.
	Adquiero habilidad para resolver situaciones problemáticas de secuencia, orden, probabilidad, temporalidad, seriación, forma, ubicación de símbolo y nociones de número.	Alcanzo habilidad para hacer uso de las operaciones matemáticas básicas en situaciones de la vida cotidiana, utilizando el lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de información y de los procesos de medición.	Desarrollo habilidades cuantitativas y las aplico en la solución de problemas en la vida diaria en forma creativa y eficiente.	Desarrollo pensamiento lógico matemático que es fundamental para potenciar las habilidades de pensamiento crítico para dar solución a los problemas cotidianos de manera sabia.
INTERACCIÓN CONMIGO MISMO, CON LOS DEMÁS, EL MEDIO Y CON EL PAÍS Sentido de identidad y valoración personal que trasciende en una capacidad para relaciones interpersonales en ambientes diversos con una ética basada en las Escrituras. Responsabilidad cívica, respeto a la diversidad y compromiso con el desarrollo sustentable, fundamentados en los principios bíblicos.	Enfrento situaciones de conflicto con mis compañeros de acuerdo a los valores morales que me enseñó mi maestra.	Mantengo relaciones interpersonales emocionalmente equilibradas en el hogar, la escuela y mi comunidad; buscando entender los intereses y necesidades de las personas para influir positivamente en ellas.	Promuevo la aceptación de mí mismo y de los demás en una atmósfera de armonía y respeto para establecer vínculos de identidad y pertenencia.	Desarrollo relaciones familiares positivas y elecciones adecuadas de mis amistades, practicando principios de respeto, responsabilidad y empatía.
	Aprendo a valorar y respetar los símbolos patrios y las normas de la sociedad.	Practico el respeto a los símbolos patrios y las normas de la sociedad, en concordancia con los principios bíblicos.	Valoro y respeto la importancia de cumplir con las leyes civiles que rigen nuestro país y lo manifiesto en mi actitud ante los símbolos patrios y ante las autoridades correspondientes.	Reconozco a las autoridades gubernamentales y del orden, valoro y cumplo con las leyes civiles que rigen el país y acepto el compromiso cívico de respetar a los demás.
	Desarrollo un sentido lógico del mundo que me rodea (causa-efecto), realizando acciones de cuidado, prevención y restauración del medio ambiente.	Poseo conocimiento básico de mi entorno y colaboro en el cuidado ecológico y la conservación del medio ambiente.	Tengo una conciencia ecológica en el cuidado y mejora de la naturaleza creada por Dios.	Tengo una conciencia ecológica en el cuidado del medio y promuevo acciones de mejora de la naturaleza creada por Dios.
SALUD Y ESTILO DE VIDA Cuidado del cuerpo, la salud, y la prevención de enfermedades a partir del conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano y las prácticas saludables fundamentadas en los principios divinos. Incorporación de hábitos de estilo de vida que trasciendan el aula e involucren a la familia y	Desarrollo un sentido lógico del mundo que me rodea (causa-efecto), realizando acciones de cuidado, prevención y restauración del medio ambiente.	Conozco el funcionamiento elemental de mi cuerpo y practico los principios básicos de un estilo de vida saludable para glorificar a Dios.	Conozco el funcionamiento básico de mi cuerpo y reconozco que es templo del Espíritu Santo, lo cuido a través del ejercicio, el desarrollo de destrezas manuales y adopto un estilo de vida saludable.	Conozco el funcionamiento de mi cuerpo y reconozco que mi cuerpo es templo de Dios al elegir y practicar un estilo de vida adventista, potenciando mi capacidad intelectual y espiritual.

ASUNTO	JARDÍN	PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA
OPTIMIZO LOS RECURSOS Uso equilibrado de los recursos personales (tiempo, dinero, habilidades, etc.) que promuevan el desarrollo integral del estudiante. Uso de los recursos tecnológicos al alcance de modo que propicien una vida simple, equilibrada, proactiva y plena.	Aprendo a valorar los recursos que Dios me da, y los utilizo para ayudar a los demás.	Uso sabia y equilibradamente los recursos que Dios me da, como herramientas en la adquisición del conocimiento, para mi crecimiento personal, para su servicio y el servicio a los demás.	Optimizo los recursos que Dios me da en la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y la disposición de servir a los demás, aplicándolos para el bienestar de mi familia, iglesia y comunidad.	Optimizo los recursos que son puestos a mi disposición, haciendo uso sabio y responsable de los mismos, colocándolos al servicio de la comunidad o espacio donde me desempeño para generar progreso, sabiendo que han sido proporcionados por Dios para cumplir una misión.





5

CAPÍTULO

**ORGANIZACIÓN
DEL CURRÍCULO
POR NIVELES**

El logro de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes se concreta en las diversas experiencias de aprendizaje organizadas por la escuela, sumadas a la colaboración de los padres y al aporte de la iglesia.

Algunas de las experiencias de aprendizaje ocupan un espacio en el currículo y otras, además de tener un espacio curricular, son ejes transversales que refuerzan el trabajo educativo del hogar y de la iglesia.

A continuación se realiza un análisis del currículo de la educación básica y media superior propuesto por el gobierno mexicano a la luz del perfil del modelo educativo y de los esenciales curriculares que se desprenden del mismo.



FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA GENERAL PARA TODOS LOS NIVELES

Tabla 4. Comparación de la fundamentación filosófica

Elementos	Coincidencias	Aportes
Se desprende de la Biblia y de los escritos de Elena G. de White.		La Biblia provee un fundamento sólido y permanente para aproximarse al conocimiento. Los consejos educativos de Elena de White son directrices actuales que atienden la complejidad de la tarea educativa y promueven un desarrollo total del individuo.
Promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser: espiritual, intelectual, física y social.		La educación adventista promueve un desarrollo integral equilibrado que se concreta en la acción educativa cotidiana.
Es más abarcante que un curso de estudios.	La educación mexicana promueve el desarrollo integral del educando.	Prepara para la inserción en la sociedad y la vida laboral, y provee de herramientas para el desarrollo continuo en esta vida y en el mundo venidero.
Respeto por la dignidad del ser humano y el cuidado del ambiente.		La valoración del ser humano está anclada en que es un hijo de Dios, y el cuidado del ambiente en la creencia de que la naturaleza es creación y propiedad de Dios.
Desarrolla al máximo el potencial de cada individuo con un propósito de servicio al prójimo motivado por el amor.	Valoración de la dignidad y equidad.	La educación adventista lo traslada a una toma de decisiones sabias con un espíritu de servicio abnegado.
Provee de una escala de valores permanentes.	Promueve el desarrollo de las facultades altas del pensamiento.	La fuente de los valores es la Biblia en lugar del consenso.
Concepto del ser humano como un ser creado a imagen y semejanza de Dios, degradado por el pecado y con posibilidades de restauración.		Permite explicar la condición actual del hombre y del mundo, y un posible futuro mejor.
Promueve la labor conjunta del hogar, la escuela y la iglesia en favor de la educación.	La colaboración de la familia con la escuela.	La colaboración de la escuela y la iglesia a la educación de la familia.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA GENERAL PARA TODOS LOS NIVELES

Tabla 5. Perfil de egreso nivel preescolar

Elementos	Coincidencias	Aportes
Experimentar el amor de Jesús, reconociéndolo como su amigo.		El conocimiento y la experiencia de amistad con Jesús.
Expresarse oralmente con fluidez, utilizando un lenguaje sencillo pero claro, y en un tono de voz agradable.	Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, enriqueciendo su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.	Uso de un lenguaje puro, moderado y que glorifique a Dios.
Reconocer características del lenguaje escrito, familiarizándose con su código.	Iniciarse en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quiere comunicar y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.	
Desarrollar el interés y gusto por la lectura.	Desarrollar interés y gusto por la lectura.	La Biblia como libro de texto. Selección de textos y obras literarias a utilizar.
Adquirir habilidad para resolver situaciones problemáticas de secuencia, orden, probabilidad, temporalidad, seriación, forma, ubicación de símbolo y nociones de número.	Usar el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir.	
Desarrollar el pensamiento científico por medio de la investigación, descubrimiento y manipulación, preparándose para ser innovador en la solución de problemas.	Interesarse en la observación de fenómenos naturales; participar en situaciones de experimentación.	El estudio de los diferentes temas a partir de la perspectiva bíblica.
Establecer relaciones interpersonales saludables, enfrentando situaciones de conflicto de acuerdo a los valores morales, y realizando acciones que gradualmente lo acerquen a actitudes positivas.	Apropiarse de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, y actuar con base en el respeto a los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia. Aprender a regular sus emociones, a trabajar en cooperación, resolver conflictos mediante el diálogo y respetar las reglas de convivencia en el aula, la escuela y fuera de ella.	Resolución de situaciones conflictivas utilizando valores morales basados en la Biblia.
Conocer y practicar los principios saludables que se le enseñan en cuanto a alimentación y cuidado del cuerpo.	Practicar acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable.	Adquisición de hábitos saludables, de acuerdo a las instrucciones dadas por Dios.
Apreciar el trabajo de las personas que lo rodean y esforzarse en hacer bien su trabajo.		El trabajo como un don de Dios para beneficio del hombre.

Elementos	Coincidencias	Aportes
Haber tenido la oportunidad de entregar su vida a Dios mediante la conversión y el bautismo.		La educación adventista propone al alumno una experiencia de relación salvadora y compromiso con Dios.
Demostrar destreza en la comunicación, para que pueda expresarse con propiedad en diferentes ámbitos.	Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.	El don del habla es el don más apreciado por el Cielo. La educación adventista prepara a sus estudiantes en el uso correcto del habla, utilizando tonos adecuados en el trato diario con palabras puras, honestas y verdaderas. El aprendizaje de una segunda lengua será con el propósito de acercarse a diferentes contextos culturales con el afán de servir en otros entornos.
Demostrar destreza en las operaciones cuantitativas y en otras áreas académicas que constituyen el fundamento necesario para los estudios posteriores.	Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.	Todas las áreas de estudio serán examinadas desde la perspectiva de la cosmovisión bíblica. Reconocer que de Dios proviene todo el conocimiento. Incluye dimensiones cognitivas, experimentales, emocionales, relacionales, intuitivas y espirituales. Se manifiesta en decisiones sabias y en una conducta apropiada.
Dar evidencia de un desarrollo emocional apropiado en las relaciones interpersonales con sus compañeros, su familia y los miembros de la comunidad.	Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.	Manifestar habilidades interpersonales y crecimiento emocional necesarios para la relación saludable con sus compañeros, familiares y la comunidad. El trato a los demás debiera corresponder a cómo quisieras ser tratado.
Manifestar habilidades interpersonales y crecimiento emocional necesarios para la relación saludable con sus compañeros, familiares y la comunidad. El trato a los demás debiera corresponder a cómo quisieras ser tratado.	Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.	Dios ha designado al ser humano como mayordomo de su cuerpo, que es templo del Espíritu Santo; de sus talentos, tesoros y tiempo. La escuela tiene como principio impactar en todas las actividades: horario, alimentación, activación física, ambientes sanos.
Aprender y apreciar la dignidad del trabajo y que responde a los talentos que Dios les ha confiado.		Reconocer que el trabajo es un don de Dios; contribuye a la formación de su carácter y lo prepara para la vida.

Tabla 6. Comparativo del perfil de egreso de secundaria y preparatoria

Elementos	Coincidencias	Aportes
Haber tenido la oportunidad de entregar su vida a Jesús.		La educación adventista contempla diferentes espacios que promueven el acercamiento de un estudiante con Dios a fin de conocerlo, entregar su vida a él y darle un sentido distinto a su vida.
Vive una relación personal con Dios que se manifiesta en: devoción personal, participación activa en la iglesia, trabajo misionero, servicio a la comunidad.		Disciplinas espirituales, transmisión de un estilo de vida, conformación de cosmovisión y hábitos.
Capaz de comunicar sus ideas en forma oral y escrita, de manera clara, comprensible y apropiada a través de diferentes medios.	La reforma educativa promueve la comunicación oral y escrita de manera clara y fluida para interactuar en distintos contextos sociales y culturales.	Utilizar la comunicación basada en lenguaje apropiado fundamentado en principios y valores bíblicos.
Comunicación en un segundo idioma.	La reforma educativa promueve la comunicación oral y escrita de manera clara y fluida para interactuar en distintos contextos sociales y culturales.	Utilizar la comunicación basada en lenguaje apropiado fundamentado en principios y valores bíblicos.
Desarrolla habilidades cuantitativas y las aplica en la solución de problemas en la vida diaria.	La educación mexicana promueve el desarrollo del pensamiento crítico y su aplicación en la solución de problemas cotidianos.	
Responde a los estándares de calidad educativa, cumpliendo con el perfil de ingreso al nivel inmediato superior (pensamiento crítico, reflexivo, creatividad e investigación).	La reforma educativa responde a la necesidad de mejor preparación para enfrentar nuevos desafíos ante el aprendizaje continuo.	
Adquiere formación vocacional que le permite continuar en el nivel inmediato superior con capacidad de autofinanciamiento y/o insertarse en el mundo laboral.		La educación adventista promueve el desarrollo de emprendimientos motivando a los estudiantes al autofinanciamiento, proveyendo de capacitación y espacios de práctica. (Trabajo útil).
Desarrolla relaciones familiares positivas promoviendo un ambiente de amor, respeto y empatía, solucionando problemas aplicando los métodos de Jesús.	La reforma educativa lo aborda en forma muy general privilegiando el respeto y la tolerancia a las ideas de los demás, promoviendo acciones de convivencia para vivir mejor.	La educación adventista coloca a la familia como centro del desarrollo social, resaltando la importancia de mantenerla unida a través de valores bíblicos. Familia=principal agente educativo.

Tabla 7. Comparativo del perfil de egreso de secundaria y preparatoria

Elementos	Coincidencias	Aportes
Selecciona en forma adecuada sus amistades, aplicando principios cristianos en la solución de sus diferencias (preparación para el matrimonio).	La reforma educativa lo aborda en forma muy general privilegiando el respeto y la tolerancia a las ideas de los demás, promoviendo acciones de convivencia para vivir mejor.	La educación adventista promueve relaciones de amistad fundamentadas en los principios bíblicos conducentes a una preocupación empática, mejorando juntos como ciudadanos de bien.
Reconoce y respeta la diversidad (raza, religión, condición socioeconómica, cultural, lingüística, capacidades diferentes, género, entre otras).	La reforma educativa es muy explícita en la promoción del respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales, entre otras.	
Se acepta a sí mismo y realiza acciones de superación.	La educación en México enfatiza el valor de la aceptación y conocerse a sí mismo para enfrentar los problemas personales.	Utilizar la comunicación basada en lenguaje apropiado fundamentado en principios y valores bíblicos.
Autorregulación, desarrollo del interés propio.		
Conoce las funciones básicas del cuerpo humano y reconoce que es creación de Dios al elegir y practicar un estilo de vida saludable adventista, potenciando sus capacidades intelectual y espiritual.	La reforma educativa lo aborda haciendo énfasis en el cuidado del cuerpo humano y la adopción de un estilo de vida saludable desde una perspectiva humanista.	La educación adventista promueve un estudio de vida acorde con los principios bíblicos que incluyen la importancia de hábitos alimenticios, ejercicio al aire libre, descanso apropiado, el no consumo de sustancias dañinas y un sentido de confianza en Dios.
Selecciona, en base a principios bíblicos, lo que ve, escucha y hace; practicando el uso sabio del tiempo y valorando los elementos de la virtud, la belleza y el arte.	La educación mexicana valora y promueve la apreciación y expresión artísticas.	Principios para valorar las expresiones artísticas.
Desarrolla la capacidad de liderazgo y responsabilidad que lo prepara para enfrentar los desafíos de su entorno social, respetando las leyes del país como ciudadano responsable.	La reforma educativa es muy enfática en la incorporación de estudiantes como un agente social que impacta en la mejora de su entorno con habilidades para el manejo de solución de problemas.	
Promueve la formación de una conciencia ecológica, mediante el cuidado de la naturaleza creada por Dios.	La reforma educativa pone un fuerte énfasis en el cuidado del entorno natural y promueve el desarrollo de una cultura ecológica.	

PLAN DE ESTUDIOS POR NIVELES

Tabla 8. Plan de estudios preescolar

Campo formativo	Descripción SEP	Aporte
Clase de Biblia	La reforma educativa lo aborda en forma muy general privilegiando el respeto y la tolerancia a las ideas de los demás, promoviendo acciones de convivencia para vivir mejor.	El estudio de la Biblia constituye una parte esencial dentro del currículo adventista. En el nivel preescolar este estudio brinda al niño la oportunidad de vivenciar el amor de Jesús, llegando a sentirlo como un amigo a quien amar y obedecer, y en quien confiar. También provee el espacio para que experimente el gozo que brinda el compartir el amor de Dios a otros, seguir a Jesús y pertenecer a su iglesia.
Formación del carácter		La formación del carácter abarca dos aspectos: trabajo y servicio. El trabajo útil es parte del plan divino para el ser humano; es formativo ya que mediante él se aprenden actitudes y se sirve al prójimo. En el nivel preescolar se da a través de pequeñas responsabilidades que el niño debe cumplir en la escuela y el hogar. El servicio se desarrolla a través de actividades que impliquen realizar acciones en favor de otros, despertando en los niños la disposición hacia el servicio, unida al sentido de utilidad y satisfacción que el mismo significa.
Lenguaje y comunicación	Favorece el desarrollo de competencias comunicativas. Contempla dos aspectos: oral y escrito, siendo prioritario en este nivel el desarrollo del lenguaje oral. El lenguaje escrito se favorece a partir de la comprensión de algunas características y funciones del mismo.	Uso del lenguaje como herramienta para comunicarse con Dios y con los demás. La Biblia como libro de texto. Selección de textos y obras literarias de acuerdo a la filosofía adventista.
	Inglés como segunda lengua (3° grado de preescolar): Propicia el contacto y la familiarización con el idioma a partir del conocimiento de saludos y nombres de objetos cotidianos.	Presentación del idioma inglés como una herramienta para ser misionero en otros países, despertando en los niños el deseo de prepararse para poder serlo.
Pensamiento matemático	Favorece el desarrollo de nociones espaciales, el uso de principios de conteo, la resolución de problemas y aplicación de estrategias para agregar, reunir, quitar, igualar y comparar colecciones.	

PLAN DE ESTUDIOS POR NIVELES

Tabla 8. Plan de estudios preescolar

Campo formativo	Descripción SEP	Aporte
Exploración y conocimiento del mundo	Propicia el desarrollo del pensamiento reflexivo a través de la observación, formulación de preguntas, resolución de problemas y elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos a partir de experiencias directas. Favorece la construcción de nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos previos y la nueva información.	La naturaleza como libro de texto. El estudio de los diferentes temas a partir de la perspectiva bíblica. El mundo como creación de Dios, según el relato bíblico.
	Conocimiento y comprensión del mundo social: Propicia la formación de valores para la convivencia familiar y en la comunidad, y la comprensión de la diversidad cultural.	La convivencia familiar afectada por la entrada del pecado. La presencia de Jesús fortalece el vínculo familiar.
Desarrollo físico y salud	Estimula la actividad física y la toma de conciencia de acciones que previenen enfermedades, en la búsqueda de un estilo de vida saludable.	Identificación con un estilo de vida saludable adventista.
Desarrollo personal y social	Hace referencia a actitudes y procesos de construcción de identidad personal, comprensión y regulación de emociones, y habilidad para establecer relaciones interpersonales. Promueve la autorregulación de la conducta.	Reconocimiento de sí mismo como muy valioso, pues es hijo de Dios, creado a su imagen. Fomento del espíritu de perdón y las relaciones interpersonales positivas aplicando la regla de oro.
Expresión y apreciación artísticas	Potencia la sensibilidad, iniciativa, curiosidad, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad, a fin de que los niños expresen sus sentimientos a través de diferentes manifestaciones artísticas. Favorece el desarrollo de habilidades motoras y perceptivas, como así también la valoración de la diversidad y el respeto por otros puntos de vista diferentes a los propios.	Selección de obras de arte y desarrollo del gusto estético teniendo en cuenta los principios bíblicos.

Tabla 9. Plan de estudios primaria

Campos formativos	Materias	Descripción del campo formativo (SEP)	Aporte de la educación adventista
Formación espiritual	Clase de Biblia de 1º a 6º		La Biblia es el eje y sustento para todas las materias. Vincula al estudiante con su Creador mediante el estudio de la Biblia y fomenta la aplicación práctica de sus principios en su vida por medio de hábitos devocionales y el testimonio personal.
Lenguaje y comunicación	Español de 1º a 6º	Desarrolla las competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje. Se centra en las prácticas sociales del lenguaje; de producción e interpretación de prácticas orales y escritas, de comprender diferentes modos de leer.	La habilidad para utilizar el lenguaje es un don de Dios; se enfatiza el impacto que este tiene como una forma de expresión efectiva para establecer relaciones interpersonales positivas, indispensables para una convivencia armónica. Aprendan el gusto por la buena lectura e internalicen los valores bíblicos. Acerca al alumno a la Biblia con un oído atento.
	Inglés de 1º a 6º	Fomenta el manejo pertinente del idioma a fin de ser un agente de transformación y movilidad académica y social.	Destaca la importancia de aprender un segundo idioma como una herramienta para trascender a otros contextos socioculturales, como campos misioneros.
Pensamiento matemático	Matemáticas de 1º a 6º	Plantea la solución de problemas usando el razonamiento como herramienta fundamental. Promueve la transición del razonamiento intuitivo al deductivo.	El estudio de las matemáticas introduce al campo de lo sublime, exacto, ordenado y perfecto. Es un espacio de oportunidad para conectarnos con algunos atributos creativos de Dios. Aprender los procesos matemáticos, puede ayudar al alumno a identificar más claramente las obras de la mano de Dios en la naturaleza.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad 1º y 2º	Se establecen las bases para el desarrollo de la formación científica, el estudio del espacio geográfico y del tiempo histórico, y la adquisición de nociones sobre tecnología.	Un aprendizaje experimental donde los alumnos vean en la naturaleza una expresión del amor y de la sabiduría de Dios. Comprende que las mismas leyes que rigen las cosas de la naturaleza y los sucesos de la vida, deben regirlos a ellos por su propio bienestar.

Tabla 9. Plan de estudios primaria

Campos formativos	Materias	Descripción del campo formativo (SEP)	Aporte de la educación adventista
Exploración y comprensión del mundo natural y social	La Entidad donde vivo 3º	Reconozcan las condiciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas para fortalecer su sentido de pertenencia, su identidad local, regional y nacional.	La ciencia permite explorar y tratar de comprender el orden y la perfección de la creación original de Dios, utilizando el pensamiento lógico y la creatividad al investigar las leyes que la gobiernan y la mantienen.
	Ciencias Naturales 4º, 5º y 6º	Propicia la formación científica básica. Se aproximan al estudio de los fenómenos de la naturaleza y de su vida personal de manera gradual. Construir habilidades y actitudes positivas asociadas a la ciencia.	Dios creó al ser humano con la necesidad de investigar y saber. Mediante el pensamiento lógico y creativo se analiza, desde una perspectiva bíblica, la materia; su composición, sus propiedades, su estructura y transformación, dando testimonio del poder de Dios.
	Geografía 4º, 5º y 6º	Aprendizajes en relación con el espacio donde viven para que reconozcan las relaciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas y contribuyan a construir la identidad local, estatal, nacional; valorar la diversidad y participar en situaciones para el cuidado del medio ambiente y la prevención de desastres.	En todas las cosas creadas es posible apreciar no solo la belleza estética sino también la necesidad de vivir en armonía con las leyes del Creador. En el estudio de la Geografía es posible enfatizar los conceptos de restauración a través del cuidado del ambiente utilizando principios de mayordomía dados por Dios; su poder está aún en acción para sostener los objetos de su creación.
	Historia 4º, 5º y 6º	Desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la ubicación y dar respuestas a interrogantes del mundo actual, como producto del pasado.	La ciencia histórica a la luz de la Biblia, presenta el conflicto cósmico entre el bien y el mal; enfatiza, claramente, que Dios tiene el control por sobre todo lo creado. En su Palabra se encierran historias antiquísimas; biografías de fidelidad a la vida.
Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética de 1º a 6º Este espacio se utilizará para la clase de Servicio Comunitario donde se pretende que el estudiante aprenda a resolver los problemas de su comunidad	Asuman posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política y democrática.	Enfatiza el valor de las personas como hijos de Dios, la práctica de valores morales y espirituales reflejados en la Biblia, y la buena mayordomía para todo lo que Dios da. En su Palabra existen normas y leyes para gobernar el mundo y superar toda sabiduría humana.
	Educación Física de 1º a 6	Desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa y de relación, además de sus habilidades y destrezas motrices que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo, para la convivencia en el juego.	Cuidar el cuerpo como templo de Dios es restaurar su imagen en la humanidad. Todo lo que promueve la salud física, promueve el desarrollo de una mente fuerte y un carácter equilibrado. El conocimiento de la fisiología y la higiene debería ser la base de todo esfuerzo educativo.
	Educación Física de 1º a 6	Actividades de expresión y apreciación artística, tomando en cuenta las características de los alumnos y que necesitan momentos para jugar, cantar, escuchar, bailar.	Toda habilidad artística dada al ser humano proviene de Dios; su desarrollo da equilibrio, lo eleva a él. El canto tiene un valor educativo. Cántese en la escuela, y los alumnos serán atraídos más a Dios, a sus maestros, y los unos a los otros.

Tabla 10. Plan de estudios secundaria

Campos formativos	Materias	Descripción del campo formativo (SEP)	Aporte de la educación adventista
Formación espiritual	Clase de Biblia I Clase de Biblia II Clase de Biblia III		Vincula al estudiante con su Creador mediante el estudio de la Biblia y fomenta la aplicación práctica de sus principios en su vida por medio de hábitos devocionales y el testimonio personal.
Lenguaje y comunicación	Español I, II, III	Desarrolla las competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje.	La habilidad para utilizar el lenguaje es un don de Dios; se enfatiza el impacto que este tiene como una forma de expresión efectiva para establecer relaciones interpersonales positivas. Fomenta el gusto por la buena lectura acorde con los valores bíblicos.
	Inglés I, II, III	Fomenta el manejo pertinente del idioma a fin de ser un agente de transformación y movilidad académica y social.	Destaca la importancia de aprender un segundo idioma como una herramienta para trascender a otros contextos socioculturales, como campos misioneros.
Pensamiento matemático	Matemáticas I, II, III	Plantea la solución de problemas usando el razonamiento como herramienta fundamental. Promueve la transición del razonamiento intuitivo al deductivo.	El estudio de las matemáticas introduce al campo de lo sublime, exacto, ordenado y perfecto. Es un espacio de oportunidad para conectarnos con el carácter de Dios.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Ciencias I (Énfasis en Biología)	Métodos de aproximación para analizar diversos fenómenos de la naturaleza que requieren una explicación objetiva.	Aborda este campo formativo a la luz de la Creación; puntualiza a Cristo como el Diseñador, Sustentador y Redentor de todos los seres vivos y la naturaleza.

Tabla 10. Plan de estudios secundaria

Campos formativos	Materias	Descripción del campo formativo (SEP)	Aporte de la educación adventista
	Ciencias II (énfasis en Física)		Explora el mundo natural por medio del análisis de las leyes físicas y perennes que lo gobiernan y mantienen. Conocer la naturaleza nos ayuda a conocer a Dios.
	Ciencias III (énfasis en Química)		Dios nos creó con la necesidad de investigar y saber. Mediante el pensamiento lógico y creativo se analiza, desde una perspectiva bíblica, la materia, su composición, sus propiedades, su estructura y transformación, dando testimonio del poder de Dios.
	Tecnología I, II, III Talleres de Trabajo Manual y aplicación tecnológica	Se orienta a la formación tecnológica del estudiante integrando el saber teórico conceptual al saber hacer técnico instrumental para el desarrollo de procesos.	Espacios que promueven la formación del carácter, mediante el desarrollo de habilidades tecnológicas, como un medio de sustento por el cual puede ganarse la vida, si fuera necesario.
	Geografía de México y del mundo	Fomenta la mejora en la calidad de vida del ser humano mediante la participación reflexiva y crítica del estudiante ante los problemas sociales, el cuidado del ambiente y la vulnerabilidad de la población en un contexto nacional y mundial.	En todas las cosas creadas es posible apreciar no solo la belleza estética sino también la necesidad de vivir en armonía con las leyes del Creador. En el estudio de la Geografía es posible enfatizar los conceptos de restauración a través del cuidado del ambiente utilizando principios de mayordomía dados por Dios.
	Historia I, II	Comprensión del mundo que lo rodea para ubicar y darle importancia a los acontecimientos de la vida diaria y convivir con plena conciencia ciudadana.	La ciencia histórica a la luz de la Biblia presenta el conflicto cósmico entre el bien y el mal; enfatiza, claramente, que Dios tiene el control sobre todo lo creado.

Tabla 10. Plan de estudios secundaria

Campos formativos	Materias	Descripción del campo formativo (SEP)	Aporte de la educación adventista
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Asignatura estatal: Este espacio se utilizará para la clase de Servicio Comunitario donde se pretende que el estudiante aprenda a resolver los problemas de su comunidad	- Oportunidades para integrar y aplicar aprendizajes del entorno social, cultural y natural de los estudiantes. - Promueve el análisis con situaciones y problemáticas de la localidad y del contexto donde viven y estudian.	Existe un conflicto en el mundo entre las fuerzas del bien y las del mal evidenciadas en los cambios del medio natural y social. Plantea alternativas concretas de solución a problemáticas sociales que reflejan una actitud de servicio abnegado y de impacto comunitario.
Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética I, II: Este espacio se utilizará para la clase de Servicio Comunitario donde se pretende que el estudiante aprenda a resolver los problemas de su comunidad	Promueve la toma de decisiones a favor de la democracia, la paz, el respeto a la vida, la legalidad y los derechos humanos, encarando conflictos y participando en asuntos colectivos en bien de la sociedad.	Enfatiza el valor de las personas como hijos de Dios, la práctica de valores morales y espirituales reflejados en la Biblia, y la buena mayordomía en lo que Dios nos da.
	Tutoría: Se atenderá en las asambleas generales y en encuentros tutor-alumno	Espacio donde se fomenta el diálogo, la expresión y la acción en temáticas relacionadas con su desarrollo académico, vínculos amistosos y proyecto de vida, desde un enfoque humanista.	Dado que no se tienen contenidos prescriptivos, se abordarán problemáticas que enfrentan los estudiantes, conformando un código de ética fundamentado en principios bíblicos y en lo que Dios quiere para sus hijos.
	Educación Física I, II, III	Enfatiza el desarrollo de un estilo de vida saludable, la aceptación de su cuerpo y el reconocimiento de su personalidad, mediante la práctica de actividades deportivas basada en el respeto y la convivencia.	Cuidar el cuerpo como templo de Dios es restaurar su imagen en la humanidad. Por medio de un estilo de vida saludable y buen estado físico, podemos llegar a ser modelos positivos, al glorificar a Dios y hacerlo más real a los demás.
	Artes I, II, III	Práctica de técnicas y procesos para expresarse de manera artística.	Toda habilidad artística dada al ser humano proviene de Dios; su desarrollo nos da equilibrio, nos eleva y nos lleva a él.

Tabla 11. Plan de estudios preparatoria

Área	Materias	Según el SNB	Aporte de la educación adventista
Ciencias Sociales	Historia Universal	Situar hechos históricos fundamentales, que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo, para interpretar su realidad social.	La historia debe estudiarse no como una crónica de los logros del hombre, sino como un registro de cómo Dios trata con las naciones mientras procura dirigir a los hombres a conocer y hacer su voluntad.
	Historia de México I, II	Análisis de los procesos sociales actuales; ubicación en el tiempo histórico y en el aspecto geográfico; identificación de cambios, continuidad y rupturas en los procesos históricos, así como sus causas y consecuencias; valoración de la influencia de mujeres, hombres, grupos sociales y factores naturales en el devenir histórico; e identificación de relaciones de interdependencia, influencia mutua y dominación.	
	Introducción a las Ciencias Sociales	Formación de ciudadanas y ciudadanos reflexivos y participativos, que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas en un marco de interculturalidad.	El reconocimiento de la dirección de Dios en la vida del individuo que lo lleve a una transformación de sus relaciones en la vida cotidiana, de tal manera que cambiará su visión y participación del entorno social, contribuyendo así al bien común de la sociedad a la cual pertenece.
	Estructuras Socioeconómicas de México	Las necesidades del desarrollo y bienestar social del país, así como los esfuerzos gubernamentales y las dificultades para operar las políticas públicas tendientes a elevar el nivel de vida, además de una inteligente interpretación de las tendencias actuales en la economía para incorporarse exitosamente al mercado laboral.	El reconocimiento de la dirección de Dios en la vida del individuo que lo lleve a una transformación de sus relaciones en la vida cotidiana, de tal manera que cambiará su visión y participación del entorno social, contribuyendo así al bien común de la sociedad a la cual pertenece.

Tabla 11. Plan de estudios preparatoria

Área	Materias	Según el SNB	Aporte de la educación adventista
Desarrollo personal y para la convivencia	Física I, II	Fenómenos físicos, fuentes alternativas de energía, magnitudes y mediciones, movimiento rectilíneo, fuerza, Leyes de Newton y fricción. La comprensión de sus características, propiciando el uso de tecnologías alternativas y el uso racional de las fuentes de energía.	Explora el mundo natural por medio del análisis de las leyes físicas y perennes que lo gobiernan y mantienen. Conocer la naturaleza nos ayuda a conocer a Dios.
	Biología I, II	Desarrollo de argumentación válida sobre los seres vivos: la comprensión de su origen, evolución, composición, estructura y función, y la utilización racional de los recursos disponibles de su medio. Funciones celulares, diversidad celular e identificando hipótesis y conclusiones científicas.	La voz de Dios como Creador y Sustentador en el funcionamiento y estructura de cada una de las partes que conforman la vida, comunicando al hombre sobre la importancia de conocerla y desarrollar el deseo de cuidarla como un don divino.
	Química I, II	Fenómenos químicos y la comprensión de sus propiedades, propiciando el uso de tecnologías alternativas y el uso racional de las sustancias. Experimentación con biomoléculas y compuestos inorgánicos, así como la valoración de riesgos del uso irracional de los compuestos químicos y de los recursos ambientales del entorno, con base en evidencias y conclusiones científicas.	Presenta el delicado balance que existe entre los átomos y las moléculas, sus propiedades y reacciones que dan lugar a la vasta abundancia de sustancias en el universo. Muchas de esas sustancias químicas forman nuestros cuerpos y los alimentos que ingerimos, por tanto, el conocimiento adecuado de las propiedades de dichas sustancias es valioso para el mantenimiento de nuestra salud.
	Ecología	La comprensión del espacio geográfico y su cuidado.	La voz de Dios enseñando al hombre la responsabilidad de utilizar juiciosamente los recursos que entregó en la creación. Por causa del pecado, el ambiente llegó a ser hostil y comenzó la explotación de los recursos de la tierra y la contaminación desenfrenada, sin embargo todavía se sostiene nuestra existencia aquí y por dondequiera nos volvamos aún podemos oír la voz de Dios y ver las pruebas evidentes de su bondad.

Tabla 11. Plan de estudios preparatoria

Área	Materias	Según el SNB	Aporte de la educación adventista
Comunicación	Taller de Redacción I, II Taller de Literatura I, II	Las habilidades verbales, fundamentos teórico-prácticos, la comprensión lectora, gestión de la información y apreciación literaria. La expresión oral, expresión escrita, diseño de argumentos y estrategias discursivas en diversos tipos de textos, así como la reconstrucción en la redacción de textos con escaso trabajo estilístico, construcción sintáctica de un texto congruente y coherente; la exposición de textos de diferentes tipos y su interpretación.	La lengua y la comunicación tienden a mostrar la maravilla del don que Dios ha dado a cada persona. La Biblia es una clara muestra de cómo Dios guía a sus hijos, al mostrar cómo se debe usar de manera correcta la lengua.
	Lengua adicional al español I, II, III, IV	Manejo de contenidos relacionados con la presentación de personas y compartir información en inglés. Integración de habilidades comunicativas y gramaticales en la presentación, la práctica y la personalización del lenguaje comunicativo, a partir de la diferencia entre forma, significado y uso. Desarrollo de estrategias de comunicación y comprensión de las cuatro habilidades básicas del idioma (leer, escribir, escuchar y hablar), y de discusiones en clase.	Destaca la importancia de aprender un segundo idioma como una herramienta para trascender a otros contextos socioculturales, como campos misioneros.
	Informática I, II	Los sistemas de cómputo, ambientes operativos, procesadores de palabras, las presentaciones multimedia, hojas de cálculo y la gestión de la información. Las habilidades en el manejo de software libre, así como procesamiento de datos y la resolución de problemas, empleando las tecnologías de la información y la comunicación.	Destaca la importancia de utilizar la tecnología como fuente de información, haciendo uso sabio de la misma. Resalta su importancia en la trasmisión de valores.

Tabla 11. Plan de estudios preparatoria

Área	Materias	Según el SNB	Aporte de la educación adventista
Matemáticas	Álgebra, Geometría y Trigonometría, Geometría Analítica, Cálculo Diferencial e Integral, Probabilidad y Estadística	Utilizar distintos procedimientos algebraicos para representar relaciones entre magnitudes constantes y variables, y resolver problemas de la vida cotidiana. Cambio y la equivalencia entre representaciones algebraicas y geométricas. Reconocer a partir de registros algebraicos formas geométricas como son las rectas y las circunferencias, con otras formas nuevas como la parábola y elipse. Conocimiento, comprensión y aplicación de las funciones, en los campos de estudio de las ciencias naturales, la disciplinas económico-administrativas y las ciencias sociales. Utilizar frecuencias, medidas de tendencia central y variabilidad que permiten realizar predicciones sobre el efecto de variables.	El estudio de las matemáticas introduce al campo de lo sublime, exacto, ordenado y perfecto. Es un espacio de oportunidad para conectarnos con el carácter de Dios.
Filosofía	Ética y Valores I	La observación, la abstracción, la interpretación, la argumentación y la emisión de juicios de valor sobre la justificación de la conducta moral, social, política, religiosa, entre otras.	La Biblia fue dada por Dios para guiar la vida del individuo y sus relaciones con los demás a fin de preservar códigos de conducta que favorezcan la libertad individual y una paz que satisfaga los anhelos del ser humano. Por lo tanto la responsabilidad individual debe sostenerse en una relación personal con Cristo con el fin de vivir en continuo servicio a los demás.
	Filosofía	La observación, la abstracción, la interpretación, la argumentación y la emisión de juicios de valor sobre la justificación de la conducta moral, social, política, religiosa, entre otras.	Las creencias determinan las acciones, esta clase pone en contacto con la fuente del conocimiento y coloca fundamentos para una vida de dedicación al servicio de otros.
Formación espiritual	Introducción a la Axiología		Vincula al estudiante con su Creador mediante el estudio de la Biblia y fomenta la aplicación práctica de sus principios y valores en su vida por medio de hábitos devocionales y el testimonio personal, que desemboca en la compasión y el cuidado a quienes están en su entorno cercano, pero también en lo lejano.
	Superación personal		
	Problemas juveniles		
	Formación del carácter		
	Cosmovisión		
	Devenir histórico		

Área	Materias	Según el SNB	Aporte de la educación adventista
	Educación para la salud	Manejo de contenidos relacionados con las definiciones de salud, tipos de salud, los procesos de salud-enfermedad y niveles de atención para la salud.	El trabajo útil es el medio por el cual pretende alcanzar el objetivo de enseñar un servicio abnegado. Se pretende lograr desarrollar hábitos que formen un carácter noble y servicial, un liderazgo cristiano, promover la salud física, mental y espiritual, preparar en conocimientos prácticos de oficios que contribuyan a la economía del hogar, de la comunidad y la iglesia, y proteger de influencias negativas. Inculcar principios que los conviertan en una fuerza positiva de estabilidad y elevación de la sociedad en la cual están. Estar atentos para hallar las oportunidades de practicar actos de servicio. Fomentar la colaboración y el servicio en vez de la competencia y la rivalidad, para alcanzar las metas que se proponen en un servicio abnegado como labor permanente en sus vidas. “Comprenda la importancia de un cuerpo sano y mente sana para glorificar a Dios, el dador de la vida. Puesto que la mente y el alma hallan expresión por medio del cuerpo, tanto el vigor mental como el espiritual dependen en gran parte de la fuerza y la actividad física, todo lo que promueva la actividad física promueve el desarrollo de una mente fuerte y un carácter equilibrado. Sin salud nadie puede comprender en forma clara ni cumplir completamente sus obligaciones hacia sus semejantes o su creador. Debiera cuidarse por lo tanto, tan fielmente la salud como el carácter”. (White, 1987, p. 195)
	Aptitud física	Estudio de la evaluación del desarrollo deportivo, a partir del mejoramiento de las condiciones físicas y de salud.	
	Educación cultural	Experiencias de apreciación y expresión artística con el fortalecimiento de la capacidad estética.	
	Orientación profesional	El desarrollo de la formación del individuo, para trazar y diseñar una trayectoria de vida acorde a sus habilidades y aptitudes, así como a sus necesidades vocacionales.	

PROPUESTA DEL CURRÍCULO UMN

EJES TRANSVERSALES

Los ejes transversales son instrumentos pedagógicos globalizantes que permiten darle al currículo un carácter interdisciplinario, recorriendo el currículo y de manera específica la totalidad de las áreas del conocimiento, y de las experiencias de aprendizaje. Estos ejes permiten a la dinámica de la escuela y a la práctica docente crear ambientes o condiciones para una mejor formación y desarrollo en lo mental, espiritual, físico y social. Son orientadores de la práctica docente (de la enseñanza y el aprendizaje). Igualmente son instrumentos de innovación educativa que le dan al modelo curricular la posibilidad de presentar objetivos distintivos del Modelo Educativo Adventista de la Unión Mexicana del Norte. Estos ejes permiten que cada escuela, y en especial cada docente, mantenga un trabajo unificado, articulado y vinculado, en lugar de una práctica independiente.

El Modelo Educativo *“Un compromiso con el servicio y el aprendizaje”*, para las instituciones educativas de la Unión Mexicana del Norte, considera los siguientes ejes transversales:

FORMACIÓN DE HÁBITOS VIRTUOSOS

Es el desarrollo de habilidades estables de las facultades físicas, mentales, espirituales y sociales, que son evaluadas por la verificación de la transformación de la mente, el espíritu y el carácter, teniendo como fin la semejanza a Cristo, el servicio cristiano a los semejantes y una preparación útil para la vida. Algunos ejemplos de hábitos virtuosos son: hábitos de comunión diaria con Dios, hábitos de higiene, hábitos de autonomía, hábitos de orden, hábitos de trabajo, hábitos de auto-control, hábitos de convivencia, hábitos de salud y alimentación. “Los alumnos deben recibir en el colegio una preparación que los habilite para ocupar en la sociedad una posición respetable, honrada y virtuosa, frente a las influencias desmoralizadoras que están corrompiendo a los jóvenes” (White, 1959b, p. 85).

FORMACIÓN ESPIRITUAL

Es el desarrollo de habilidades y disciplinas espirituales que permitan a los estudiantes tener un encuentro personal con Dios y conocerlo. Es el descubrimiento de los valores cristianos que conformarán la estructura interior de los niños, adolescentes y jóvenes para vivir en una sociedad y convertirse en un agente transformador. Es facultar al estudiante para que a lo largo de su vida continúe en ese proceso de investigación de la verdad. Es un eje que busca iniciar el desarrollo de una comprensión e interpretación bíblica de la vida y el mundo en el que se desenvuelven los educandos, permitiendo la incorporación de los principios aprendidos en los distintos ámbitos de su vida.

El desarrollo del área espiritual no debe ser presentado como una acción descuidada, sin mucha importancia o darla por sentada. “Pero la enseñanza más valiosa de la Biblia no se obtiene por medio de un estudio ocasional o aislado. Su gran sistema de verdad no se presenta de tal manera que pueda descubrirlo el lector apresurado o descuidado. Muchos de sus tesoros están lejos de la superficie, y solamente pueden ser obtenidos por medio de una investigación diligente y de un esfuerzo continuo” (White, 1987, p. 111).

Esta formación requiere la más alta preparación y capacidad del que busca la formación espiritual de los estudiantes. Padres, maestros y líderes religiosos deben darle el lugar que le corresponde aunque actualmente se considere de manera preponderante el desarrollo mental. Es tan importante como el desarrollo mental y físico. Requiere también del esfuerzo intencional de la práctica docente dentro del proceso educativo y en cada actividad que la escuela realice. “Según la ley de Dios, la fuerza para la mente y el alma, lo mismo que para el cuerpo, se adquiere por medio del esfuerzo. El desarrollo se obtiene por medio del ejercicio. De acuerdo con esta ley, Dios ha provisto en su Palabra los recursos necesarios para el desarrollo mental y espiritual” (White, 1987, p. 111).

El proceso requiere de estrategias didácticas, de técnica de estudio de la Biblia, del ejercicio de la memoria, la capacidad de investigación, una mente aguda y perspicaz y del aprendizaje de actitudes como la humildad, la dependencia, la sumisión, la obediencia, la mansedumbre y la nobleza. Todo esto es parte de la formación de este eje y proyecta al estudiante con una preparación completa a una sociedad necesitada de cambios.

Otro asunto muy importante con este eje es la relación que tiene con la obra del tercer ángel de Apocalipsis. “Es importante que tengamos escuelas intermediarias y secundarias. Nos ha sido confiada una gran obra, la proclamación del mensaje del tercer ángel a toda nación, tribu, lengua y pueblo. Tenemos pocos misioneros... Los jóvenes de ambos sexos, los de edad madura, y de hecho, todos los que pueden dedicarse al servicio del Maestro, debieran aplicar su mente hasta el límite, y esforzarse por prepararse a fin de contestar a estos llamamientos” (White, 1971a, pp. 200 y 201).

En términos educativos las escuelas adventistas del séptimo día son plataformas para la trasmisión y renovación personal de las creencias y valores que la Biblia sustenta. Son centros de discipulado y de preservación de la continuidad en el cumplimiento de la misión evangélica y por medio de la escuela se permite que los educandos puedan reconocer y apreciar lo que son como hijos y siervos de Dios que proclaman el mensaje, en el tiempo final de este mundo, del tercer ángel. “Sabemos que existen escuelas que dan oportunidades para instruirse en las ciencias; pero queremos algo más que esto. La ciencia de la verdadera educación es la verdad, la cual ha de quedar grabada tan profundamente en el alma que no pueda ser borrada por el error que abunda por doquiera. El mensaje del tercer ángel es verdad, luz y poder, y el presentarlo de manera que produzca las debidas impresiones en el corazón debe ser obra de nuestras escuelas tanto como de nuestras iglesias, del maestro como del ministro.

“Los que aceptan puestos de educadores deben estimar cada vez más la voluntad revelada de Dios y presentada tan clara y notablemente en Daniel y el Apocalipsis” (White, 1987, p. 91).

INTEGRACIÓN DE LA FE

Es lograr que los estudiantes internalicen de manera voluntaria los valores y principios cristianos; desarrollen una visión del conocimiento en sus distintas formas de descubrirlo, la vida y su destino basados en la Biblia, desde la perspectiva de la fe.

TOMA DE DECISIONES

Es la capacidad de evaluar el conocimiento, a través del desarrollo de las habilidades superiores del pensamiento, para solucionar problemas, pensar críticamente, manejar información, valorar las implicaciones de un pensamiento o acción, innovar y crear en distintos aspectos de la vida y tomar decisiones sabias.

Los estudiantes deben aprender desde una edad temprana a tomar decisiones y reflexionar en las consecuencias de ellas. Aprender esto durante las edades que abarca el sistema básico y medio superior, prepara para tomar decisiones más importantes durante el trayecto de toda la vida.

Uno de los objetivos de este eje es que, conforme el alumno avance en su desarrollo, sea capaz de autogobernarse con un claro discernimiento de lo que es bueno y correcto, de lo que es verdad y noble, de lo que es bello y bíblicamente aceptable, consciente de la consecuencia de sus decisiones, sabiendo que puede gozar de la oportunidad para desarrollar nuevas acciones, generando un círculo virtuoso redentivo de continuo aprendizaje.

Tomar decisiones es un campo entrenable, mediante la práctica continua en los ambientes de la escuela y del aula y la tutoría de adultos que propiciarán lecciones de prevención y orientación oportuna. Las áreas de toma de decisiones de un alumno egresado de una escuela de educación básica y media superior, con el modelo educativo son: (a) relación con Dios, (b) relación con sus semejantes, (c) uso sabio del tiempo, (d) uso sabio de los recursos, (e) resolución de conflictos éticos y morales, (f) espíritu de generosidad, (g) servicio abnegado y (h) familia.

SERVICIO ABNEGADO

Es la actitud abnegada por la búsqueda continua del bien de otros y para colaborar en el desarrollo de la sociedad, colocando a disposición los conocimientos y los distintos recursos con los que se cuenta. Esta actitud capacita la búsqueda intencional de necesidades y la creación de soluciones innovadoras, convirtiendo al servicio en el factor potencializador del verdadero desarrollo de los estudiantes. Esta actitud se observa en las acciones constantes de generosidad y altruismo.

CAMPOS FORMATIVOS

Todos los niveles organizan el desarrollo de los espacios de aprendizaje del currículo formal alrededor de campos formativos. Algunos de los campos formativos son comunes con los lineamientos de la formación básica mexicana (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, desarrollo personal y para la convivencia) y otros son propios del modelo educativo (formación espiritual y formación del carácter).

FORMACIÓN ESPIRITUAL

Un propósito indispensable de la educación adventista es que los estudiantes tengan una relación muy estrecha con Dios y lo acepten como Creador, Sustentador y Salvador. Esta relación se fundamenta en un estudio profundo de la Biblia que se trasunta en un servicio hacia los demás.

El estudio de la Biblia provee al estudiante de muchos beneficios. “La Biblia tiene una plenitud, una fuerza, una profundidad de significado que son inagotables. Estimulad a los niños y jóvenes a buscar sus tesoros, tanto de pensamiento como de expresión. A medida que la belleza de estas cosas preciosas atraiga su mente, un poder suavizante y subyugador tocará su corazón. Serán atraídos hacia Aquel que así se les ha revelado. Y serán pocos los que no desearán conocer más de sus obras y caminos” (White, 1975b, p. 201).

El estudio de las Sagradas Escrituras era mandatorio para todos los niños desde los tiempos de los patriarcas. “Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus puertas” (Deuteronomio 6: 6-9). “Las Sagradas Escrituras eran el estudio esencial de las escuelas de los profetas, y deben ocupar el primer lugar en todo sistema educativo, porque el fundamento de toda educación correcta es el conocimiento de Dios. Usada como libro de texto en nuestras escuelas, la Biblia hará para la mente y para la moral lo que no pueden hacer los libros de ciencia y filosofía. *Como libro destinado a disciplinar y fortalecer el intelecto, ennoblecer, purificar y refinar el carácter, es sin rival*” (White, 1971a, p. 408, la cursiva es nuestra).

Las escuelas contemporáneas buscan contenidos y estrategias para el desarrollo del carácter, para el ejercicio de las virtudes. Pero esta búsqueda se da infructuosamente fuera del ámbito de la Palabra de Dios. “Las lecciones de la Biblia tienen influencia moral y religiosa en el carácter, cuando se las pone por obra en la vida práctica” (White, 1988, p. 39).

De las muchas razones valederas para enseñar Biblia en una escuela adventista, hay al menos cinco poderosas que menciona Elena G. de White en sus escritos.

1. La Palabra de Dios es el fundamento de la educación. Es importante que la educación de los hijos tenga el fundamento más sólido que se le pueda poner. “Dad a vuestros hijos la Palabra de Dios por fundamento de toda su educación. Ella está llena de hermosas lecciones y si los alumnos la convierten en tema de estudio en el curso primario de esta vida, estarán preparados para el curso superior en la por venir” (White, 1987, p. 182).
2. “La Biblia es la única regla de fe y doctrina” (White, 1975b, p. 225).
3. Vigoriza la mente, el intelecto y el carácter. “Y no hay nada más a propósito para vigorizar la mente y fortalecer el intelecto que el estudio de la Palabra de Dios. No hay otro libro que sea tan poderoso para elevar los pensamientos y dar vigor a las facultades como las vastas y ennoblecedoras verdades de la Biblia” (White, 1975b, p. 225). “La Biblia contiene instrucción acerca del carácter que deben poseer los hijos de Dios” (p. 231).

- 4.** La Biblia enseña a separar la verdad del error y a discernir lo sagrado de lo común. "Sin una comprensión de las Escrituras, es imposible para los jóvenes separar la verdad del error o discernir entre lo sagrado de lo común" (White, 1975b, p. 229).
- 5.** La Biblia presenta el amor de Dios de un modo admirable y desvanece el temor de un niño tímido (White, 1988, p. 40).

En el estudio de la Biblia, el método de estudio es tan importante como el contenido. Elena G. de White da una variedad de consejos prácticos sobre las estrategias para la enseñanza de la Biblia. A continuación se mencionan algunos:

- 1.** Utilizar relatos sencillos que destaquen grandes principios de la ley de Dios (White, 1975b, p. 200)
- 2.** Atender el interés de los pequeños (White, 1975b, p. 200). "Al enseñar a los niños la Biblia, nos será ventajoso observar la tendencia de su mente, las cosas por las cuales se interesan, y despertar su interés por ver lo que la Biblia dice acerca de esas cosas. Aquel que nos creó y nos dotó de diferentes aptitudes, ha dado en su Palabra algo para cada uno. A medida que los alumnos vean que las lecciones de la Biblia se aplican a su vida, enseñadles a considerarla como su consejera" (White, 1988, p. 485).
- 3.** Utilizar métodos perfeccionados para grabar en la memoria (White, 1975b, p. 200). "Se debe utilizar la memoria al estudiar la Biblia. 'Escrito está' fue la única arma que usó Cristo contra el tentador" (White, 1988, p. 483). "Estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes. Y las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; y las escribirás en los postes de tu casa y en tus puertas" (Deuteronomio 6:6-9).
- 4.** Enseñar a apreciar la belleza de la Biblia (White, 1975b, p. 200).
- 5.** Los libros de texto deben ser de tal naturaleza que atraigan la atención a la ley de Dios (White, 1975b, p. 190).
- 6.** El estudio de la Biblia debe implicar esfuerzo mental. "Los jóvenes deben investigar las Escrituras por sí mismos. No deben pensar que es suficiente que los de más experiencia busquen la verdad; que los más jóvenes pueden aceptarla cuando proviene de ellos. Los judíos perecieron como nación porque fueron apartados de la verdad de la Biblia por sus gobernantes, príncipes y ancianos. Si hubieran escuchado las lecciones de Jesús e investigado las Escrituras por sí mismos no habrían perecido" (White, 1948, p. 256).
- 7.** El estudio de la Biblia debe ser hecho con oración (White, 1948, p. 257).
- 8.** Se debe estudiar la Biblia comparando un pasaje con otro (White, 1975b, p. 234).
- 9.** Se debe estudiar la Biblia con amplitud, no para probar teorías propias (White, 1975b, p. 235).

10. Se debe estudiar la Biblia de modo simple para que las lecciones se comprendan rápidamente (White, 1988, pp. 41, 42).

11. Se debe estudiar la Biblia de modo que no sea un libro cansador para los niños (White, 1988, p. 486).

Algunos podrían preguntarse por qué no se deja el estudio de la Biblia al hogar y la iglesia. Sin embargo, si los tres agentes educativos (hogar, escuela, iglesia) profundizan en el estudio de la Biblia, se espera que tenga un impacto importante en el resultado de aprendizaje del estudiante. La diferencia esperada es la que los maestros de la ley encontraron en Jesús cuando fue al templo a los doce años. Ellos descubrieron que Jesús tenía un conocimiento de la Biblia muy superior al de los niños de su época que habían ido a las escuelas comunes. Jesús quedó en la casa para aprender allí de la Palabra de Dios, poder diferenciar la verdad del error y prepararse para el cumplimiento de la misión.

Las escuelas adventistas deben proveer a los estudiantes de un estudio de la Biblia de esa magnitud. "Tome el estudiante la Biblia por su guía, permanezca firme en los principios, y entonces podrá aspirar a alcanzar cualquier altura" (*El ministerio de curación*, p. 370).

EL CURRÍCULO DE LA CLASE DE ESTUDIO DE LA BIBLIA

Los textos para la enseñanza de la Biblia están basados en un currículo que abarca la educación inicial, básica y media. Cada etapa se construye sobre la anterior y amplía los objetivos y conceptos en forma concéntrica y progresiva. El currículo de la clase de Biblia está estructurado de forma concéntrica y organizado en cinco ejes alrededor de los cuales giran los contenidos que se desarrollan a lo largo de toda la escolaridad. Estos ejes engloban toda la educación religiosa que se pretende dar en las escuelas adventistas. Además, son guías del proceso de integración fe-enseñanza que despliega cada institución.

Los cinco ejes se desarrollan en todas las etapas, acordes al nivel de comprensión de cada edad. La selección de los objetivos y los contenidos responde a la teología de la Iglesia Adventista y los objetivos generales de la educación adventista y a la psicología del desarrollo, particularmente la del desarrollo del pensamiento religioso, que marca las capacidades, los intereses y los desafíos de cada edad y el marco pedagógico de las inteligencias múltiples.

LOS EJES TEMÁTICOS SON:

- 1.** Dios y su Palabra: Este eje comprende el conocimiento de Dios como Creador, Sustentador y Redentor. El carácter de Dios. La Trinidad: Dios Padre, el Hijo Jesús, y el Espíritu Santo. La Palabra de Dios como fuente de la Verdad y la comunicación directa con la Deidad. El Espíritu de Profecía. Las creencias fundamentales que se desprenden de la Palabra de Dios. El alumno podrá conocer a Dios y aceptarlo, interesarse en su Palabra, creer en ella y utilizarla para desarrollar su vida cristiana.
- 2.** La gracia y la salvación: Comprende el desarrollo de la confianza en Dios. La oración. El pecado, el perdón y el proceso de salvación. Conversión, bautismo y obediencia. Vida y misión de Jesús. Este eje ayudará al alumno a comprender el plan de salvación y lo animará a tomar una decisión a favor de Jesús.

3. El gran conflicto: Este eje trata sobre el origen y desarrollo del gran conflicto. La creación y caída del hombre. El fin del conflicto. El alumno podrá formar una cosmovisión que le ayudará a entender el contexto del dolor en este mundo, la historia, y desarrollar una esperanza en un mundo mejor.
4. Los valores y el carácter cristiano: Este eje procura el desarrollo del carácter y las virtudes cristianas, estilo de vida, mayordomía, servicio y familia. Este eje estimulará el desarrollo de un carácter como el de Jesús y la formación de hábitos que ayuden al alumno a sostener un estilo de vida que lo acerque a Dios y le dé felicidad.
5. La iglesia y su misión: Este eje considera a la iglesia como la familia de Dios. Las creencias básicas de la iglesia Adventista. La testificación. La misión de la iglesia. Los alumnos desarrollarán un sentido de pertenencia a la familia de Dios y habilidades para el cumplimiento de la misión de la iglesia.

El currículo del Nivel Preescolar introduce al niño al conocimiento del amor de Dios y su cuidado por sus hijos. Elabora la confianza básica del niño en Jesús y lo estimula a responder en un contexto de amor. Las lecciones tienen un orden de creciente comprensión de la vida espiritual, pero no guardan un orden cronológico.

El del Nivel Primario también está basado en las necesidades del niño a cada edad y aborda la Biblia en un orden más cronológico, aunque no exhaustivo. Al terminar el ciclo de la Educación Primaria o Básica, los alumnos tendrán una visión bastante completa de la Biblia. Las lecciones apuntan a una comprensión creciente del plan de salvación, al desarrollo de habilidades en el manejo de la Biblia, el conocimiento y memorización de versículos, y a una actitud positiva hacia el desarrollo espiritual.

Los planes curriculares para los niveles de Educación Media y Preparatoria tienen un orden basado en las necesidades psicológicas y existenciales de cada edad. Los contenidos están organizados de manera que respondan a esas necesidades. La Biblia es la respuesta que los alumnos necesitan para enfrentar los desafíos de la identidad, el sentido de pertenencia, la independencia y la organización de su vida futura. Las lecciones tienen el propósito de dirigir al alumno a la profundización del conocimiento de la Palabra de Dios, a la formación de una cosmovisión cristiana adventista y a la entrega completa de sus vidas a Dios en servicio.

FORMACIÓN DEL CARÁCTER

Uno de los factores decisivos en la vida de una persona es el desarrollo del carácter, el cual se manifiesta en sus acciones, poder de voluntad y dominio propio. Aunque es precisamente durante la niñez cuando se va consolidando este aspecto de la personalidad, el desarrollo del carácter es un trabajo de toda la vida. “No puede darse demasiada importancia a la primera educación de los niños. Las lecciones aprendidas, los hábitos adquiridos durante los años de la infancia y de la niñez, influyen en la formación del carácter y la dirección de la vida mucho más que todas las instrucciones y que toda la educación de los años subsiguientes” (White, 1975a, pp. 293-294).

Los padres tienen la responsabilidad primordial de desarrollar el carácter de sus hijos, y la maestra o maestro es quien debe secundarlos en esta tarea. La escuela y el hogar deben trabajar en conjunto, a

fin de poder tener éxito en la formación del carácter de los niños. Ya el sistema educativo del pueblo de Israel, indicado por Dios, tenía por objetivo el desarrollo de un carácter semejante al de él. Este sistema educativo estaba basado en la educación que los padres transmitían a sus hijos, educación que más tarde se dio en las escuelas de los profetas.

El sistema educativo adventista, haciéndose eco de este modelo divino, incluye en su currículum el campo formativo de desarrollo del carácter. Este campo formativo abarca dos aspectos: trabajo y servicio; así como dos ejes transversales: formación de hábitos y toma de decisiones.

Como un aspecto educativo, el trabajo útil era parte del plan educativo de Dios en el jardín del Edén. A través de él, Dios deseaba que el hombre desarrollara su carácter. Con la entrada del pecado, el trabajo continuó siendo un elemento básico para ayudar a desarrollar un carácter equilibrado, a la semejanza divina. Este modelo educativo, siguiendo las orientaciones divinas, considera necesario que los niños aprendan a realizar trabajo útil a favor de los demás, estableciendo así un lazo de unión entre el trabajo y el servicio.

En niños pequeños la formación en un trabajo no tiene la connotación de remuneración que en otras etapas de la vida se visualiza; "Muy temprano debe enseñarse al niño a ser útil. Tan pronto como su fuerza y capacidad de razonar hayan adquirido cierto desarrollo, debe dársele algo que hacer en casa" (White, 1975a, pp. 311-312). "Una de las salvaguardias más seguras contra el mal es la ocupación útil, mientras que la ociosidad es una de las mayores maldiciones; porque el vicio, el crimen y la pobreza siguen en su estela" (White, 1975a, p. 262).

Los padres y los maestros debieran trabajar para lograr que los niños sean veraces, abnegados y laboriosos. Sus manos no deben doblarse en la inacción, sin dedicar su tiempo al trabajo útil. La satisfacción que tendrán los niños al ser útiles será el placer más saludable que jamás experimentarán. El desarrollo de habilidades laboriosas en los estudiantes facilitará actitudes para toda la vida, como: firmeza y profundidad de carácter, amabilidad, felicidad, aspiraciones elevadas y no da lugar a la pereza ni el egoísmo. El niño aprenderá que el trabajo le proporciona también recreación, alivio de su mente cansada, descanso a la fatiga, agilidad de memoria, creatividad e ingenio, salud física, alegría, recursos económicos y sentido de productividad.

Una actitud de servicio revela y al mismo tiempo desarrolla el carácter. Desde muy pequeños, los niños pueden aprender lo que significa el gozo de servir. Cristo nos dejó el máximo ejemplo de servicio; y toda la creación responde a ese modelo.

En cuanto al servicio debe considerarse a este en un concepto más elevado que simplemente una cualidad o actitud. El servicio se desarrolla como un aspecto integral del carácter que se entrena, se enseña, se modela y se practica. El servicio llega a ser el fin último para el cual todo estudiante debe ser preparado.

Desde los primeros años, los niños deben aprender de sus padres y ser dirigidos por ellos hacia la generosidad, la dadivosidad genuina y el buscar el bienestar de los otros. Se ha generalizado la idea de que el egoísmo y egocentrismo infantil es común y generalizado, por lo tanto debiera disculparse. Sin embargo esto no es así. "Más que ningún otro agente, el servir por amor a Cristo en las cosas pequeñas de la vida diaria tiene poder para formar el carácter y para dirigir la vida por el camino del servicio ab-

negado. Despertar este espíritu, fomentarlo y encauzarlo debidamente es la obra de padres y maestros. No podría encomendárseles obra más importante. El espíritu de servicio es el espíritu del cielo, y en cada esfuerzo que se haga para fomentarlo y alentarlos puede contarse con la cooperación de los ángeles” (White, 2005, p. 276). Un niño que su carácter está fundamentado en el servicio, aprende tempranamente que si lo practica, podrá disfrutar de satisfacción, alegría, bondad, respeto propio, sentido de utilidad, valor por las cosas presentes, gratitud, salud mental y física; estos beneficios lo alejan de la queja, la ociosidad e ingratitud. Además, las competencias del servicio favorecen el desarrollo de habilidades en todos los demás campos formativos ya que contrario a lo que se cree en cuanto a competencia y rivalidad, los niños y jóvenes procuran trabajar en bien de los demás, siendo fieles en sus deberes y comprometiéndose con los más desfavorecidos y sus necesidades.

Asimismo, la formación de hábitos cumple un papel importante en el desarrollo del carácter. Todos vamos adquiriendo hábitos a lo largo de la vida, los que pueden ayudarnos a triunfar o fracasar en diversos aspectos. Muchos hábitos se adquieren en la niñez, en una edad en la que todavía no se tiene una idea clara de lo que puede representar tener tal o cual hábito. La regularidad en los hábitos que influyen a la rutina diaria –respecto al ejercicio, descanso, alimentación, uso del tiempo, orden– impactan desde la niñez temprana en la formación del carácter. El nivel preescolar contribuye a la enseñanza de este aspecto a través de la repetición en las actividades cotidianas de higiene y la instrucción en principios de salud. Además, mediante actividades lúdicas se da la enseñanza de hábitos de orden, limpieza y cuidado del ambiente en el cual el niño se desenvuelve, como así también hábitos que tienen que ver con el uso del tiempo.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Este campo formativo comprende las habilidades del uso del lenguaje español y de una lengua extranjera: el inglés.

Respecto del desempeño en el uso del lenguaje materno, muchas veces se sobreentiende su importancia, y por ser una competencia que se utiliza en todas las áreas del aprendizaje escolar, pareciera que, al estar a cargo de todos, realmente no es responsabilidad de nadie.

“En todas nuestras escuelas debe tenerse cuidado especial de enseñar a los alumnos el uso correcto de su idioma al hablar, leer y escribir. No puede recalcarse demasiado la importancia del esmero de estos renglones” (White, 1975b, p. 209).

En ese sentido, es importante que el estudiante sepa hablar con propiedad, utilizando la voz con un tono apropiado, pronunciando distintivamente las palabras y expresando ideas claras y completas. También debe ser capaz de leer comprensiva y expresivamente y escribir de modo claro y profundo de acuerdo con su nivel de desarrollo.

El uso del lenguaje es más que una habilidad. Es una competencia donde se utiliza responsablemente el lenguaje como un don divino para la comunicación. Por eso, el uso que se hace del lenguaje es muy importante. “¿Has visto hombre ligero en sus palabras? Más esperanza hay del necio que de él” (Proverbios 29:20). “Hay hombres cuyas palabras son como golpes de espada; mas la lengua de los sabios es medicina (Proverbios 12:18). El lenguaje debe ser utilizado positivamente para el desarrollo del carácter del estudiante y para beneficio de los demás. “Con ella (la lengua) bendecimos al Dios y Padre,

y con ella maldecimos a los hombres, que están hechos a la semejanza de Dios" (Santiago 3:9).

En cuanto al aprendizaje de una lengua extranjera, es mucho más importante una preparación cabal en el uso del idioma propio "que un estudio superficial de las lenguas extranjeras, con descuido de la lengua materna" (White, 1971a, p. 199). "Es de mayor importancia la capacidad de escribir y hablar la lengua propia con facilidad y exactitud, que aprender idiomas extranjeros, vivos o muertos. Pero ninguna educación lograda por medio del conocimiento de las reglas gramaticales puede compararse en importancia con el idioma desde un punto de vista superior. A este estudio están ligadas, en extenso grado, la felicidad o la desgracia de la vida" (White, 1975b, p. 380). El estudio de una lengua extranjera es indispensable para capacitar al estudiante en el servicio en otras naciones. Así, el aprendizaje de un idioma es el pasaporte para el trabajo misionero en naciones del mundo. Este propósito permite que el estudiante enfatice su capacitación para el servicio en lugar de orientarse al desarrollo egocéntrico.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Las matemáticas son el lenguaje de Dios y forma parte de la educación esencial del estudiante. En la educación básica y preparatoria tiene un carácter más práctico que teórico. "Muchos estudiantes dedican el tiempo al estudio de las matemáticas superiores cuando son incapaces de llevar cuentas sencillas" (*La educación*, p. 210). El propósito del aprendizaje de las matemáticas en estos niveles es la toma de decisiones sabias con los recursos que se poseen. "Enseñad a los niños a llevar cuentas. Esto los capacitará para ser exactos. El niño gastador será el hombre gastador. La niña vanidosa, egoísta y preocupada de sí misma será la misma clase de mujer" (*Conducción del niño*, p. 126). Así el propósito es que el estudiante sea capaz de ser exacto en sus cuentas, austero en sus gastos y generoso en compartir.

El desarrollo del pensamiento matemático conlleva un crecimiento en la facultad de razonar, particularmente de causa a efecto.

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Este eje comprende la exploración del mundo natural por medio del estudio de las ciencias naturales, la tierra, las ciencias sociales y la tecnología.

Los puntos de partida para los estudios de este eje son dos: a) la creencia en Dios como Creador, Sustentador, Salvador y Restaurador, no solamente del ser humano y otros seres vivos, sino también de la tierra y del universo, y b) la creencia de que los seres humanos, los seres vivos y la tierra están en un conflicto cósmico entre el bien y el mal. Este conflicto permite explicar las cosas malas que suceden en el mundo.

La naturaleza es un campo de estudio apasionante y es mejor comprendida cuando se estudia a la luz de las Escrituras. "Los más profundos estudiosos de la ciencia se ven constreñidos a reconocer en la naturaleza la obra de un poder infinito. Sin embargo, para la sola razón humana, la enseñanza de la naturaleza no puede ser sino contradictoria y llena de frustraciones. Solo se la puede leer correctamente a la luz de la revelación" (*La educación*, p. 120).

La naturaleza, así como el ser humano, sufre de los resultados del pecado pero también ilustra el poder creador y redentor de Dios: las flores mueren para brotar nuevamente, una herida se restablece y se sana.

En cuanto al estudio de las ciencias sociales, las Sagradas Escrituras son la fuente verdadera del origen de las naciones. "Sólo en ella (Biblia) se da una historia de nuestra raza, libre de prejuicios u orgullo humanos" (*La educación*, p. 169). Permiten conocer la historia verdadera con el surgimiento y caída de los gobiernos y los trasfondos políticos. La Biblia no solamente muestra el conflicto cósmico entre el bien y el mal en la historia, la política, el medio ambiente, la geografía y la tecnología, sino que también presenta el futuro con esperanza.

DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA

Este eje parte de la creencia de que el estudiante es un ser creado por Dios, dañado por el pecado, pero que puede ser restaurado por medio de Cristo. En ese sentido, el propósito central de la educación es restaurar en el estudiante esa imagen desdibujada de Dios.

En ese marco, el estudiante, guiado por un docente, se ocupará en el desarrollo de todas sus potencialidades y talentos. El cuidado de su cuerpo es un paso inicial indispensable, porque el desarrollo mental, social y espiritual necesita de un cuerpo sano. Además, es importante que el estudiante use equilibradamente sus potencialidades de modo que el desarrollo de unas favorezca al crecimiento de otras. El desarrollo de sus talentos artísticos, como la pintura o la música, por ejemplo, favorecen al ennoblecimiento del carácter y de las relaciones sociales. El trabajo, que muchas veces no forma parte del currículo escolar, es un elemento importante, porque desarrolla la responsabilidad y la disciplina, elementos que son claves en una educación que prepara para una vida útil en la sociedad.

PROPUESTA DE HORARIOS NIVEL SECUNDARIA

Elementos para la conformación de un horario. En la conformación del horario para el nivel secundaria se consideran elementos relevantes que impacten el desarrollo integral del estudiante.

DESCRIPCIÓN DE HORARIO SEMANAL Y DIARIO

PROPUESTA DE CARGA HORARIA PREESCOLAR

Los niños de nivel preescolar necesitan aprender a desenvolverse en el mundo académico, con sus tiempos y espacios. Puesto que su nivel de atención y periodo de concentración no es muy extenso, es necesario que el horario escolar contemple este aspecto y la necesidad de movimiento y actividad física. "Durante los primeros seis o siete años de la vida del niño se debiera dar una atención especial a su desarrollo físico más bien que al intelectual". ASA, 133.

Atendiendo a este aspecto, se sugiere contar con 3 recesos en el horario diario, dos de 15 minutos cada uno y uno de 30, destinado a la comida y recreación.

Respecto al tiempo de duración de las frecuencias, las que corresponden a la enseñanza de la Biblia contarán con 30 minutos diarios, en tanto que los demás campos formativos contarán con frecuencias de 40 minutos diarios.

TERCER GRADO ORGANIZACIÓN DE FRECUENCIAS

CAMPO FORMATIVO	FRECUENCIA SEMANAL
Enseñanza de la Biblia	5
Lenguaje y comunicación	5
Pensamiento matemático	4
Exploración y conocimiento del mundo	3
Desarrollo físico y salud	2
Desarrollo personal y social	2
Expresión y apreciación artísticas	2
Formación del carácter	2

HORARIO SEMANAL

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30 a 9:00	Enseñanza de la Biblia	Enseñanza de la Biblia	Enseñanza de la Biblia	Enseñanza de la Biblia	Enseñanza de la Biblia
9:00 a 9:40	Desarrollo físico y salud	Pensamiento matemático	Exploración y conocimiento del mundo	Pensamiento matemático	Desarrollo físico y salud
RECESO 15 MINUTOS					
9:55 a 10:35	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación
RECESO 30 MINUTOS					
11:05 a 12:35	Desarrollo personal y social	Exploración y conocimiento del mundo	Lenguaje y comunicación	Desarrollo personal y social	Expresión y apreciación artísticas
RECESO 15 MINUTOS					
12:50 a 13:30	Lenguaje y comunicación	Expresión y apreciación artísticas	Formación del carácter	Exploración y conocimiento del mundo	Formación del carácter

TERCER GRADO
ORGANIZACIÓN DE FRECUENCIAS

CAMPO FORMATIVO	FRECUENCIA SEMANAL
Enseñanza de la Biblia	5
Lenguaje y comunicación	4
Pensamiento matemático	4
Exploración y conocimiento del mundo	2
Desarrollo físico y salud	2
Desarrollo personal y social	2
Expresión y apreciación artísticas	2
Formación del carácter	2
Inglés	2

HORARIO SEMANAL

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30 a 9:00	Enseñanza de la Biblia	Enseñanza de la Biblia	Enseñanza de la Biblia	Enseñanza de la Biblia	Enseñanza de la Biblia
9:00 a 9:40	Desarrollo físico y salud	Pensamiento matemático	Desarrollo físico y salud	Pensamiento matemático	Inglés
RECESO 15 MINUTOS					
9:55 a 10:35	Pensamiento matemático	Inglés	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación
RECESO 30 MINUTOS					
11:05 a 12:35	Exploración y conocimiento del mundo	Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación	Desarrollo personal y social	Expresión y apreciación artísticas
RECESO 15 MINUTOS					
12:50 a 13:30	Desarrollo personal y social	Expresión y apreciación artísticas	Formación del carácter	Exploración y conocimiento del mundo	Formación del carácter

Tabla 12. Horario sugerente primaria

PROPUESTA DE HORARIO DE MEDIO TIEMPO
NIVEL PRIMARIA
1º-2º grado

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:40 a.m.	Biblia	Biblia	Biblia	Biblia	Biblia
8:40-9:20	Español	Matemáticas	Español	Matemáticas	Español
9:20-10:00	Educación Física	Trabajo Manual	Actividad Física	Educación Física	Trabajo Manual
10:00-10:40	Español	Español	Matemáticas	Español	Español
10:40-11:10	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
11:10-11:50 p.m.	Matemáticas	Español	Matemáticas	Español	Matemáticas
11:50-12:30	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Educación Artística	Servicio
12:30-12:40	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
12:40-1:20	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés	Servicio
1:20-1:30	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

* **NOTA:** Las horas semanales mínimas para las materias de Español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Formación Cívica y Ética y Educación Artística están totalmente apegadas al programa de la SEP. En el caso de la materia de Inglés, se está sugiriendo 1.5 períodos más. Y para la materia de Educación Física, se está planteando 1 período más impartido por el maestro de esa clase, además de 1 período de actividad física dirigido por el titular de cada grupo.

PROPUESTA DE HORARIO DE MEDIO TIEMPO
NIVEL PRIMARIA
 3º grado

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:40 a.m.	Biblia	Biblia	Biblia	Biblia	Biblia
8:40-9:20	Español	Matemáticas	Español	Matemáticas	Español
9:20-10:00	Educación Física	Trabajo Manual	Actividad Física	Educación física	Trabajo Manual
10:00-10:40	Matemáticas	Español	Español	Español	La Entidad donde Vivo
10:40-11:10	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
11:10-11:50 p.m.	Ciencias Naturales	La Entidad donde Vivo	Matemáticas	La Entidad donde Vivo	Matemáticas
11:50-12:30	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Educación Artística	Servicio
12:30-12:40	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
12:40-1:20	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés	Servicio
1:20-1:30	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

* **NOTA:** Las horas semanales mínimas para las materias de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, La Entidad donde Vivo, Formación Cívica y Ética y Educación Artística están totalmente apegadas al programa de la SEP. En el caso de la materia de Inglés, se está sugiriendo 1.5 períodos más. Y para la materia de Educación Física, se está planteando 1 período más impartido por el maestro de esa clase, además de 1 período de actividad física dirigido por el titular de cada grupo.

PROPUESTA DE HORARIO DE MEDIO TIEMPO

NIVEL PRIMARIA

4º- 5º y 6º grado

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:40 a.m.	Biblia	Biblia	Biblia	Biblia	Biblia
8:40-9:20	Español	Matemáticas	Español	Matemáticas	Español
9:20-10:00	Educación Física	Trabajo Manual	Actividad Física	Educación Física	Trabajo Manual
10:00-10:40	Matemáticas	Español	Español	Español	Matemáticas
10:40-11:10	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
11:10-11:50 p.m.	Geografía	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Historia/Geografía	Ciencias Naturales
11:50-12:30	Ciencias Naturales	Historia	Ciencias Naturales	Educación Artística	Servicio
12:30-12:40	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
12:40-1:20	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés	Servicio
1:20-1:30	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

*** NOTA:** Las horas semanales mínimas para las materias de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética y Educación Artística están totalmente apegadas al programa de la SEP. En el caso de la materia de Inglés, se está sugiriendo 1.5 períodos más. Y para la materia de Educación Física, se está planteando 1 período más impartido por el maestro de esa clase, además de 1 período de actividad física dirigido por el titular de cada grupo.

Se observaron las siguientes necesidades:

- 1.** Equilibrio: deben existir espacios que promuevan el desarrollo físico, mental, social y espiritual del estudiante.
- 2.** Selección de las experiencias de aprendizaje que enfatizan el desarrollo de las competencias.
- 3.** Optimización del tiempo dentro de la escuela para la realización de la mayor parte de las actividades.
- 4.** Espacios y tiempos para establecer lazos sólidos en la familia.

Además, el plan de estudios necesita incorporar espacios curriculares para atender los campos formativos espiritual y del carácter, mediante las siguientes asignaturas:

- 1.** Clase de Biblia I, II, III.
- 2.** Trabajo manual.
- 3.** Servicio comunitario.

PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN DE UN HORARIO SEMANAL

Para el logro del Modelo Educativo se consideran pertinentes las siguientes pautas:

- 1.** El curso de Biblia debe ser abordado todos los días en todos los niveles.
- 2.** El desarrollo de la capacidad lectora y de comunicación deben tener el tiempo suficiente para el desarrollo de las competencias y se abordarán todos los días considerando espacios para su aplicación práctica.
- 3.** El desarrollo de las habilidades lógico matemáticas deben tener el tiempo suficiente para el desarrollo de las competencias y se abordarán todos los días considerando espacios para su aplicación práctica.
- 4.** La integración de la fe en la enseñanza debe ser una característica distintiva en la educación y debe correr como un eje transversal en cada materia.
- 5.** Dado que el cuerpo es templo del Espíritu Santo, se debe activar a través de la actividad física, por ello esta debe atenderse todos los días en diferentes escenarios: ejercicio físico, trabajo manual, servicio comunitario, materias con un enfoque físico.
- 6.** El espacio intencionado para la convivencia y el descanso debe ser suficiente de tal forma que motive el entusiasmo por aprender. Se considera pertinente tener el recreo suficiente

para el logro de este rubro. Eso significa al menos dos espacios de recreo con tiempo para el descanso.

- 7.** Optimizar los campos formativos: (a) exploración y comprensión del mundo natural y social y (b) desarrollo personal y para la convivencia, para atender la formación del carácter, siendo estos los siguientes:

Asignatura estatal (tres horas semanales), en primero de secundaria, y Formación Cívica y Ética I, II (cuatro horas semanales), son espacios de oportunidad para incluir el Servicio Comunitario como un momento práctico y de aporte significativo en la mejora de la comunidad.

Tecnología I, II, III (tres horas semanales) es un espacio para atender talleres de trabajo manual, dedicando dos horas para ello, y una hora para el desarrollo de las habilidades tecnológicas y su aplicación.

Tabla 13. Distribución del tiempo de trabajo para secundaria general (SEP)

PRIMER GRADO	HORAS	SEGUNDO GRADO	HORAS	TERCER GRADO	HORAS
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Inglés I	3	Inglés II	3	Inglés III	3
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I		Ciencias II	6	Ciencias III	6
(énfasis en Biología)	6	(énfasis en Física)		(énfasis Química)	
Geografía de México		Historia I	4	Historia II	4
y del mundo	5	Formación cívica y ética I	4	Formación cívica y ética II	4
		Educación Física II	2	Educación Física II	2
Educación Física I	2	Tecnología II	3	Tecnología II	3
Tecnología I	3	Artes II (música, danza,	2	Artes II (música, danza,	2
Artes I (música, danza,		teatro o artes visuales)		teatro o artes visuales)	
teatro o artes visuales)	2				
Asignatura estatal	3				
Tutoría I	1	Tutoría I	1	Tutoría I	1
Total	35	Total	35	Total	35

Tabla 14. Distribución del tiempo de trabajo para secundaria general (IASD)

PRIMER GRADO	HORA	SEGUNDO GRADO	HORA		HORA
Biblia I	5		5	Biblia III	5
Español I	3	Español II	5	Español III	5
Inglés I	5	Inglés II	3	Inglés III	3
Matemáticas I	6	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (énfasis en Biología)	4	Ciencias II (énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis Química)	6
Geografía de México y del mundo	4	Historia I	4	Historia II	4
Educación Física I	2	Formación cívica y ética I (Servicio comunitario)	4	Formación cívica y ética II (Servicio comunitario)	4
Tecnología I		Educación Física II	2	Educación Física II	2
(Computación y trabajo manual)	3	Tecnología II (Computación) y trabajo manual)	3	Tecnología III (Computación y trabajo manual)	3
Artes I (música, danza, teatro o artes visuales)	2	Artes II (música, danza, teatro o artes visuales)	2	Artes II (música, danza, teatro o artes visuales)	2
Asignatura estatal (servicio comunitario)					
Tutoría I	1	Tutoría I	1	Tutoría I	1
Total	40	Total	40	Total	40

Tabla 15. Primero de Secundaria. Horario semanal y diario

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30-8:15	Biblia I	Biblia I	Biblia I	Biblia I	Biblia I
8:15-9:00	Tutoría (Asamblea/Honores/Tutoría)	Español I	Español I	Español I	Español I
9:00-9:45	Matemáticas I	Matemáticas I	Matemáticas I	Matemáticas I	Matemáticas I
9:45-10:00	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
10:00-10:45	Ciencias I (Biología)	Ciencias I (Biología)	Ciencias I (Biología)	Ciencias I (Biología)	Ciencias I (Biología)
10:45-11:30	Geografía	Geografía	Geografía	Geografía	Geografía
11:30-12:15	Español I	Inglés I	Inglés I	Educación Artística I	Inglés I
12:15-12:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
12:30-13:15	Asignatura Estatal (Servicio comunitario)	Ciencias I (Biología)	Asignatura Estatal (Servicio comunitario)	Tecnología I (Trabajo manual)	Tecnología I (computación)
13:15-14:00	Educación Artística I	Educación Física I	Asignatura Estatal (Servicio comunitario)	Tecnología I (Trabajo manual)	Educación Física I

 Formación espiritual	 Lenguaje y comunicación	 Exploración y comprensión del mundo natural
 Desarrollo personal y para la convivencia	 Pensamiento Matemático	 Formación del Carácter

Tabla 16. Segundo de Secundaria. Horario semanal y diario

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30-8:15	Biblia II	Biblia II	Biblia II	Biblia I	Biblia II
8:15-9:00	Tutoría (Asamblea/ Honores/Tutoría)	Español II	Español II	Español I	Español II
9:00-9:45	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas
9:45-10:00	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
10:00-10:45	Ciencias II (Física)	Ciencias II (Física)	Ciencias II (Física)	Ciencias I (Biología)	Ciencias II (Física)
10:45-11:30	Historia I	Historia I	Historia I	Geografía	Historia I
11:30-12:15	Español II	Inglés II	Inglés II	Educación Artística I	Educación Artística II
12:15-12:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
12:30-13:15	Formación Cívica y Ética I (Servicio comunitario)	Ciencias II (Física)	Formación Cívica y Ética I (Servicio comunitario)	Tecnología I (Trabajo manual)	Tecnología II (Trabajo manual)
13:15-14:00	Educación Artística II	Educación Física II	Formación Cívica y Ética I (Servicio comunitario)	Tecnología I (Trabajo manual)	Tecnología II (Trabajo manual)

 Formación espiritual	 Lenguaje y comunicación	 Exploración y comprensión del mundo natural
 Desarrollo personal y para la convivencia	 Pensamiento Matemático	 Formación del Carácter

Tabla 17. Tercero de Secundaria. Horario semanal y diario

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30-8:15	Biblia III	Biblia III	Biblia III	Biblia III	Biblia III
8:15-9:00	Tutoría (Asamblea/Honores/Tutoría)	Español III	Español III	Español III	Español III
9:00-9:45	Matemáticas III	Matemáticas III	Matemáticas III	Matemáticas III	Matemáticas III
9:45-10:00	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
10:00-10:45	Ciencias III (Química)	Ciencias III (Química)	Ciencias III (Química)	Ciencias III (Química)	Ciencias III (Química)
10:45-11:30	Historia II	Historia II	Historia II	Historia II	Formación Cívica y Ética II (Servicio comunitario)
11:30-12:15	Español III	Inglés III	Inglés III	Educación Artística III	Inglés III
12:15-12:30	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
12:30-13:15	Formación Cívica y Ética II (Servicio comunitario)	Ciencias III (Química)	Formación Cívica y Ética II (Servicio comunitario)	Tecnología III (Trabajo manual)	Tecnología III (computación)
13:15-14:00	Educación Artística III	Educación Física III	Formación Cívica y Ética II (Servicio comunitario)	Tecnología III (Trabajo manual)	Educación Física III

 Formación espiritual	 Lenguaje y comunicación	 Exploración y comprensión del mundo natural
 Desarrollo personal y para la convivencia	 Pensamiento Matemático	 Formación del Carácter

Tabla 18. Estructura del horario de bachillerato. Distribución del tiempo de trabajo para bachillerato (requerido por la Dirección General de Bachillerato (DGB))

Asignatura	H	Asignatura	H	Asignatura	H	Asignatura	H	Asignatura	H	Asignatura	H	Asignatura	H
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5	Matemáticas IV	5	Geografía	3	Filosofía	4		
Química I	5	Química II	5	Biología I	4	Biología II	4	Historia universal contemporánea	3	Ecología y medio ambiente	3		
Ética y valores I	3	Ética y valores II	3	Física I	5	Física II	5		3	Metodología de la investigación	3		
Introducción a las ciencias sociales	3	Historia de México I	3	Historia de México II	3	Estructura socioeconómica de México	3		3		3		
Taller de lectura y redacción I	4	Taller de lectura y redacción II	4	Literatura I	3	Literatura II	3		3		3		
Lengua adicional al español I	3	Lengua adicional al español II	3	Lengua adicional al español III	3	Lengua adicional al español IV	3		3		3		
Informática I	3	Informática II	3		4		3		3		3		
Actividades paraescolares	4	Actividades paraescolares	4		3		4		4		4		
				Actividades paraescolares	3	Actividades paraescolares	2		4		3		
	30		30		33		32		29				32

Tabla 19. Distribución del tiempo de trabajo para bachillerato (propuesta para la UMN)

Asignatura	H	Asignatura	H	Asignatura	H	Asignatura	H	Asignatura	H	Asignatura	H
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5	Matemáticas IV	5	Geografía	3	Filosofía	3
Química I	5	Química II	5	Biología I	4	Biología II	4	Historia universal contemporánea	3	Ecología y medio ambiente	3
Ética y valores I	3	Ética y valores II	3	Física I	5	Física II	5	Acentuación	3	Metodología de la Investigación	3
Introducción a las ciencias sociales	3	Historia de México I	3	Historia de México II	3	Estructura socioeconómica de México		Acentuación	3	Acentuación	3
Taller de lectura y redacción I	4	Taller de lectura y redacción II	4	Literatura I	3	Literatura II	3	Acentuación	3	Acentuación	3
Lengua adicional al español I	3	Lengua adicional al español II	3	Lengua adicional al español III	3	Lengua adicional al español IV	3	Acentuación	3	Acentuación	3
Informática I	3	Informática II	3	Vinculación con la vida comunitaria*	3	Vinculación con la vida comunitaria(*)	3	Acentuación	3	Acentuación	3
				Acentuación	4	Acentuación	4	Acentuación	4	Desarrollo comunitario**	4
										Acentuación	
Biblia	5	Biblia	5	Biblia	5	Biblia	5	Biblia	5		5
Educación para el servicio	3	Educación para el servicio	3					Educación para el servicio	3	Biblia	3
Apreciación artística	2	Apreciación artística	2	Apreciación artística	2	Apreciación artística	2	Apreciación artística	2	Apreciación artística	2
Educación física	2	Educación física	2	Educación física	2	Educación física	2	Educación física	2	Educación física	2
	38		38		39		39		39		37

* La DGB coloca estas materias como optativas en el tercer y cuarto semestres, por esta razón no se incluyen en la formación del carácter en forma directa.

** La DGB tiene esta materia en el listado de asignaturas para la formación profesional, por esta razón no se incluye en la formación del carácter en forma directa.

Tabla 19.1 Propuestas de horario para bachillerato

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 a 8:45	Religión	Religión	Religión	Religión	Religión
8:45 a 9:30	Español	Español	Español	Español	Español
9:30 a 10:15	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
10:15 a 10: 45	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
10:50 a 11:35	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés
11:35 a 12:20	Naturales	Formación cívica y ética	Naturales	Naturales	Historia
12:20 a 1: 05	Geografía	Historia	Geografía	Historia	Formación cívica y ética
12: 20 a 1:05	Trabajo manual	Educación física	Trabajo manual	Educación física	Proyecto misionero



PERFIL DEL DOCENTE

La docencia en una escuela adventista es vista como un ministerio que la iglesia ofrece a aquellos profesionales especializados que deciden como la vocación de sus vidas seguir los pasos de Cristo haciendo discípulos, atendiendo las necesidades educativas y espirituales de los niños y jóvenes. En ese sentido, la docencia va más allá de la excelencia profesional, y se convierte en un compromiso de servicio ante el llamado de llevar a cada alumno a una relación salvadora con Dios.

El docente adventista:

1. Ama a Dios por sobre todas las cosas, y manifiesta ese amor en una relación creciente con Dios y de servicio hacia los demás.
2. Ama a los estudiantes con un afecto desinteresado, como el de Dios. Es como un padre o madre sustituto para los alumnos, y los ayuda a lograr el mayor desarrollo posible.
3. Enseña la Biblia para que los estudiantes tengan la oportunidad de que el Espíritu Santo los eduque mental y espiritualmente por medio de un encuentro divino-humano. Promueve la comprensión del conflicto cósmico entre el bien y el mal y la toma de decisiones sabias. Induce a los estudiantes a buscar en la Biblia el fundamento para todo el conocimiento.
4. Introduce a los alumnos a la familia de Dios, que es la que los une aquí en la tierra y a la que se reunirá en el cielo. Le pone coherencia a la relación entre el hogar, la escuela y la iglesia.
5. Inspira a los alumnos se sientan motivados a hacer lo mejor. Esa inspiración viene de la propia vida y modelo del maestro, que motiva a los alumnos a conformar su propio conjunto de valores y metas para la vida.
6. Tiene dominio de sus materias y de los principios pedagógicos, de modo que cada estudiante pueda alegremente aprender a su propia manera y velocidad.
7. Incorpora los objetivos distintivos de la educación adventista en su preparación y enseñanza -salvación y servicio— y sabe distinguir el conocimiento verdadero del falso, enseñándole a los estudiantes a hacer estas distinciones.
8. Ejerce una disciplina redentora con los estudiantes, de modo que convierte una situación de indisciplina en una experiencia de crecimiento y de aprendizaje del autocontrol.
9. Crea un ambiente de aprendizaje sano, positivo y basado en los valores bíblicos.

LOS ELEMENTOS DIDÁCTICOS ESENCIALES SON:

El modelo didáctico se fundamenta en las Sagradas Escrituras y los escritos de Elena G. de White sobre la educación. Se basa en la declaración de filosofía de la educación adventista, que define las expectativas de la Iglesia Adventista en la formación de los estudiantes a través del trabajo docente, y atiende la reforma educativa elaborada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México.

Esta propuesta didáctica otorga los aspectos de capacitación y especialización que se requieren para la entrega de un servicio educativo a nuestros públicos más acorde con el modelo y con la filosofía de la educación adventista, fortaleciendo la identidad única de nuestra categoría de servicio educativo adventista y haciéndolo más competitivo.

Ofrece los aspectos de la operatividad docente en el proceso de aprendizaje al cual deberán buscar de manera permanente cada institución, implementar e incorporar para crear una nueva cultura institucional y corporativa de aprendizaje orientada al estudiante, que concuerden con las características de un docente con una cosmovisión y fe adventista.

Los elementos didácticos esenciales son:

Descubrimiento del conocimiento por medio de estrategias diversas y activas en un ambiente físico y emocional favorable y atractivo.

Obtención de competencias a partir de una planificación hacia resultados definidos.

Colaboración entre estudiantes que permita la inclusión de alumnos diversos y ejercite el liderazgo de todos.

Escuela-hogar-iglesia educan coordinadamente, de modo que cada agente educativo aporte desde su ámbito una formación coherente y equilibrada del carácter, de la misión y del destino.

Necesidades individuales atendidas por medio de la tutoría. Cada estudiante tiene un maestro que es su tutor. Este lo ayuda a desarrollar al máximo sus potencialidades y talentos, lo orienta en la formación del carácter, lo conduce a Cristo y lo anima a servir cumpliendo la misión de la iglesia.

Transferencia al trabajo y al servicio. Todo aprendizaje debe estar orientado al servicio abnegado. El trabajo provee oportunidades de ejercitar la disciplina, desarrollar el carácter, fomentar la generosidad y el sacrificio.

Ejemplo del docente. Siguiendo el ejemplo de Cristo el docente es un modelo para el estudiante, representa a Dios dentro y fuera del aula y por precepto y ejemplo hace discípulos.



Tabla 20. Asuntos esenciales del modelo didáctico en los niveles de educación básica y media superior

ASUNTO	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA
DESCUBRIMIENTO DEL CONOCIMIENTO por medio de estrategias diversas y activas en un ambiente físico, emocional favorable y atractivo	Favorece un ambiente cristiano de trabajo mediante el trato cariñoso y amable con los niños, propiciando el disfrute del aprendizaje.	Favorece un ambiente cristiano de trabajo, mediante el trato cariñoso y respetuoso con los alumnos.	Promueve un ambiente de trabajo y convivencia cristiano con los estudiantes, mediante un trato respetuoso, amable y empático.	Es respetuoso y cortés en el trato a los estudiantes favoreciendo.
	Provee a los niños oportunidades de aprendizaje en contacto con la naturaleza, propiciando las actividades intelectuales y físicas.	Provee de un escenario donde los alumnos construyan sus aprendizajes mediante experiencias creativas e innovadoras en el aula y en medio de la naturaleza.	Concientiza al estudiante en que cada lugar es un escenario de aprendizaje.	Busca los mejores escenarios para el aprendizaje.
			Promueve la optimización del aprendizaje en espacios formales e informales.	Desarrolla laboratorio al aire libre que se desprendan de la naturaleza.
	Expone al niño a situaciones que despierten su interés por conocer sobre un tema determinado.	Plantea al alumno situaciones que motiven su interés por conocer y comprender sobre un tema determinado.	Utiliza estrategias de aprendizaje innovadoras que lleven al estudiante a descubrir el conocimiento y a fomentar el pensamiento crítico mediante experiencias conocidas (uso de prototipos a escala, experimentación en laboratorio, la exploración en la naturaleza y el canto).	Implementa una diversidad de estrategias didácticas que desarrollen las facultades altas del pensamiento: razonamiento lógico, estudio de casos, método inductivo, aprendizaje en base a proyectos.
	Propicia situaciones en las que el niño proponga actividades a realizar en base a sus cuestionamientos sobre un tema en particular.			
	Aborda los contenidos y actividades escolares desde una perspectiva bíblica, estableciendo relación entre los diversos temas y las creencias bíblicas fundamentales.	Considera los contenidos y actividades escolares desde una perspectiva bíblica, logrando una transversalidad en el estudio de la Biblia en cada una de las materias.	Desarrolla una mente cristiana en la presentación de las áreas del conocimiento mediante estrategias de aprendizaje.	Desarrolla una mente cristiana a través de principios y valores que se desprenden de las diversas experiencias de aprendizaje.
	Favorece el uso y manipulación de recursos naturales y concretos por sobre las representaciones y manifestaciones tecnológicas.	Utiliza la tecnología como un recurso adicional para favorecer aprendizajes sin menoscabar la representación del mundo real.	Utiliza diversos recursos didácticos, incluyendo el uso de la tecnología, en forma apropiada, en el cumplimiento de su trabajo.	Utiliza diversos recursos didácticos, incluyendo el uso de la tecnología, en forma apropiada, en el cumplimiento de su trabajo.
OBTENCIÓN DE COMPETENCIAS a partir de una planificación hacia resultados definidos	Realiza su planeación anual y diaria en base a los aprendizajes esperados, tomando en cuenta el diagnóstico inicial y las potencialidades de los niños.	Realiza su planeación anual en base a los resultados obtenidos a través de un examen diagnóstico.	Conoce y domina los contenidos temáticos y los aborda desde una perspectiva bíblica.	Conoce y domina los contenidos temáticos y los aborda desde una perspectiva bíblica.

Tabla 20. Asuntos esenciales del modelo didáctico en los niveles de educación básica y media superior

ASUNTO	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA
OBTENCIÓN DE COMPETENCIAS a partir de una planificación hacia resultados definidos		Organiza su planeación diaria tomando en cuenta las competencias a desarrollar en sus estudiantes como parte de un programa curricular.	Planifica los procesos de aprendizaje atendiendo al desarrollo integral del estudiante en función a los esenciales curriculares y didácticos estableciendo los productos esperados.	Planifica los procesos de aprendizaje en base a los esenciales curriculares, estableciendo los productos finales a alcanzar.
	Se convierte en un facilitador del aprendizaje despertando el interés de los niños por las actividades a realizar.	Se convierte en un facilitador y guía del aprendizaje despertando el interés de los alumnos por las actividades a realizar.	Se convierte en un facilitador del aprendizaje despertando el interés de los estudiantes por las actividades a realizar.	Se convierte en un facilitador del aprendizaje despertando el interés de los estudiantes por las actividades a realizar.
	Diseña actividades con distintos niveles de complejidad, que permitan a los niños avanzar en el desarrollo de las competencias.	Diseña actividades para los distintos tipos y niveles de aprendizaje, atendiendo los conocimientos básicos de la Lengua y las Matemáticas.	Diseña actividades que atienden los estilos de aprendizaje, promueven el desarrollo de los niveles altos del pensamiento y la toma de decisiones efectivas.	Diseña actividades que atienden los estilos de aprendizaje, promueven el desarrollo de los niveles altos del pensamiento y la toma de decisiones efectivas.
	Da seguimiento al logro de los niños y refuerza los aprendizajes no manifestados.	Lleva un registro del avance de las competencias y refuerza aquellas que no se hayan alcanzado.	Desarrolla un proceso de evaluación sistemática y continua desde una perspectiva integral y formativa.	Desarrolla un proceso de evaluación sistemática y continua desde una perspectiva integral y formativa.
COLABORACIÓN entre estudiantes que permita la inclusión de alumnos diversos y ejercite el liderazgo de todos	Propicia actividades en las que los niños perciban sus potencialidades y las de sus compañeros, de tal manera que todos puedan comprender el trabajo en equipo.	Propicia actividades en las que los alumnos identifiquen sus potencialidades y las de sus compañeros, de tal manera que todos puedan colaborar en un trabajo de equipo.	Fomenta las relaciones interpersonales positivas promoviendo el respeto a la diversidad mediante el trabajo cooperativo y lo enriquece mediante el desarrollo de proyectos.	Fomenta la interacción positiva de los estudiantes promoviendo respeto a la diversidad a través de la formación de equipos colaborativos, donde los estudiantes roten el liderazgo en las diversas experiencias de aprendizaje orientadas hacia el logro de las competencias.
	Promueve y facilita la integración de los niños con necesidades educativas especiales o diversidad cultural.	Promueve y facilita la integración de los niños con necesidades educativas especiales o diversidad cultural.	Genera espacios de aprendizaje donde los estudiantes adoptan diferentes roles en el desarrollo de liderazgo.	
ESCUELA-HOGAR-IGLESIA educan coordinadamente, de modo que cada agente educativo aporte desde su ámbito una formación coherente y equilibrada del carácter, de la misión y del destino	Propicia una relación de comunicación continua con los padres, manteniéndolos enterados de los logros de sus hijos y sugiriendo ideas de colaboración del hogar para el logro de las competencias.	Propicia una relación de comunicación continua con los padres, manteniéndolos enterados de los logros de sus hijos y sugiriendo ideas de colaboración del hogar, para el logro de las competencias.	Mantiene una comunicación estrecha con los padres o tutores respecto al aprovechamiento y comportamiento de los estudiantes, y los vincula con actividades extraescolares (exposiciones, escuelas para padres, proyectos comunitarios) para generar mejoras en las relaciones afectivas y de colaboración en el hogar.	Mantiene una comunicación estrecha con los padres o tutores respecto al aprovechamiento y comportamiento de los estudiantes, y los vincula con actividades extraescolares (exposiciones, escuelas para padres, proyectos comunitarios) para generar mejoras en las relaciones afectivas y de colaboración en el hogar.

Tabla 20. Asuntos esenciales del modelo didáctico en los niveles de educación básica y media superior

ASUNTO	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA
ESCUELA-HOGAR-IGLESIA educan coordinadamente, de modo que cada agente educativo aporte desde su ámbito una formación coherente y equilibrada del carácter, de la misión y del destino	Comunica con claridad a los padres de familia los valores y principios que quiere desarrollar o reforzar en los niños, a fin de tener un criterio unificado en cuanto a su conducta.	Comunica con claridad a los padres de familia los valores y principios que quiere desarrollar o reforzar en los alumnos, a fin de tener un criterio unificado en cuanto a su conducta.		
	Incentiva a los niños y los involucra a participar en programas de la iglesia.	Motiva a los alumnos y organiza programas y actividades para que en la iglesia se evidencie amor y respeto a Dios a través del servicio a la comunidad.	Colabora, con los estudiantes, en programas misioneros de la iglesia. Prepara y presenta programas donde se informe las actividades que la escuela realiza, e invita a la iglesia a unirse a los mismos. Se coordina con los clubes juveniles de la iglesia para cubrir requisitos de su tarjeta en las clases progresivas.	Colabora, con los estudiantes, en programas misioneros de la iglesia. Prepara y presenta programas donde se informe las actividades que la escuela realiza, e invita a la iglesia a unirse a los mismos. Se coordina con los clubes juveniles de la iglesia para cubrir requisitos de su tarjeta en las clases progresivas.
NECESIDADES INDIVIDUALES ATENDIDAS POR MEDIO DE LA TUTORÍA. Cada estudiante tiene un maestro que es su tutor. Este le ayuda a desarrollar al máximo sus potencialidades y talentos, lo orienta en la formación del carácter, lo conduce a Cristo y lo anima a servir cumpliendo la misión de la iglesia	Se convierte en un acompañante del niño en los procesos de integración al preescolar. Muestra sensibilidad ante las carencias y debilidades de los niños.	Es consciente y sensible de los cambios que ocurren en el desarrollo del alumno para atender sus necesidades particulares.	Mantiene un diálogo constante y de confianza mutua con sus alumnos.	Mantiene un diálogo constante con los estudiantes para fomentar confianza mutua.
	Detecta necesidades de desarrollo físico, emocional, social y espiritual y atiende las que competen a la formación del niño.	Detecta necesidades del desarrollo físico, emocional, social y espiritual y las atiende.	Conoce la situación académica, conductual y familiar de sus aconsejados.	Conoce la situación académica, conductual y familiar de los estudiantes y genera acciones que impacten positivamente la formación integral de los estudiantes.
	Deriva los casos de niños que requieren ayuda especializada en algún ámbito de formación.	Deriva los casos de alumnos que requieren ayuda especializada en algún ámbito de formación.	Provee atención personalizada, en el contexto de que cada alumno es único y tiene necesidades diferentes. Deriva estudiantes que requieren atención especializada en áreas específicas de su vida personal, física, social, académica.	Provee atención personalizada, en el contexto de que cada alumno es único y tiene necesidades diferentes. Deriva estudiantes que requieren atención especializada en áreas específicas de su vida personal, física, social, académica.
	Potencia mediante situaciones didácticas las oportunidades y fortalezas de los alumnos sobresalientes.	Potencia, mediante situaciones didácticas, las oportunidades y fortalezas de los alumnos sobresalientes.	Genera actividades escolares y extraescolares que conducen a desarrollar y potenciar los talentos de los estudiantes.	Propone actividades escolares y extraescolares que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus talentos y potencialidades.

Tabla 20. Asuntos esenciales del modelo didáctico en los niveles de educación básica y media superior

ASUNTO	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA
NECESIDADES INDIVIDUALES ATENDIDAS POR MEDIO DE LA TUTORÍA. Cada estudiante tiene un maestro que es su tutor. Este le ayuda a desarrollar al máximo sus potencialidades y talentos, lo orienta en la formación del carácter, lo conduce a Cristo y lo anima a servir cumpliendo la misión de la iglesia	Favorece la integración de la familia en el desarrollo del niño, mediante la participación y visitación.	Favorece la integración de la familia en el desarrollo del alumno, mediante la participación y visitación.	Promueve la integración de la familia en el desarrollo del estudiante, mediante la participación y visitación.	Promueve la integración de la familia en el desarrollo del estudiante, mediante la participación y visitación.
	Incentiva a los niños a vivir con Jesús como su amigo mediante diversas actividades.	Modela una vida consagrada y de amistad con Jesús, para que sus alumnos sean guiados a tener encuentros salvadores en sus tempranas vidas.	Genera actividades para conducir a los estudiantes a tener un encuentro salvador con Jesús mediante una vida devocional constante y de testimonio personal.	Genera actividades para conducir a los estudiantes a tener un encuentro salvador con Jesús mediante una vida devocional constante y de testimonio personal.
TRANSFERENCIA AL TRABAJO Y AL SERVICIO. Todo aprendizaje debe estar orientado al servicio abnegado. El trabajo provee oportunidades de ejercitar la disciplina, desarrollar el carácter, fomentar la generosidad y el sacrificio.	Planea intencionalmente estrategias de servicio con las que el niño se pueda identificar, actuar y dar seguimiento.	Planea intencionalmente estrategias de servicio con las que el alumno se pueda identificar, decida actuar y pueda darles seguimiento.	Detecta necesidades del entorno que conlleva al planteo de problemáticas reales y promueve la presentación de alternativas de solución a los mismos.	Emplea estrategias para que sus alumnos valoren el compromiso de poner en práctica lo aprendido para servir a los demás.
	Verifica que el servicio se desarrolle como un eje transversal que ayude al cumplimiento del fin último de la educación.	Verifica que el servicio se desarrolle como un eje transversal que ayude al cumplimiento del fin último de la educación.	Verifica que el servicio se desarrolle como un eje transversal que ayude al cumplimiento del fin último de la educación.	Verifica que el servicio se desarrolle como un eje transversal que ayude al cumplimiento del fin último de la educación.
	Integra a los padres en acciones comunitarias y en el diseño de planes a largo plazo.	Integra a los padres en acciones comunitarias y en el diseño de planes a largo plazo.	Gestiona el desarrollo de proyectos comunitarios, en colaboración con las instituciones públicas y privadas de la localidad, vinculando los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de valores, actitudes, y en el servicio generoso hacia los demás.	Capacita a los estudiantes en el proceso de generar proyectos de ayuda a la comunidad y gestionar recursos ante las entidades necesarias.
	Motiva la laboriosidad en los niños mediante su propia actitud de iniciativa y diligencia. Propicia que cada niño tenga deberes específicos de bien personal y común.	Motiva la laboriosidad en los alumnos mediante su propia actitud de iniciativa y diligencia. Propicia que cada alumno tenga deberes específicos de bien personal y común.	Participa con sus alumnos en la formación para el trabajo y el servicio desarrollando habilidades que los preparen para atender necesidades en la comunidad.	Participa con sus alumnos en la formación para el trabajo y el servicio desarrollando habilidades que los preparen para atender necesidades en la comunidad.

Tabla 20. Asuntos esenciales del modelo didáctico en los niveles de educación básica y media superior

ASUNTO	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA
TRANSFERENCIA AL TRABAJO Y AL SERVICIO. Todo aprendizaje debe estar orientado al servicio abnegado. El trabajo provee oportunidades de ejercitar la disciplina, desarrollar el carácter, fomentar la generosidad y el sacrificio.	Modela actitudes y conductas cristianas adventistas en todo tiempo.	Modela actitudes y conductas cristianas adventistas en todo tiempo.	Promueve la integración de la familia en el desarrollo del estudiante, mediante la participación y visitación.	Practica una vida congruente con lo que enseña, fundamentada en una cosmovisión bíblica.
	Participa en programas institucionales que favorecen una relación estrecha con Dios.	Participa en programas institucionales que favorecen una relación estrecha con Dios.	Genera y lidera programas de promoción de los valores cristianos bíblicos, involucrando a los estudiantes como participantes activos.	Promueve que los estudiantes generen programas de promoción de práctica de valores cristianos bíblicos.
	Planea acciones que promueven su propio liderazgo espiritual.	Planea acciones que promueven su propio liderazgo espiritual.	Planifica acciones que enriquecen su desarrollo espiritual.	Planifica acciones que enriquecen su desarrollo espiritual.
	Fomenta en los alumnos el desarrollo de las disciplinas espirituales a partir de su propia experiencia con Dios.	Fomenta en los alumnos el desarrollo de las disciplinas espirituales a partir de su propia experiencia con Dios.	Fomenta en los alumnos el desarrollo de las disciplinas espirituales a partir de su propia experiencia con Dios.	Fomenta en los alumnos el desarrollo de las disciplinas espirituales a partir de su propia experiencia con Dios.
	Manifiesta dominio propio en sus relaciones interpersonales.	Manifiesta dominio propio en sus relaciones interpersonales.	Manifiesta dominio propio en sus relaciones interpersonales.	Manifiesta dominio propio en sus relaciones interpersonales.
	Elabora y ejecuta un programa propio de actualización constante para la mejora de la calidad en su trabajo.	Elabora y ejecuta un programa propio de actualización constante para la mejora de la calidad en su trabajo.	Elabora y ejecuta un programa propio de actualización constante para la mejora de la calidad en su trabajo.	Elabora y ejecuta un programa propio de actualización constante para la mejora de la calidad en su trabajo.
	Se mantiene actualizado de las problemática que enfrentan sus estudiantes.	Se mantiene actualizado de las problemática que enfrentan sus estudiantes.	Se mantiene actualizado de las problemática que enfrentan sus estudiantes.	Se mantiene actualizado de las problemática que enfrentan sus estudiantes.
	Aporta al desarrollo de la institución generando ideas de mejora continua y apoyando activamente los proyectos que la administración presenta.	Aporta al desarrollo de la institución generando ideas de mejora continua y apoyando activamente los proyectos que la administración presenta.	Aporta al desarrollo de la institución generando ideas de mejora continua y apoyando activamente los proyectos que la administración presenta.	Aporta al desarrollo de la institución generando ideas de mejora continua y apoyando activamente los proyectos que la administración presenta.

LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO

La implementación del modelo educativo en el territorio de la unión está fundamentada en el modelo curricular y didáctico, desarrollado en procesos para la calidad, en nuevas tecnologías y sistemas para nuestro servicio educativo y en un plan de comunicación para el reclutamiento y la retención. La capacitación para la implementación es dirigida especialmente para instruir en la operación del modelo educativo en el trabajo institucional y docente en las distintas áreas que impactan los alcances esperados. Esta acción es una escuela permanente, administrada por el departamento de educación de la unión, que garantiza un entrenamiento especializado y fortalece el interés de la creación de una categoría de servicio educativo con identidad propia, única, dándole valor agregado a todo el sistema de escuelas, haciéndolo más competitivo.

El sistema de instituciones educativas de la UMN, a través de la oficina de educación, ha preparado una reforma educativa que abarca todo el sistema, a la escuela en su totalidad, al liderazgo y administración de las escuelas y a todos los docentes. Su impacto se refleja en cada alumno, en la escuela misma, en los hogares de ellos, en la iglesia a nivel local y de unión; en su totalidad el sistema mismo de instituciones educativas está a un cambio en cuanto al tema de la educación. Indicios de ese impacto se mirarán quizá a corto y mediano plazo, pero el verdadero impacto se podrá ver al final de una o dos décadas, si somos perseverantes en el proyecto educativo que se ha empezado a construir bajo las indicaciones de Dios.

La implementación del modelo se lleva a cabo inicialmente en las escuelas que actualmente forman parte del Sistema Educativo Adventista (SEA) de la UMN, y posteriormente en las nuevas escuelas que se incorporen al sistema. Ese es el objetivo principal del documento “Modelo educativo. Un Compromiso con el servicio y el aprendizaje” que fue propuesto por la comisión asignada en noviembre del 2011.

Un aspecto sumamente importante en la implementación del modelo es que todas las partes involucradas estén conscientes del cambio y capacitadas para enfrentar las situaciones que se presenten en el proceso de implementación.

Este cambio que consiste en la profundización de la visión educativa que propone el “*Modelo Educativo, un COMPROMISO con el servicio y con el APRENDIZAJE*”, como todo proceso de cambio, tiene sus riesgos, pero como responde a un sentido de urgencia, la esperanza puesta en los resultados esperados es más poderosa que las vicisitudes que se vislumbran en el camino.

Existen muchas historias de extraordinarias iniciativas del cambio de pequeños, medianos o grandes consorcios educativos que ahora solo son recuerdos frustrantes, dejando a su paso muestras de recursos desperdiciados. Otras historias cuentan que, al enfrentar el cambio, les ayudó a esas corporaciones educativas a adaptarse de manera apropiada a su realidad, a ser más competitivas.

¿Por qué unas sí y otras no? ¿Será por el liderazgo que está al frente del cambio? ¿Niveles de complacencia elevados? ¿Falta de paciencia? ¿No contar con un equipo rector fuerte para impulsar y

mantener el cambio? ¿Falta de una visión lógica y sensata? ¿Poco esfuerzo para comunicar la visión que se tiene del cambio? ¿La estructura organizativa? ¿No generar logros a corto plazo? ¿No ser perseverantes para que el cambio penetre las entrañas de la corporación y darlo por hecho antes de tiempo? ¿No elegir una siguiente generación de liderazgo que personifique la nueva forma de ver las cosas? ¿No sentir urgencia y necesidad de hacerlo? Por todo esto y algo más. Es necesario entonces que antes y durante la implementación se tenga una preparación apropiada para enfrentar con éxito el cambio.

El momento en la educación mundial, nacional y del sistema de instituciones educativas adventistas en la UMN ante la implementación de un modelo educativo que presente cabalmente la filosofía de la educación adventista.

Esta es una época con énfasis en la educación. En la última década, la educación en las naciones del mundo ha cobrado más sentido y se ha iniciado una búsqueda de mejores resultados, incorporando aspectos que la hagan más dinámica por parte de todos sus actores y participantes. Los nuevos paradigmas educativos ya no se limitan a un espacio-tiempo determinado y definitivo, sino que deben continuar a lo largo de toda la vida; y por otra parte, el ser humano vuelve a ocupar un lugar esencial en la adquisición y comunicación permanentes de los conocimientos según el Informe mundial de la UNESCO (*Hacia las sociedades del conocimiento*, 2005). La estructuración de nuevas reformas educativas para el nivel básico y medio superior, están incorporando las mejores prácticas de otros países y modelos educativos, y como respuesta a los últimos informes sobre educación de la UNESCO y de la OCDDE, México ha puesto en marcha una reforma (RIEB) para la educación básica y media superior.

Algunos de los cambios más trascendentes de la RIEB radican en:

1. Nuevas materias y nuevos enfoques de las materias ya existentes.
2. Jornada diaria y semanal. Carga horaria del currículo.
3. La articulación que se espera exista entre cada uno de los niveles, desde el preescolar hasta el nivel medio superior.
4. Propone igualmente reformar la dimensión administrativa y el liderazgo educativo orientado en el aprendizaje en cada escuela.
5. Mayor compromiso con el aprendizaje y el alumno.
6. Desarrollo de competencias.
7. Preparación para la vida.
8. Hacer más efectivo el cumplimiento de la metas del plan curricular propuesto (Secretaría de Educación Pública, 2011).

Además, la investigación en el área de la neurociencia está mostrando aspectos que anticipan una tendencia educativa que buscará incorporar esos descubrimientos, buscando hacer de la educación un factor de transformación del ser y de la sociedad, más eficiente y efectivo.

El reporte de estadística poblacional por edades y sexo del 2010 de la INEGI muestra que en México existen más de 112 millones de habitantes, de los cuales un poco más de 43 millones están entre los 0 y 19 años de edad (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2011).

La iglesia adventista ha manifestado que actualmente 65% de la feligresía mundial tiene menos de 35 años de edad y que, durante la década, entre el 2015 y el 2020, 75% de la feligresía mundial tendrá menos de cinco años de bautizados. Estas estadísticas resaltan el hecho del activo que constituyen para una nación u organización la presente generación de niños, adolescentes y jóvenes para el futuro de las mismas.

Es por ello que en el sistema educativo de la Unión Mexicana del Norte convergen estas dos líneas de oportunidad. Una oportunidad es la de contribuir en la evangelización del mundo por medio de la preparación formal para un servicio abnegado, con capacidades y habilidades en lo descriptivo (hechos e informaciones), de procedimiento (referentes al cómo), explicativos (destinados al por qué) y relativos a los comportamientos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2005), abarcadas por la educación integral y los fines educativos propuestos por la Educación Adventista del Séptimo Día.

Por otro lado, la otra vía de oportunidad es el desarrollo de la educación adventista bajo una perspectiva de discipulado, para la formación de feligreses de las próximas décadas, preparados consciente e intencionalmente para hacer frente a los desafíos propios de la iglesia y de la sociedad de los últimos días.

Un hecho que resalta la importancia de lo expresado anteriormente es el crecimiento que hay de la feligresía o nuevos miembros y el decremento de la matrícula de niños y jóvenes adventistas en instituciones adventistas en edad de educación básica y media superior. Se torna importante vincular entonces el proceso de evangelización de la iglesia con la formación del discipulado de los hijos de las familias actuales y nuevas dentro de las instituciones educativas adventistas de todo el territorio de la UMN.

A partir de este panorama del contexto se presenta el siguiente proceso para la implementación del modelo, que a su vez se divide en tres partes: Difusión y socialización del modelo, preparación de la escuela para la implementación del modelo y seguimiento de escuelas que implementen el modelo. Cada parte será explicada en los aspectos que le corresponden de manera general.

Es importante comprender que lo que se presenta a continuación es una descripción general, sin especificar todos los aspectos operativos que están implícitos en lo que se menciona y que serán ejecutadas en detalle por un equipo para la implementación.

1. DIFUSIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL MODELO

Es el espacio en el que las personas implicadas en la implementación hacen aproximaciones al documento, que les permitirá comenzar a visualizar su entorno y realidad, hacer reflexiones, fortalecer de manera personal y corporativa la filosofía y los principios educativos adventistas distintivos, explorar las posibilidades y oportunidades de correr el modelo en su escuela, planificar su adaptación y transformación a mediano y largo plazo, y poder darle un seguimiento a todo el proceso que permita la continua innovación en la ruta de implementación.

Con la administración de la iglesia: Se analizan los desafíos administrativos más serios que se tienen para ofrecer la educación formal de la educación básica y media superior. Se presenta la guía para la creación de escuelas adventistas, la hoja de ruta para la implementación y aspectos importantes de considerar relacionados con la infraestructura y equipamiento, entre otros.

En las escuelas con administradores y maestros: Comienza con un análisis y reflexión del marco filosófico, teniendo espacios en la internalización de los fundamentos de la educación adventista, describiendo su compromiso institucional para con el modelo educativo adventista, recibiendo la capacitación pertinente en lo curricular y didáctico, en lo referente con el área administrativa y su papel en la implementación y liderazgo en el proceso de implementación.

En las iglesias con pastores, laicos, padres y junta escolar: Se dirige al marco filosófico, a los principios que distinguen las escuelas adventistas, al estudio y justificación de aspectos distintivos del modelo educativo propuesto. Esto tiene como objetivo lograr la incorporación y cooperación de esos grupos de influencia en la implementación del modelo en la escuela local. Los momentos son organizados y planeados en coordinación con la administración de la escuela, y para algunos pueden ser presenciales como virtuales, y para otros solo es de manera presencial, considerando el grupo al que se está dirigiendo y los propósitos a alcanzar.

En la comunidad con publicidad: Identificar los procesos que impactan la calidad del servicio educativo de las escuelas y presentarlos de una manera que contribuyan a comunicar de manera positiva y clara a sus públicos la marca de la educación adventista y en especial de su modelo educativo, otorgará al sistema de instituciones educativas de la UMN una ventana de oportunidades de intercambios, que se reflejará en más estudiantes, más amigos y más recursos. Por ello el sistema educativo busca capacitar y llevar a cabo un proceso de instrucción en el plan de mercadeo y comunicación de la marca, de su modelo, desde su personal interno hacia sus estudiantes y a sus demás públicos externos.

Cada escuela que implementa el modelo, desde el comienzo del proceso, mantiene una campaña de comunicación básica con sus públicos que ayude a modificar y colocar percepciones pertinentes y apropiadas de la implementación del modelo. Los objetivos a alcanzar en esta parte son:

1. Transmitir un mensaje claro de la marca “Educación Adventista” y lograr que el consorcio de escuelas, y el colegio de manera local, aproveche los activos con los que esta cuenta.
2. Dar a conocer que la escuela se encuentra en un proceso de cambio y reforma educativa conforme al Modelo Educativo de la Unión Mexicana del Norte con la intención genuina de ofrecer mayor calidad educativa para los estudiantes.

- 3.** Aprovechar la coyuntura de la reforma educativa para fidelizar a los alumnos y padres de familia con los que cuenta la escuela.
- 4.** Ampliar el mercado de alumnos adventista en la escuela.

Los elementos básicos considerados para la campaña de comunicación son los que a continuación se mencionan:

- 1.** Lonas publicitarias.
- 2.** Poster para la Iglesia.
- 3.** *Brochure templates* de educación adventista.
- 4.** Revista adventista.
- 5.** Volante promocional.
- 6.** Sello de campaña.
- 7.** Video de la campaña anual.
- 8.** Comunicación permanente del personal de la escuela.
- 9.** Desarrollo de servicio al cliente.
- 10.** Redes sociales.

Algunas actividades a realizar por la escuela son: un estudio de las ciudades donde se encuentran actualmente, para conocer la factibilidad del proyecto educativo en esa ciudad en términos de población en edades escolares; de la iglesia y proyección de crecimiento de dicha población; índice de crecimiento de nuevos miembros de iglesia y su tendencia; oferta educativa en el nivel básico y medio superior.

El personal administrativo y docente, alumnos y padres de familia, miembros de junta escolar y administración de los campos locales de la escuela que implementa el modelo, necesitan tener una preparación anticipada, planificada y sólida para prevenir obstáculos y obtener logros alentadores antes y durante el proceso de la implementación. A continuación se describen las áreas y aspectos importantes de ellas que serán considerados con la comunidad de la escuela y por los implicados directamente en la implementación del “Modelo educativo. Un compromiso con el servicio y el aprendizaje”.

2. PREPARACIÓN DE LA ESCUELA

ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

El sistema debería tener la estructura, gente y cultura para llevar adelante sus estrategias.

Se vuelve estratégico facilitar la administración del microsistema de la escuela que implementará el modelo, para que pueda cumplir su misión, pueda entregar un servicio educativo de calidad, pueda transmitir una imagen de servicio cristiano de sus empleados y pueda desarrollar nuevos liderazgos y emprendimientos que contribuyan al proyecto de implementación, volviendo más solvente financieramente a la escuela.

El modelo educativo considera también un modelo financiero incluyente y unificado, con la participación sistemática financiera de la escuela y su personal, administración del campo local, de la UMN y de la iglesia adventista. Pone énfasis en el autofinanciamiento y la sustentabilidad. Este modelo financiero busca que cada escuela de la UMN que incorpore el modelo educativo se administre con economía, sencillez, utilidad, medida y generosidad, aprovechando sabiamente el costo que representa hacer viable una educación de calidad. La visión descrita por el Modelo Educativo de la Unión Mexicana del Norte requiere de recursos financieros para hacerla operable y cada escuela, departamento de educación y oficina de educación de la UMN, necesita desarrollar la filantropía aprovechando las asociaciones civiles donatarias con las que se cuentan en campañas permanentes y en la creación de distintos esquemas y emprendimientos para la obtención de recursos alternos, que se sumen a los ya existentes.

Subyace en el modelo, también el propósito de crear un sistema de instituciones educativas de la Unión Mexicana del Norte que sea sustentable, capaz de dar viabilidad a un proyecto educativo global, consolidando la administración de las finanzas educativas de cada campo, bajo una práctica de saludable economía y generosidad. Es de vital importancia establecer nuevos esquemas financieros que permitan responder a la economía cambiante, mantener saludable el compromiso con el obrero educativo y con una remuneración justa por su servicio y desarrollar la cultura del emprendimiento, colaborando con la misión de la educación adventista en la obtención de recursos alternos. Se presentará de manera general y analizará una guía de implementación del modelo a las administraciones, al presidente de junta escolar, al director, subdirector, coordinadores de nivel y contador de la escuela.

Algunas actividades en este aspecto que las escuelas que implementen el modelo deben realizar son:

1. Autoestudio de las condiciones indispensables para el funcionamiento del modelo y planificación del logro de esas condiciones y del desarrollo a mediano plazo.
2. Que la junta escolar en acuerdo con la junta de educación y la administración del campo aprueben la implementación del modelo en la escuela en cuestión.
3. Hacer un análisis del personal de la institución en términos de preparación profesional, salarios y prestaciones, estatus laboral, carga de trabajo, años de servicio y función que desempeña, detectando las oportunidades en términos del área de recursos humanos.

- 4.** Analizar el historial de remuneración a los docentes en los últimos cinco años de las escuelas de la UMN.
- 5.** Analizar la capacidad de ingresos real en base al presupuesto y al flujo de efectivo de los últimos cinco años.
- 6.** Hacer una proyección, en consulta con la administración local, de la base salarial y los aumentos de puntajes de los años 2013, 2014, 2015, 2016 creando los escenarios que permitan plantear los desafíos en términos de aumento de colegiaturas y matrícula estudiantil.
- 7.** Priorizar y programar mejorar los salarios y prestaciones al obrero educativo por su trabajo, servicio y función realizada en la escuela.
- 8.** Analizar y aprobar nuevas propuestas en pro de mejorar los salarios y prestaciones del obrero educativo.
- 9.** Hacer un plan de estudios de posgrado para el personal docente y administrativo promisorios, atendiendo de manera específica necesidades actuales y futuras del sistema.
- 10.** Proyectar y realizar programas para promover la salud física, mental y espiritual de los obreros de la escuela, por parte de la escuela y del departamento de educación del campo local.
- 11.** Determinar el presupuesto anual, considerando la implementación y operación de la escuela en función del modelo educativo.
- 12.** Analizar financieramente la institución y consolidar la información por ciclos contables.
- 13.** Institucionalizar el modelo financiero, planificando y programando la incorporación de sus elementos en la escuela.
- 14.** Establecer el sistema virtual financiero en la institución.
- 15.** Proyectar emprendimientos y establecer mecanismos administrativos, eclesiásticos, corporativos, escolares y con sus públicos para la creación de fondos educativos de financiamiento al proyecto educativo que el modelo propone. Algunos ejemplos de esos emprendimientos son: (a) creación de un fondo educativo para desarrollo, (b) creación de un fondo educativo operativo para el departamento de educación del campo, (c) creación de un fondo de becas a estudiantes promisorios y necesitados de la escuela que implementa el modelo, (d) determinar la ofrenda de un sábado al año para la escuela que implementa el modelo en el campo local, (e) desarrollar campañas continuas de procuración de fondos a través de la filantrópica donataria del campo o de la unión, para proyectos específicos que impulsen la implementación del modelo y (f) venta de un libro en pro de la educación adventista por padres, alumnos y miembros de las iglesias constituyentes.

- 16.** Proyectar y establecer programas de autofinanciamiento para los estudiantes.
- 17.** Establecer un sistema beca trabajo en cada escuela, para ayuda en el financiamiento de las colegiaturas.
- 18.** Proyectar un modelo de empresa escuela exitoso con la participación de la comunidad escolar, relacionado con trabajo útil y aprendizaje de un oficio del modelo educativo.
- 19.** Establecer el plan de colportaje estudiantil.

CURRICULAR Y DIDÁCTICA

El modelo curricular y didáctico se fundamenta en las Sagradas Escrituras y los escritos de Elena G. de White sobre la educación. Se basa en la declaración de filosofía de la educación adventista, que define las expectativas de la Iglesia Adventista en la formación de los estudiantes en los distintos niveles, y atiende la reforma educativa elaborada por la Secretaría de Educación Pública de México.

El modelo curricular y didáctico concentra los elementos esenciales que son como hilos conductores de la educación adventista en todos los niveles y que se amplían y profundizan conforme avanzan los estudiantes en su educación.

Los objetivos del desarrollo de un modelo educativo para las escuelas adventistas de la Unión Mexicana del Norte son que se destaquen por:

- 1.** Ofrecer oportunidades para que los estudiantes acepten a Cristo como Salvador personal.
- 2.** Ofrecer una educación integral y equilibrada del cuerpo, la mente y el espíritu, que favorezca en el estudiante el desarrollo de un carácter noble.
- 3.** Ofrecer a los estudiantes una educación que favorezca el desarrollo de una cosmovisión cristiana del conocimiento y de la vida basada en las Sagradas Escrituras, desarrollar en ellos compromiso con su aprendizaje, con su preparación para el trabajo y orientarlos a cumplir con la misión evangélica.
- 4.** Promover el desarrollo de las facultades altas del pensamiento y la capacidad de distinguir entre la verdad y el error.
- 5.** Ofrecer a los estudiantes una educación que prepare para el servicio abnegado.

A continuación se detallan algunas actividades que realizarán las escuelas que implementen el modelo, relacionado con lo curricular y didáctico:

- 1.** Trabajar en equipo para conformar con el personal de la escuela una coalición con una fundamentación filosófica de la educación adventista.
- 2.** Lectura, análisis, reflexión y reportes de la fundamentación filosófica del modelo educativo.

3. Recibir capacitación por expertos sobre asuntos claves de la educación adventista.
4. Revisión del marco filosófico y sus implicaciones prácticas.
5. Revisión de los elementos esenciales curriculares y didácticos del modelo y su aplicación por nivel.
6. Análisis de los esenciales curriculares y didácticos del modelo a la luz de la Reforma Educativa Mexicana 2011.
7. Exploración y manejo de las guías curriculares del modelo por nivel y por grado.
8. Entrenamiento docente en el modelo didáctico y sus implicaciones con la metodología de la enseñanza y el proceso de aprendizaje de los estudiantes en los distintos niveles y grados.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Esta área está relacionada con aspectos organizacionales, físicos-ambientales, desarrollos tecnológicos y equipo educativo de las escuelas que implementarán el modelo. Tiene que ver con una organización escolar que responda a la estrategia, haciendo más ágil y dinámica la administración de la escuela, el logro de metas, la toma de decisiones y el desarrollo de la escuela. Por otro lado las escuelas necesitan ambientes agradables, aspectos estructurales visualmente atractivos, espacios físicos favorables, equipos y desarrollos tecnológicos y científicos que contribuyan y correspondan a los intereses del modelo educativo, que le permitan ser más competitivas, que favorezcan el desarrollo integral de sus estudiantes y mantengan en apropiadas condiciones el entorno del trabajo docente.

Son entonces cuatro áreas que a este pilar corresponden: (a) la estructura organizativa, (b) la infraestructura, (c) la tecnología y (d) los equipos educativos.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

En este aspecto, algunas actividades a realizar como escuela son:

1. Distribución de comisiones y descripción de los distintos roles que cada miembro del personal tendrá antes y durante la implementación del modelo.
2. Describir las líneas de mando organizacional y su relación con el esquema administrativo de cada escuela.

INFRAESTRUCTURA

Es dirigida por un plan maestro de desarrollo que sea sustentable, que guíe y atienda las necesidades del modelo educativo, del proceso de enseñanza-aprendizaje y filosofía de la educación adventista en la escuela donde se implementará el modelo. Es también planificada a corto y mediano plazo la atención de las necesidades de mantenimiento, restauración y remodelación del edificio escolar existente en función al modelo y del proceso de enseñanza-aprendizaje y la filosofía de la educación adventista. Este

plan permite optimizar los recursos para crear escenarios agradables y aprovechar espacios, unificando visualmente la imagen de la infraestructura de la escuela.

Es por una planificación que se desprende de un diagnóstico de toda la infraestructura con asesoría profesional, que se deciden estratégicamente las etapas o proyectos que requieren una intervención y se enlistan en orden de prioridad.

En este aspecto algunas actividades a realizar por la escuela son:

- 1.** Proyectar planes de desarrollo, remodelación y mantenimiento de la infraestructura de la escuela alineada con el modelo educativo.
- 2.** Realizar un diagnóstico, con asesoría profesional, de la infraestructura de la escuela.
- 3.** Hacer un levantamiento estructural de la escuela y realizar un programa arquitectónico.
- 4.** Establecer una orientación ordenada y profesional en cuanto al desarrollo y las necesidades de la infraestructura educativa de la escuela.
- 5.** Impulsar y crear programas de emprendimientos de mejoras por miembros de la comunidad estudiantil de las escuelas.

TECNOLOGÍA

La escuela que implementa el modelo requiere agilizar y hacer más eficientes sus procesos. Para ello cuenta con un sistema escolar y financiero que le permite hacer más eficiente su servicio, consolidar una base de datos para la toma de decisiones y proyectar su desarrollo en distintos pilares y áreas. De igual forma, a través de un portal de escuela que estará enlazado con el portal de educación adventista de la UMN, esta puede tener comunicación con sus públicos, tener una red de colaboración de sus públicos internos, la creación de una plataforma de recursos académicos organizados creados por el mismo equipo educativo de la escuela, la capacitación en línea, y brindar servicios virtuales.

Es del interés de la educación adventista en el territorio de la UMN incorporar a las escuelas que implementarán el modelo, al uso de las tecnologías y aprovechar los recursos que estas ofrecen para el mejor desempeño académico y administrativo.

En este aspecto algunas actividades a desarrollar por la escuela son:

- 1.** Institucionalizar el uso del sistema escolar y financiero para todas las escuelas de la Unión Mexicana del Norte, desarrollar y mantener el portal de la escuela enlazado con el de educación adventista de la oficina de educación de la UMN.
- 2.** Sostener el plan de sociedad para continuar el desarrollo tecnológico de la escuela y el sistema educativo de la UMN.
- 3.** Nombrar distintas comisiones para la construcción del portal.

4. Capacitar en el desarrollo tecnológico y nuevas tecnologías aplicaciones para el aprendizaje al personal administrativo y docente de la escuela que implementará el modelo.

EQUIPOS EDUCATIVOS

La educación en el presente siglo XXI cuenta con una diversidad de equipos y materiales para favorecer el aprendizaje y las escuelas que implementen el modelo educativo deben ser promotoras de la innovación en la educación, impulsando que la comunidad escolar los emplee. Este aspecto responde al espíritu de investigación, a los aprendizajes esenciales de las ciencias y las tecnologías que el modelo educativo propone, al entorno social y académico en el que requieren desempeñarse los estudiantes y docentes en la vida presente y futura, a la entrega de una educación con los valores cristianos y con calidad y a los principios de salud de la educación adventista.

El equipamiento educativo de la escuela que implementa el modelo, se hace a través de una planificación que se desprende de las necesidades detectadas, reales de la institución, que son identificadas por la administración, personal docente, alumnos y padres de familia.

ACTIVIDADES DE ESCUELAS QUE IMPLEMENTEN EL MODELO

1. Hacer un levantamiento de los distintos equipos y materiales con los que cuentan las escuelas en términos de: (a) mobiliario, (b) biblioteca escolar y biblioteca de aula, (c) materiales audiovisuales, multimedia e internet, (d) materiales y equipos de laboratorios de ciencias y (e) tecnologías educativas.
2. Detectar las necesidades, priorizarlas y definir las que serán atendidas a corto, mediano y largo plazo.
3. Desarrollar planes financieros e iniciativas que permitan equipar de manera sistemática a la escuela.

Capacitación de los recursos humanos, administradores, docentes y personal de apoyo. El modelo educativo es también un documento estratégico que permitirá a este proyecto desarrollar una categoría de servicio educativo único, distinguirlo de otros modelos existentes, logrando una identidad propia de la marca de la educación adventista en el nivel básico y medio superior en nuestro territorio. Por ello se vuelve importante la formación y capacitación de nuestro recurso humano, pues es la operatividad de sus elementos y la incorporación de esta reforma lo que harán dicha distinción.

Para la administración escolar y financiera en función del modelo se abordan temas relacionados con:

1. Tendencias de la educación básica y media superior.

- 2.** Administración de modelos educativos.
- 3.** Administración, organización y operación del nuevo modelo educativo.
- 4.** Planeación estratégica.
- 5.** Modelo financiero de las instituciones adventistas de la UMN.
- 6.** Políticas laborales, jurídicas y financieras de las escuelas que implementarán el modelo.
- 7.** Administración de las finanzas.
- 8.** Administración de recursos humanos.
- 9.** Capellanía.
- 10.** Vida estudiantil y actividades cocurriculares.

Están dirigidos especialmente a pastores de los distritos de la localidad donde se encuentre la escuela, director, subdirector, coordinadores y contador de la escuela que implementará el modelo. Se realizarán de manera presencial y virtual.

Para la parte didáctica en función del modelo se abordan especialmente con los docentes los siguientes temas:

- 1.** Competencias docentes para el proceso de aprendizaje.
- 2.** Qué aprenden y cómo aprenden los alumnos.
- 3.** Aprendizaje por competencias.
- 4.** Estrategias didácticas para los aprendizajes esenciales.
- 5.** Evaluación de los esenciales didácticos.
- 6.** Estilo de vida saludable y la efectividad de la enseñanza.
- 7.** Didáctica y pedagogía bíblica y del espíritu de profecía.
- 8.** Integración de la fe en el aprendizaje.
- 9.** Tutoría en la educación adventista.
- 10.** Metodología para la enseñanza del evolucionismo y creacionismo.

El entrenamiento y la capacitación a los docentes en el esquema presencial se está haciendo en la escuela misma, aprovechando la dinámica escolar del aula y también concentrando a los docentes en momentos especiales y pertinentes que permitan el intercambio con otros docentes de otras escuelas que implementen el modelo.

Para la parte curricular, en función del modelo, se abordan especialmente con la administración y personal docente de la escuela los siguientes temas:

- 1.** Marco filosófico de la educación adventista.
- 2.** Teoría del aprendizaje desde la perspectiva bíblica.
- 3.** La enseñanza de la Biblia en los contenidos de la educación básica y media superior.
- 4.** Esenciales curriculares y expresión didáctica del modelo.
- 5.** Evaluación de los elementos esenciales curriculares.
- 6.** Pedagogía del trabajo útil y ejercicio físico.
- 7.** Jornada diaria, semanal y hora de clase, con un verdadero enfoque integral.
- 8.** Inglés como segunda lengua.
- 9.** Investigación en el nivel básico y medio superior.
- 10.** Tecnologías para el aprendizaje en el nivel básico y medio superior.

Nota: La implementación también puede ser de manera presencial o virtual

3. SEGUIMIENTO

La implementación debe llevar un proceso continuo de observación y reflexión por todas las partes implicadas en la implementación del modelo que se describen en cualquiera de las partes mencionadas anteriormente, durante el proceso. Este puede ser anual y cuadrienal, a partir del momento inicial de su implementación. La principal razón de esto es poder tener información que oriente los ajustes e innovaciones que representen un mejor desarrollo del modelo y ayuden a conformar una mejor guía para otras escuelas que posteriormente incorporarán el modelo educativo.

Prácticamente son dos incisos que hay que considerar: (a) autoestudio anual del avance de la escuela en la implementación según su planificación y (b) sistema de evaluación interna y externa. Se explica en seguida.

EVALUACIÓN DEL MODELO

El modelo educativo es evaluado en cada escuela y también en su conjunto en las escuelas y colegios de la UMN, tanto en los procesos como en los resultados.

Estas evaluaciones serán internas y externas. Las evaluaciones internas permiten que los mismos actores de los procesos educativos reflexionen sobre su quehacer y los resultados y tomen acciones para la mejora continua. Las evaluaciones externas permiten que la opinión de fuentes ajenas al trabajo escolar provea información sobre la pertinencia de los procesos y el impacto de los resultados.

EVALUACIONES INTERNAS

Cada escuela implementa, con instrumentos generados por el Departamento de Educación de la Unión Mexicana del Norte, una evaluación del modelo en los siguientes aspectos:

1. Evaluación del avance en el perfil de egreso del estudiante.
2. Evaluación de los resultados de aprendizaje por campos formativos, poniéndole especial atención a los campos de formación espiritual y formación del carácter.
3. Estudios de aprovechamiento escolar.
4. Evaluación del desempeño docente en cuanto a los asuntos esenciales curriculares y didácticos.
5. Estudios de percepción de los docentes, estudiantes y de los padres, respecto del modelo educativo.
6. Evaluación de la integración de la escuela con la familia y la iglesia.

EVALUACIONES EXTERNAS

Las evaluaciones externas se realizan en cada escuela y sus resultados son considerados por la UMN para la identificación de tendencias y la búsqueda de políticas y acciones para la mejora continua del modelo educativo. Entre las evaluaciones externas se considerarán las siguientes:

- 1.** Evaluación del desempeño de los estudiantes en las pruebas estandarizadas.
- 2.** Estudios del impacto de la escuela en la comunidad.
- 3.** Certificaciones y/o acreditaciones de la escuela.
- 4.** Evaluaciones institucionales provistas por el sistema educativo adventista.
- 5.** Supervisión de la escuela por las autoridades gubernamentales.
- 6.** Evaluación de la escuela realizada por los constituyentes.





Apéndice I

DECLARACIÓN DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

SELECCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR

La filosofía adventista de la educación es cristocéntrica

Los adventistas del séptimo día creen que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden entenderse tal como están revelados en la naturaleza, la Biblia y en Jesucristo. Las características distintivas de la educación adventista basadas en la Biblia y en los escritos de Elena G. White destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor.

Los adventistas creen que Dios es infinitamente amante, sabio y poderoso. Él se relaciona con los seres humanos de manera personal y presenta su propio carácter como la norma fundamental para la conducta humana y su gracia como el medio de restauración.

Los adventistas reconocen, sin embargo, que los motivos, los pensamientos y la conducta de la humanidad se han alejado del ideal de Dios. La educación, en su sentido más amplio, es un medio para que los seres humanos restablezcan su relación original con Dios. Actuando de manera unificada, el hogar, la escuela y la iglesia cooperan con los agentes divinos a fin de que los estudiantes se preparen para ser ciudadanos responsables en este mundo y lleguen a ser ciudadanos del mundo venidero.

La educación adventista imparte más que un conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, física y socialmente. Se extiende en el tiempo hasta abarcar la eternidad. Fomenta una vida de fe en Dios y de respeto por la dignidad de cada ser humano; procura la formación de un carácter semejante al del Creador; estimula el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promueve una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomenta el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspira a valorar todo lo verdadero, bueno y bello.

Premisas filosóficas de los adventistas del séptimo día en el contexto de sus creencias básicas

Dios es el Creador y Sustentador del universo y todo lo que en él existe.

1. Él creó a seres humanos perfectos, a su propia imagen, con la capacidad de pensar, decidir y actuar.
2. Dios es el origen de todo lo verdadero, bueno y bello, y ha elegido revelarse a sí mismo a la humanidad.
3. Los seres humanos, por propia elección, se rebelaron contra Dios y cayeron en un estado de pecado que ha afectado a todo el planeta, involucrándolo en un conflicto cósmico entre el bien y el mal. A pesar de ello, el mundo y los seres humanos todavía reflejan, aunque imperfectamente, la excelencia de su condición original.
4. La Divinidad enfrentó el problema del pecado por medio del plan de redención. Este plan tiene el propósito de restaurar a los seres humanos a la imagen de Dios y al universo caído a su estado original de perfección, amor y armonía.

5. Dios nos invita a aceptar su plan de restauración y a actuar en este mundo de manera creativa y responsable hasta que él intervenga en la historia y cree nuevos cielos y nueva tierra.

PROPÓSITO Y MISIÓN

La educación adventista prepara a los estudiantes para una vida útil y feliz, promoviendo la amistad con Dios, el desarrollo integral de la persona humana, la aceptación de los valores bíblicos y el servicio generoso a los demás, en armonía con la misión mundial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD).

AGENTES EDUCATIVOS

EL HOGAR

El hogar es la agencia educativa básica y más importante de la sociedad. Los padres son los primeros y más influyentes maestros, con la responsabilidad de reflejar el carácter de Dios en su relación con sus hijos. Todo el ambiente familiar contribuye a formar los valores, las actitudes y la cosmovisión de los niños y jóvenes. La iglesia y la escuela, junto con las otras agencias educativas de la sociedad, se basan en la labor del hogar y la complementan. Es imperativo que el hogar, a su vez, apoye la labor de las instituciones educativas.

LA IGLESIA LOCAL

La iglesia local también desempeña un papel importante en la tarea educativa, que se extiende a lo largo de toda la vida. La congregación, como comunidad de fe, ofrece un ambiente de aceptación y amor a los que se integran a ella, transformándolos en discípulos de Cristo, afirmando su fe en él y profundizando su comprensión de la Palabra de Dios. Esta comprensión incluye tanto la dimensión intelectual como una vida de conformidad con la voluntad de Dios.

LA ESCUELA, EL COLEGIO Y LA UNIVERSIDAD

Todos los niveles de enseñanza adventista se basan en el fundamento establecido por el hogar y la iglesia. El educador cristiano actúa en la sala de clases como ministro de Dios en el plan de redención. La mayor necesidad de los estudiantes es la de aceptar a Cristo como Salvador e integrar en su vida los valores cristianos que lo orientarán a servir al prójimo. El currículo formal y el no formal coadyuvan para que los estudiantes alcancen su máximo potencial en el desarrollo espiritual, mental, físico, social y vocacional. La preparación de los estudiantes para una vida de servicio orientada hacia su familia, la iglesia y la comunidad constituye el objetivo primordial de la labor que realizan la escuela, el colegio y la universidad.

LA IGLESIA MUNDIAL

La iglesia mundial en todos sus niveles tiene la responsabilidad de velar por el funcionamiento normal de sus escuelas, colegios y universidades, y de fomentar la educación de los miembros a lo largo de toda la vida. La formación de los niños y jóvenes de edad escolar se lleva a cabo, idealmente, mediante

las instituciones educativas establecidas por la iglesia con ese propósito. La iglesia debe hacer lo posible para que cada niño y joven adventista tengan la oportunidad de asistir a una escuela, colegio o universidad adventista. Reconociendo, sin embargo, que un porcentaje de la juventud de la iglesia no puede estudiar en instituciones educativas adventistas, la iglesia mundial debe encontrar la manera de alcanzar las metas de la educación adventista utilizando otras alternativas (por ejemplo, ofrecer instrucción complementaria después del horario de clases en las escuelas públicas, establecer centros patrocinados por la iglesia en colegios superiores y universidades no adventistas, etc.).

EL ROL DE LAS ESCUELAS, LOS COLEGIOS Y LAS UNIVERSIDADES ADVENTISTAS

Habiendo enumerado los principales agentes educativos, el resto de este documento explica las implicaciones prácticas de la filosofía adventista de la educación para el período en que los niños y jóvenes asisten a una institución educativa. Las implicaciones relacionadas con los otros agentes educativos todavía están por elaborarse.

FACTORES ESENCIALES

EL ESTUDIANTE

Cada estudiante, puesto que es criatura de Dios, constituye el centro de atención de todo el esfuerzo educativo y, por consiguiente, debe sentirse aceptado y amado. El propósito de la educación adventista es ayudar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial y a cumplir el propósito que Dios tiene para su vida. Los logros obtenidos por los estudiantes, una vez que egresan, constituyen un criterio importante para evaluar la efectividad de la institución educativa en que se formaron.

EL EDUCADOR

El maestro o profesor desempeña un papel de importancia fundamental. Idealmente, debería ser un adventista auténtico y también un modelo de las virtudes cristianas y la competencia profesional.

EL CONOCIMIENTO

Toda adquisición de conocimiento se basa en la aceptación de ciertas premisas fundamentales o cosmovisión. La cosmovisión cristiana reconoce la existencia de una realidad tanto sobrenatural como natural. Los adventistas sostienen que el campo total del conocimiento abarca más que el ámbito intelectual o científico. El verdadero conocimiento incluye dimensiones cognitivas, experimentales, emocionales, relacionales, intuitivas y espirituales. La adquisición del conocimiento verdadero conduce a una comprensión cabal que se manifiesta en decisiones sabias y en una conducta apropiada.

EL CURRÍCULO

El currículo promoverá la excelencia académica e incluirá las materias básicas que el estudiante necesitará para desempeñarse como ciudadano responsable dentro de su cultura y también los cursos de formación espiritual que lo guiarán en la vida cristiana y contribuirán a elevar el nivel social de la comunidad. La formación de un ciudadano tal incluye el aprecio por su herencia cristiana, la preocupación por la justicia social y el cuidado del ambiente. Un currículo equilibrado fomentará el desarrollo integral

de la vida espiritual, intelectual, física, social, emocional y vocacional. Todas las áreas de estudio serán examinadas desde la perspectiva de la cosmovisión bíblica, dentro del contexto del tema del gran conflicto entre el bien y el mal, promoviendo la integración de la fe con el aprendizaje.

LA INSTRUCCIÓN

El programa de instrucción en la sala de clases tomará en cuenta todas las dimensiones del conocimiento verdadero. La metodología de instrucción favorecerá la participación activa del alumno para darle la oportunidad de poner en práctica lo que aprendió, y será apropiada para cada disciplina y a la cultura en que vive.

LA DISCIPLINA

La disciplina en una institución educativa adventista se basa en el objetivo de restaurar la imagen de Dios en cada estudiante, y reconoce el libre albedrío individual y la influencia del Espíritu Santo. La disciplina que no debe ser confundida con castigo procura el desarrollo del autocontrol. En la disciplina redentora juegan un papel la voluntad del estudiante y también su inteligencia.

LA VIDA ESTUDIANTIL

El ambiente de aprendizaje combinará equilibradamente la adoración a Dios, el estudio, el trabajo y la recreación. El ambiente del campus estará impregnado de espiritualidad alegre, un espíritu de colaboración y respeto por la diversidad de individuos y culturas.

LA EVALUACIÓN

La escuela, colegio o universidad adventista dará evidencias claras de que sus programas y actividades se basan en la filosofía adventista de educación. Tal evidencia se obtiene observando el currículo formal, las actividades de enseñanza y aprendizaje, la atmósfera del campus y escuchando el testimonio de estudiantes, egresados, patrocinadores, empleados y vecinos. La evaluación, ya sea de individuos o de instituciones, tiene un propósito constructivo y siempre procura alcanzar el elevado ideal divino de la excelencia.

RESPONSABILIDADES Y RESULTADOS

La IASD se ha comprometido a proveer una amplia formación educativa y espiritual a sus niños, jóvenes y jóvenes adultos, dentro del contexto de la cosmovisión cristiana. La iglesia extiende esta misma oportunidad a otros niños y jóvenes de la comunidad que comparten valores e ideales similares. La educación adventista promueve la excelencia académica en todas las actividades de enseñanza y aprendizaje.

LA ESCUELA PRIMARIA

La escuela primaria adventista ofrece a los estudiantes (a) una atmósfera en la cual pueden comprender la voluntad de Dios, entregarle su vida y experimentar el gozo de ayudar a otros, (b) un programa organizado que promueve el desarrollo espiritual, físico, mental, social y emocional, (c) el

conocimiento y las destrezas esenciales que se necesitan para el diario vivir en esa etapa del desarrollo y (d) el aprecio y el respeto por el hogar, la iglesia, la escuela y la comunidad.

Los alumnos que completan el nivel primario en una escuela adventista deberían: Haber tenido la oportunidad de entregar su vida a Dios mediante la conversión, el bautismo y el deseo sincero de hacer la voluntad de Dios en cada aspecto de su vida. Demostrar destreza en la comunicación, en las operaciones cuantitativas y en otras áreas académicas que constituyen el fundamento necesario para los estudios secundarios. Dar evidencia de un desarrollo emocional apropiado en las relaciones interpersonales con sus compañeros, su familia y los miembros de la comunidad. Conocer y practicar los principios básicos de la salud y de la vida equilibrada, incluyendo el uso juicioso del tiempo y de los medios de comunicación y entretenimiento. Aprender a apreciar la dignidad del trabajo y conocer las posibilidades que existen en las diferentes carreras que responden a sus intereses y a los talentos que Dios les ha confiado.

LA ESCUELA SECUNDARIA

La escuela secundaria adventista avanza sobre lo que se ha logrado en el nivel primario, concentrándose en la adquisición de valores, la toma de decisiones y el desarrollo de un carácter semejante al de Cristo. Ofrece a los alumnos: (1) un currículo formal e informal en el cual se integran el estudio académico, los valores espirituales, y el diario vivir; (2) un programa académico y vocacional amplio que conduce a una vida productiva y a la elección de una carrera o profesión satisfactoria; (3) actividades que fortalecen la fe cristiana y que conducen a una relación más madura con Dios y con sus semejantes; y (4) una oportunidad para desarrollar un estilo de vida cristiano que se apoya en valores y se orienta hacia el servicio y a compartir la fe con otros.

Los estudiantes que completan el nivel secundario en una escuela adventista deberían: Haber tenido la oportunidad de entregar su vida a Dios y manifestar una fe creciente en él, caracterizada por la devoción personal, la adoración congregacional, el servicio y el testimonio en cumplimiento de la misión de la iglesia. Demostrar destreza en la comunicación, en las operaciones cuantitativas y en el pensamiento creativo, junto con otras áreas académicas que constituyen el fundamento de la excelencia en la educación terciaria y/o el mundo laboral. Dar evidencias de madurez y de sensibilidad cristiana dentro del círculo familiar, en la elección de amistades, en la preparación para el matrimonio, y en la participación en las actividades de la iglesia y la comunidad. Haber aprendido a tomar decisiones que demuestren su convicción de que el cuerpo es el templo de Dios. En esto se incluye el uso juicioso del tiempo y la selección cuidadosa de la música, de los medios de comunicación y de otras formas de entretenimiento. Haber desarrollado un sentido de responsabilidad ante las tareas que se les asignan, lo que los capacitará para actuar en forma competente en el diario vivir e ingresar en el mundo del trabajo en áreas apropiadas a los intereses y los talentos que Dios les ha confiado.



Leyes de Newton

Acción

que un cuerpo
cambia por sí solo su
velocidad, a menos que se
le aplique una fuerza resultante no
nula sobre ella.

3. Acción & Reacción

Expone que una fuerza que actúa sobre un cuerpo
produce en él una fuerza de igual intensidad pero
de sentido contrario sobre el cuerpo de la que es el producto.

2. MOVIMIENTO

Explica que cuando se aplica
una fuerza neta a un cuerpo en movimiento
la fuerza modifica el estado
de movimiento cambiando
la velocidad en su módulo o
dirección.

El ejemplo:
Una fuerza
aplicada a un
cuerpo en reposo
lo pone en movimiento.

Como la
fuerza aplicada
es constante, la
velocidad aumenta
de forma constante.

Biografía de Isaac Newton

Newton se orientó hacia la investigación en física y matemáticas, a los 24 años ya había formulado teorías que señalaban el camino de la ciencia moderna. Formuló una teoría sobre la naturaleza corpuscular de la luz y diseñó en 1668 el primer telescopio de reflector. Formuló rigurosamente las tres leyes fundamentales del movimiento:

- 1^{ra} Ley de Inercia
- 2^{da} Ley del movimiento
- 3^{ra} Ley de acción & reacción

1. Esta ley postula que un cuerpo no puede cambiar por sí solo su estado inicial, ya sea en reposo o en MRU, a menos que se aplique una fuerza o una serie de fuerzas cuyo resultante no sea nulo. Sobre el Sirve para definir un tipo especial de sistemas de referencia conocidos como Sistemas de referencias inerciales, que son aquellos que no actúa ninguna fuerza neta, se mueven con velocidad constante.
2. El cambio de movimiento es proporcional a la fuerza motriz aplicada y ocurre según la línea recta a la fuerza motriz. Fuerza que se imprime. Esta ley explica que ocurre si sobre un cuerpo en movimiento actúa una fuerza neta: la fuerza modifica el estado de movimiento, cambiando la velocidad en módulo o dirección.
3. Con toda acción ocurre siempre una reacción igual y contraria, o sea, las acciones mutuas de dos cuerpos siempre son iguales y dirigidas en sentido opuesto. Esta ley es completamente original. Hace de las leyes de la mecánica un conjunto lógico y coherente. Expone que por cada fuerza que actúa, sobre un cuerpo, éste realiza una fuerza de igual intensidad pero de sentido contrario sobre el cuerpo que la produce.

Acción y Reacción

Inercia

Movimiento

XXVIII Siglo X

Francisco J. Madero

FISICA

EJEMPLOS

PRIMERA LEY

▲ Si un cuerpo está en reposo, se quedará en reposo a menos que se le aplique una fuerza neta.

▲ Si un cuerpo está en movimiento, se quedará en movimiento a menos que se le aplique una fuerza neta.

SEGUNDA LEY

▲ La aceleración de un cuerpo es directamente proporcional a la fuerza neta que actúa sobre él.

▲ El peso es la fuerza que ejerce la gravedad sobre un cuerpo.

TERCERA LEY

▲ Si un cuerpo ejerce una fuerza sobre otro, el segundo cuerpo ejerce una fuerza igual y opuesta sobre el primero.

Apéndice II

UNA FILOSOFÍA ADVENTISTA DE LA MÚSICA

Dios ha entretejido la música en el telar mismo de su creación. Cuando creó todas las cosas “todas las estrellas del alba alababan, y se regocijaban todos los hijos de Dios” (Job 38:7) El libro de Apocalipsis describe el cielo como un lugar de alabanza incesante, con cantos de adoración a Dios y al Cordero procedente de todos (Apocalipsis 4:9-11; 5:9-13; 7:10-12; 12:10-12; 14:1-3; 15:2-4; 19:1-8).

Siendo que Dios hizo al ser humano a su imagen, compartimos ese amor y aprecio por la música con todos sus seres creados. De hecho, la música puede impresionarnos y motivarnos con un poder más grande que el de las palabras o la mayoría de los otros tipos de comunicación. Recuérdese que la música “es uno de los medios más eficaces para grabar en el corazón la verdad espiritual” (White, 1987, p. 163). En su más pura y mejor manifestación, la música eleva nuestro ser a la presencia misma de Dios, donde los ángeles y seres no caídos lo adoran en canto.

Pero el pecado ha arrojado una mancha sobre la creación. La imagen divina se ha desfigurado y casi desvanecido. En todos los aspectos, este mundo y los dones de Dios llegan a nosotros en una mezcla de bien y de mal. La música no es moral o espiritualmente neutral. Nos puede elevar hasta la más exaltada experiencia humana, o puede ser usada por el príncipe del mal para envilecernos y degradarnos, para despertar lujuria, bajas pasiones, desaliento, ira y odio.

Elena G. de White, la mensajera del Señor, nos amonesta continuamente a levantar la mirada a través de la música. Nos dice: “La música, cuando no se abusa de ella, es una gran bendición; pero cuando se hace de ella un uso equivocado, es una terrible maldición”.¹ “Pero, debidamente empleada, es un precioso don de Dios, destinado a elevar los pensamientos hacia temas más nobles, a inspirar y levantar el alma” (White, 1995, p. 451).

Sobre el poder del canto, dice lo siguiente: “Es uno de los medios más eficaces para grabar en el corazón la verdad espiritual. Cuán a menudo recuerda la memoria alguna palabra de Dios al alma oprimida y a punto de desesperar, mediante el tema olvidado de algún canto de la infancia. Entonces las tentaciones pierden su poder, la vida adquiere nuevo significado y nuevo propósito, y se imparte valor y alegría a otras almas... Como parte del servicio religioso, el canto no es menos importante que la oración. En realidad, más de un canto es una oración” (White, 1995, p. 452). “Al conducirnos nuestro Redentor al umbral de lo infinito, inundado con la gloria de Dios, podremos entender los temas de alabanza y acción de gracias del coro celestial que rodea el trono, y al despertarse el eco del canto de los ángeles en nuestros hogares terrenales, los corazones serán acercados más a los cantores celestiales. La comunión con el cielo empieza en la tierra. Aquí aprendemos la clave de su alabanza” (White, 1987, pp. 163-164).

Como adventistas del séptimo día, creemos y predicamos que Jesús viene muy pronto. En nuestra proclamación por todo el mundo de los mensajes de los tres ángeles de Apocalipsis 14:6-12, invitamos a todas las personas a aceptar el evangelio eterno, a adorar a Dios el Creador y a prepararse para encontrarse con nuestro Señor que viene muy pronto. Desafiamos a todos a elegir lo bueno y no lo malo, y a que “renunciando a la impiedad y a los deseos mundanos, vivamos en este siglo, templada, y justa y

¹Testimonios, 1:496. En *El hogar adventista*, pág. 371, dice también que en el futuro, “antes de la terminación del tiempo de gracia [...]. Habrá vocerío acompañado de tambores, música y danza. El juicio de algunos seres racionales será confundido de tal manera que no podrán confiar en él para realizar decisiones correctas. Y a esto consideran como la actuación del Espíritu Santo. El Espíritu Santo nunca se manifiesta en esa forma, mediante ese ruido desconcertante. Esto constituye una invención de Satanás para ocultar sus ingeniosos métodos destinados a tornar ineficaz la pura, sincera, elevadora, ennoblecedora y santificadora verdad para este tiempo” (ver *Mensajes selectos*, 2:41).

píamente. Esperando aquella esperanza bienaventurada, y la manifestación del gran Dios y Salvador nuestro Jesucristo" (Tito 2:12, 13).

Creemos que el evangelio tiene un impacto sobre todas las áreas de la vida. Por lo tanto, sostenemos que dado el vasto potencial de la música para bien o para mal, no podemos ser indiferentes a ella. Aunque reconocemos que los gustos musicales varían grandemente de un individuo a otro, creemos que las Escrituras y los escritos de Elena G. de White sugieren principios que pueden guiar nuestras elecciones.

En este documento la expresión "música sagrada", llamada en ocasiones música religiosa, se refiere a música que está enfocada en Dios y en temas bíblicos y cristianos. En la mayoría de los casos es música que ha sido compuesta intencionalmente para el servicio de adoración, reuniones de evangelización o devociones privadas; esta puede ser tanto vocal o instrumental. Sin embargo, no toda la música sagrada o religiosa es aceptable para un adventista. La música sagrada no debe evocar asociaciones seculares o invitarnos a la conformidad con los patrones de conducta mundanos, de pensamiento o acción.

La "música secular" se compone para esferas diferentes al servicio de adoración o la devoción privada. Habla de los temas comunes de la vida y de las emociones humanas básicas. Procede de nuestro ser interior, y se vale de ella para expresar las reacciones del espíritu humano ante la vida, el amor y el mundo en el que el Señor nos ha colocado. Puede ser, moralmente, tanto elevadora como degradante. Aun cuando no alabe directamente a Dios, puede ocupar un lugar legítimo en la vida del cristiano. Al seleccionarla, deben seguirse los principios mencionados en este documento.

PRINCIPIOS QUE DEBEN GUIAR AL CRISTIANO

La música de la que gozan los cristianos debe ser regulada por los siguientes principios:

Toda la música que el cristiano escucha, toca o compone, ya sea sagrada o secular, debe glorificar a Dios: "Así, si pues coméis, o bebéis, o hacéis otra cosa, hacedlo todo para la gloria de Dios" (1 Corintios 10:31). Este es el principio bíblico que está por encima de todo. Cualquier cosa que no se conforme a esta elevada norma, debilitará nuestra experiencia con el Señor.

Toda la música que el cristiano escucha, toca, interpreta o compone, ya sea sacra o secular, debe ser la más noble y mejor: "Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si alguna alabanza, en esto pensad" (Filipenses 4:8). Como seguidores de Cristo que esperamos y anhelamos unirnos a los coros celestiales, vemos la vida en esta tierra como preparación y anticipo de la vida eterna.

De estas dos bases, glorificar a Dios en todas las cosas y elegir lo más noble y mejor, dependen los principios de selección musical que enlistamos enseguida.

- 1.** Se caracterizará por su buena calidad, equilibrio, pertinencia y autenticidad. Esta música buscará fomentar nuestra sensibilidad espiritual, psicológica y social, además de favorecer nuestro desarrollo intelectual.

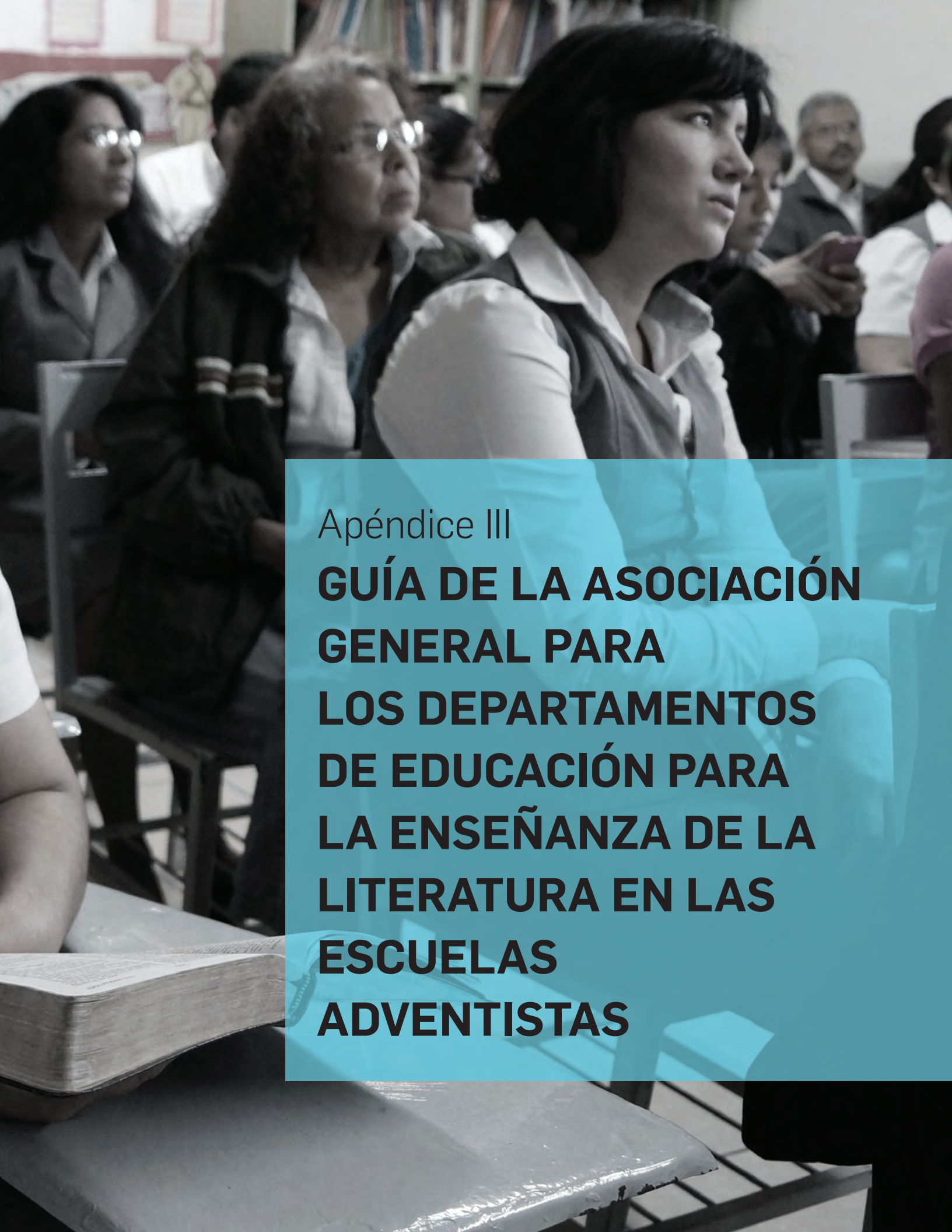
- 2.** Apelaré tanto al intelecto como a las emociones y ejerceré un impacto positivo sobre el cuerpo. Su efecto es integral.
- 3.** Revelaré creatividad en las melodías de buena calidad. Si está armonizada, usará las armonías en forma interesante y artística, y empleará ritmo que la complementa.
- 4.** La música vocal empleará una lírica que estimule positivamente las habilidades intelectuales, así como las emociones y nuestro poder de voluntad. Podemos decir que una lírica es buena cuando es creativa, rica en contenido y ha sido bien elaborada. Se enfoca en lo positivo y refleja valores morales; educa, eleva y está de acuerdo con una sólida teología bíblica.
- 5.** Los elementos musicales y líricos deben encuadrar armoniosamente de manera que ejerzan su influencia sobre el pensamiento y la conducta, en armonía con los principios bíblicos.
- 6.** Mantendrá un balance juicioso entre los elementos espirituales, intelectuales y emocionales.
- 7.** Debemos reconocer la contribución de diferentes culturas en la adoración de Dios. Las formas musicales y los instrumentos pueden variar grandemente dentro de la gran familia adventista; y la música procedente de alguna cultura puede sonarle extraña a otra procedente de una cultura diferente.

Producir música adventista significa elegir lo mejor y sobre todo, acercarse más al Creador y Señor y glorificarlo. Aceptemos el desafío de una visión musical alternativa viable y, como parte de nuestro mensaje total y profético, hagamos una contribución musical adventista única, como testificación ante el mundo de un pueblo que espera la pronta venida de Jesús.²

²Reconocemos que en algunas culturas las armonías no son tan importantes como en otras.







Apéndice III

**GUÍA DE LA ASOCIACIÓN
GENERAL PARA
LOS DEPARTAMENTOS
DE EDUCACIÓN PARA
LA ENSEÑANZA DE LA
LITERATURA EN LAS
ESCUELAS
ADVENTISTAS**

INTRODUCCIÓN

El tema de la literatura y su uso en las aulas de las escuelas adventistas, ha sido un tema de perenne discusión en los concilios y convenciones de maestros, especialmente entre aquellos que enseñan la clase. En un intento por clarificar mejor la posición de la iglesia, un comité que representaba varios segmentos de la educación adventista pasó una semana entera estudiando y reflexionando sobre el tema. La declaración o pronunciamiento preparado por este comité fue recomendado al Departamento de Educación de la Asociación General (AG) y al concilio otoñal, donde después de algunos cambios menores, fue aceptado y referido de nuevo al Departamento de Educación para su implementación. El contenido de estas pautas está basado sobre la declaración aceptada y tiene la intención de orientar la enseñanza de la literatura en nuestras escuelas.

FILOSOFÍA

La literatura en general establece las impresiones que el hombre tiene del mundo que le rodea, así como sus aspiraciones, hechos, pensamientos y logros, sean estos buenos o malos. La literatura seleccionada, en forma particular para las escuelas adventistas, debiera guiar hacia el desarrollo del hombre como un todo; ya sea esta literatura en poesía o en prosa, ya sea sobre hechos reales o no, que provenga de fuentes religiosas o seculares.

Tal literatura deberá dar un panorama comprensivo del universo; ayudará a resolver problemas fundamentales y responderá a preguntas sobre el origen, naturaleza y destino del hombre, mientras enfatiza la verdad, lo honesto y lo bello.

El estudio de la literatura debiera dar sustento a la premisa fundamental de que Dios es el Creador y Sustentador de la tierra y del universo entero y que es la fuente de todo conocimiento y sabiduría. La presentación de tal literatura debiera confirmar la verdad de que Dios creó al hombre a su imagen y lo ayuda a restaurar esa imagen, al desarrollar su fe en Cristo. Debiera también cultivar una inteligente dedicación a la obra de Dios y desarrollar un deseo por servir a la humanidad.

La filosofía educativa adventista sostiene que una relación estrecha con Dios se puede lograr mejor mediante la revelación de su naturaleza y propósitos. Los objetivos de la enseñanza de la literatura en los colegios adventistas estarán, por lo tanto, en armonía con aquellas revelaciones, particularmente, otorgadas en las Sagradas Escrituras y en los escritos de Elena G. de White.

La enseñanza de la literatura en las escuelas adventistas debiera hacer énfasis, primeramente, en la edificación del carácter. Debiera transmitir a los estudiantes ideales espirituales, creencias, actitudes y valores de la iglesia, y más aún, debiera animarles a ser pensadores, leales ciudadanos y cristianos comprometidos.

Un cuidadoso análisis de los consejos de Elena G. de White y su total relación con los principios enunciados arriba, indica que un estudio dirigido de la literatura secular, tanto de la que se basa en hechos, como de algunos no basados en hechos, es legítimo en las escuelas adventistas. Tal literatura debiera ser estudiada con una consideración sobria respecto a los principios positivos establecidos en los escritos de Elena G. de White.

La literatura aceptable, cualquiera sea su forma, es un arte serio y debiera ser enseñado de tal manera que los estudiantes lleguen a estar vívidamente conscientes de sus cualidades estéticas -la belleza de sus palabras y estructura, de su ritmo, de lo luminoso y de lo sombrío-. El maestro debiera compartir con los alumnos un amor innato o cultivado por la mejor literatura, de tal modo que puedan aprender a apreciar la mejor literatura y emplear sus principios en su propio quehacer literario.

LA SELECCIÓN DE LA LITERATURA PARA LAS ESCUELAS ADVENTISTAS

FUNCIÓN

La función de la literatura selecta, para ser estudiada en las escuelas adventistas, es relacionar al estudiante con la riqueza artística disponible en todas las formas de la palabra escrita. La literatura está destinada a proveer enfoques permanentes y significativos del arte, esenciales a la experiencia humana. Desarrolla una apreciación y emulación por la belleza del lenguaje y el arte de la estructura literaria.

El estudio de la literatura confronta al estudiante con la realidad, explora interrogantes significativos e introduce ideas en su contexto histórico. Provee así mismo, una base para el desarrollo de las facultades discriminatorias y anima al estudiante a emular las destrezas halladas en las secciones estudiadas. Debiera también guiar al lector hacia Cristo, construir y fortalecer la fe y el conocimiento y ayudarlo a ser un hombre espiritual en su totalidad.

EL CRITERIO

En lo general, la literatura usada en las escuelas adventistas debiera ser:

- 1.** Un arte serio. Conducirá al estudiante a tener una comprensión profunda de la naturaleza del hombre en la sociedad y será compatible con los valores adventistas.
- 2.** Evitará el sensacionalismo (la explotación del sexo y la violencia) y el sentimentalismo exagerado.
- 3.** No se caracterizará por el lenguaje crudo, profano y a veces ofensivo.
- 4.** Evitará las historias excitantes y de suspenso donde domina el drama novelesco que favorece la lectura superficial y rápida.
- 5.** Evitará los elementos que den la apariencia de hacer el mal deseable o donde la bondad aparezca como trivial.
- 6.** Se adaptará a la madurez y el nivel del grupo o del individuo.

FICCIÓN

El Nuevo Diccionario Internacional Webster del idioma inglés, en su segunda edición no abreviada, define la palabra ficción. En su forma amplia: "Aquello que es fingido, inventado o imaginado; por ejemplo: una historia fingida o inventada, ya sea hablada o escrita, con intención de engañar o no. Es lo opuesto a la realidad". Literatura de ficción: Todas aquellas obras de imaginación ya sea en forma dramática o narrativa, específicamente novelas y romances.

En la mente de muchos, el término ficción es menos abarcante respecto a las formas pervertidas y dañinas de la literatura destinada a exaltar al pecado y la vileza. En la mayoría de los círculos literarios la palabra ficción ha sido entendida simplemente como el término para categorizar las novelas y las historias cortas.

A partir de un examen profundo de las referencias que hace Elena G. de White al término ficción, el lector se dará cuenta que la palabra se aplica a las obras con las siguientes características: (a) es una literatura adictiva, (b) puede ser sentimental, sensacional, erótica, profana y baladí, (c) es escapista, causándole al lector convertir la realidad en un mundo de ensueño, inhabilitándolo para bregar y resolver los problemas de la vida diaria, (d) incapacita a la mente para el estudio serio y la vida devocional y (e) carece de valor y solo sirve como pasatiempo.

Elena G. de White, por su parte, mientras exponía las características de la literatura objetable, reconoció como apropiado el uso limitado de cierta literatura no basada en hechos reales, al recomendar el libro *El progreso del peregrino* e incluyéndolo en la compilación que hizo entre 1877-1878 de las Lecturas para el día sábado. Tales materiales en forma de historias simples que contienen enseñanza moral y religiosa, que abogan por una moralidad sana, que infunden un espíritu de devoción, ternura y verdadera piedad y que al mismo tiempo demuestran su valor, están en claro contraste con la ficción religiosa que ha probado ser una maldición.

En la selección del material literario, se debería seguir el consejo de Elena G. de White, a fin de evitar aquellos materiales marcados por las características a las cuales ella llamó ficción. Dentro de estas limitaciones, algunas obras basadas no en hechos reales, y catalogadas comúnmente como ficción, podrían ser usadas en forma apropiada en la enseñanza.

BIOGRAFÍAS

Las biografías pueden presentar las vidas de personas cuyas concepciones religiosas o vida personal no son dignas de imitar, así como mucho de tipo novelesco o de corte imaginativo. Todo lo que se seleccione de material biográfico debe hacerse con sumo cuidado, siguiendo las mismas pautas ya mencionadas para otro tipo de lecturas.

LA GLORIFICACIÓN DE LOS AUTORES

Las palabras inspiradas del Espíritu de Profecía han dado consejo a fin de refrenar la tendencia de glorificar a los autores de las obras.³

³Véase White, *Consejos para escritores y editores*, pp. 173, 174

Se reconoce que ciertos autores no devotos y malos han incluido en sus escritos gemas de verdad y sabiduría. Han escrito, además, algunas cosas que expresan valores morales, culturales y estéticos. Elena G. de White dice acerca de estos autores: “Podemos rastrear la ascendencia de los maestros del mundo hasta donde alcanzan los informes humanos; pero antes de ellos estaba la luz. Así como la luna y los planetas de nuestro sistema solar brillan por la luz del sol que reflejan, los grandes pensadores del mundo, en lo que tenga de cierto su enseñanza, reflejan los rayos del Sol de Justicia. Todo rayo de pensamiento, todo destello del intelecto, procede de la Luz del mundo” (White, 1987, pp. 13, 14).

Y, puesto que la advertencia ha sido dada para enseñar a los alumnos a “cómo escoger lo bueno y desechar lo malo”, en la enseñanza de la literatura el énfasis primario debiera ponerse en los valores, los puntos de vista y la comprensión de lo que se encuentra en la literatura misma, a fin de evitar de algún modo la glorificación de los autores.

REVELACIÓN

- 1.** Los maestros de literatura en las escuelas adventistas construyen sobre la premisa de que, tanto la selección de los materiales como los métodos de enseñanza deben ser gobernados por la importancia del desarrollo que los estudiantes debieron lograr para convertirse en cristianos adventistas maduros, comprometidos con la búsqueda de la sabiduría, la verdad, y preocupados por el bienestar físico y espiritual de sus semejantes.
- 2.** Los maestros de literatura debieran ayudar a sus alumnos a descubrir la importancia que la literatura de la Biblia y los escritos de Elena G. de White tienen para el tiempo actual.
- 3.** Las escuelas adventistas (particularmente las de nivel superior), reconociendo el interés de los estudiantes en los agobiantes problemas humanos de hoy, podían incluir en su programa de la enseñanza de la literatura, materiales que los ayuden a aguzar sus percepciones y a mantener una perspectiva fresca acerca de los desafíos y valores que los alumnos han aceptado o mantenido sin un examen crítico.

La actitud juiciosa y la cándida explicación del maestro hacia tal material, debiera revelar al estudiante su aprecio por tan altos valores, así como la percepción y la perspicacia, a pesar de ciertos inconvenientes o desventajas. Los maestros debieran informar a la administración acerca del propósito y manera de uso de estos materiales. Lo apropiado de los temas y materiales a la edad del estudiante y la armonía con la filosofía expresada en este documento deben siempre ser de importante consideración.

CONVICCIÓN INDIVIDUAL DEL ESTUDIANTE

En vista del hecho de que algunos estudiantes vienen a las escuelas adventistas con profundas convicciones de conciencia acerca de la clase de asignaturas que pueden o no aceptar, todos los maestros de literatura debieran esforzarse por proveer lecturas opcionales aceptables sobre temas relacionados para estos estudiantes, de tal modo que nadie se vea confundido por causa de su interpretación individual de las citas del Espíritu de profecía.

EL PAPEL O ROL DEL MAESTRO

El maestro de literatura en una escuela de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD) estará totalmente dedicado a los ideales y creencias de la iglesia, y ejemplificará estos ideales en su vida personal y profesional. Se preocupará por la salvación de sus alumnos y la glorificación de Dios. El maestro usará materiales y métodos para ayudar a los alumnos a obtener los más altos objetivos que Dios ha destinado para el hombre. El maestro será selectivo al escoger sus asignaturas, y sus métodos de enseñanza infiltrarán en cada estudiante aquellos principios hallados en la Biblia y en los escritos de Elena G. de White. Él recordará que la verdad es mejor comunicada en un marco de amor, compasión, belleza y simplicidad. El maestro tomará en consideración a la comunidad adventista para la cual enseña y los hogares de los cuales provienen sus alumnos; pero lo más importante que todo, es que tomará en cuenta a sus mismos alumnos, adaptándose a sus necesidades.

Al intentar resolver sus problemas profesionales, el maestro debiera consultar con sus colegas, y en caso de dudas sobre ciertos materiales de lectura para que sean presentados o leídos por sus alumnos, debiera buscar el consejo de la administración de su escuela.

LITERATURA REPRESENTATIVA DE LOS GRUPOS MULTIÉTNICOS

En el uso de la literatura producida por tales escritores:

1. El maestro debiera llegar a estar al tanto de las características culturales de los estudiantes y debiera conocer sus propias reacciones como maestro, al hacer un sondeo de sus propios sentimientos y prejuicios.
2. El maestro debiera luchar por mantener una comunicación abierta a través de discusiones sobre situaciones de la vida real, más bien que hacer énfasis indebido en la importancia de la gramática, la pronunciación y otros mecanismos del lenguaje.
3. Debería estar al tanto de las aptitudes e intereses de los estudiantes de grupos. "Maestros, arrancad de vuestras pláticas todo lo que no sea de la más alta calidad, mantened ante vuestros alumnos sólo aquellos sentimientos que son esenciales".⁴
4. El estudiante debiera ser animado a sentir que su patrimonio étnico es una importante contribución a la sociedad; por lo tanto, no debiera sentirse incómodo si desea retener los rasgos distintivos de su propio trasfondo cultural.
5. El maestro debiera comunicarse con los estudiantes en forma individual estimulando el intercambio libre de ideas y ayudando a cada miembro de la clase a convertirse en un miembro productivo y con desarrollo propio en la sociedad.
6. El enfoque y secuencia de los materiales del currículum en la literatura debiera reflejar el carácter pluralístico de nuestra sociedad, como para ser una sociedad multiétnica, inclusive.

⁴C.P.M., p. 403.





COLEGIO

SEAS
Sistema Educativo Adventista de Sinaloa



Apéndice IV

LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD TEOLÓGICA Y ACADÉMICA EN LAS ESCUELAS ADVENTISTAS

LA IGLESIA Y SUS INSTITUCIONES

La libertad para el pastor/obrero, de aquí en adelante referido como obrero, se basa en la premisa teológica de que Dios valora la libertad, y que sin ella no puede haber amor, verdad o justicia. El amor pide que el afecto y la dedicación se den sin restricciones; la aceptación de la verdad requiere un examen dispuesto y la recepción de las evidencias y los argumentos; la justicia demanda el respeto por los derechos personales y la libertad. La presencia de estos elementos dentro de la iglesia alimenta el espíritu de unidad por el cual Jesús oró (Juan 17:21-23; Sal. 133).

Los adventistas han derivado su concepto distintivo del mundo del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento. Creen que la verdad bíblica y la libertad de conciencia son asuntos vitales en el gran conflicto entre el bien y el mal. Por su misma naturaleza, el mal depende, para mantenerse, del engaño y la falsedad, y a veces de la fuerza. La verdad prospera mejor en un clima de libertad, persuasión y un sincero deseo de hacer la voluntad de Dios (Juan 7:17; Sal. 111:10).

En consecuencia, es consistente con la práctica administrativa adventista el reconocer el privilegio del obrero de estudiar la Biblia por sí mismo con el fin de examinarlo todo (1 Tes. 5:21). Sería inconsecuente para la iglesia predicar que la verdad y la libertad no pueden existir la una sin la otra, y luego negar a sus obreros el derecho de investigar libremente todas las afirmaciones de la verdad. Por lo tanto, esto significa que la iglesia no pondrá obstáculos a la búsqueda de la verdad, sino que animará a sus obreros y feligreses a ocuparse en el estudio serio de las Escrituras y a apreciar la luz espiritual que ellas revelan (Sal. 119:130).

Aunque el obrero es libre para seguir sus estudios, no debe suponer que su perspectiva personal y limitada no necesite las percepciones y la influencia de la iglesia a la que sirve. Lo que él piensa que es la verdad, la comunidad mayor de los creyentes puede considerar que es un error. Y se invita a los obreros y a los miembros a estar en armonía sobre los puntos esenciales para “que no haya entre vosotros divisiones” (1 Cor. 1:10).

La libertad para el cristiano individual surge de pertenecer a la comunidad de Cristo. Ninguno está libre en el sentido bíblico si no está en relación con Dios y los demás. Por lo tanto, el estudio de la comunidad afirma y confirma la verdad teológica. Una persona puede estimular a la comunidad a estudiar un tema, pero solo el pueblo de Dios y la iglesia como un todo pueden decidir qué es la verdad o qué no es la verdad a la luz de las Escrituras.

Ningún miembro u obrero puede servir como un intérprete infalible para ningún otro. Por cuanto muchas veces surgen dentro de la misma iglesia enseñanzas engañosas, perjudiciales para el bienestar de las almas (Hech. 20:29-31; 2 Ped. 2:1), la única seguridad para ella es no recibir ni fomentar una doctrina o una interpretación nuevas sin primero someterla al juicio de hermanos de experiencia, porque “en la multitud de consejeros hay seguridad” (Prov. 11:14).

Aun una vislumbre genuina de una verdad descubierta por un obrero puede no ser aceptable para el cuerpo de la iglesia cuando se la expone por primera vez. Si tal enseñanza es divisiva, no debería ser enseñada ni predicada hasta ser evaluada de la manera descrita más arriba. Los apóstoles mismos proporcionan un ejemplo de este enfoque (Hech. 15:2, 6; Gál. 2:2). Sería un uso irresponsable de la libertad de un obrero insistir en un punto de vista que ponga en peligro la unidad del cuerpo de la iglesia, que es

tanto una parte de la verdad en sí misma así como lo son las declaraciones de doctrina formuladas (Fil. 1:27; Rom. 15:5, 6).

Además, los obreros deberían distinguir entre las doctrinas que no pueden ser comprometidas sin destruir el evangelio en el marco de los mensajes de los tres ángeles, y otras creencias diferentes que no son sostenidas por la iglesia. Un ejemplo de esta distinción puede verse en la decisión del Concilio de Jerusalén (Hech. 15). La preocupación del apóstol Pablo era establecer la verdad de la libertad cristiana en el evangelio para los gentiles. Una vez que el principio fue aceptado por la iglesia, estaba dispuesto a hacer concesiones en asuntos menores (Rom. 14:5-13) por amor a la unidad.

Permitir que un principio o una verdad nuevos se trasladen a la vida diaria de la iglesia muestra respeto por la integridad del cuerpo de Cristo. Pero, ¿dónde debe trazarse la línea entre libertad y responsabilidad? Se espera que una persona que entra al servicio de la iglesia asuma el privilegio de representar la causa de Dios de una manera responsable y honorable. Se espera que exponga la Palabra de Dios a conciencia y con preocupación cristiana por el bienestar eterno de las personas que están a su cuidado. Tal privilegio excluye la promoción de conceptos teológicos contrarios a la posición aceptada por la iglesia. Si un obrero viola esta confianza, la iglesia debe actuar para mantener su propio carácter (Hech. 20:28-31), por cuanto la comunidad de la fe puede dividirse por la promulgación de conceptos doctrinales divergentes. En consecuencia, los privilegios del obrero estarán en peligro. Esto es así porque el obrero, estando al servicio de la iglesia, es responsable por la conservación del orden y la unidad (Mar. 3:24, 25; Efe. 4:1-3; 1 Ped. 5:1-5).

Con el fin de conservar el progreso genuino en la comprensión espiritual (2 Ped. 3:18), la iglesia hará arreglos para que una comisión competente examine los conceptos divergentes de un obrero, si él cree que constituye nueva luz. Escuchar las alternativas siempre ayudará para que la verdad avance. La alternativa fortalecerá y ampliará la verdad, o quedará expuesta como falsa, confirmando con ello la posición presente. Por lo tanto, para asegurar la equidad y una evaluación madura, los administradores correspondientes seguirán las siguientes orientaciones al tratar con un obrero que alega que tiene conceptos doctrinales conflictivos.

ORIENTACIONES PARA EVALUAR CONCEPTOS DIVERGENTES Y PARA DISCIPLINAR A LOS DISIDENTES: IGLESIAS, ASOCIACIONES, INSTITUCIONES PRIMARIAS O SECUNDARIAS, E INSTITUCIONES NO ACADÉMICAS

La iglesia se reserva el derecho de emplear solo a aquellas personas que creen personalmente en las doctrinas de la iglesia resumidas en el documento *Creencias fundamentales de los adventistas del séptimo día* (1980), y se comprometen a sostenerlas. Estas personas reciben de las respectivas organizaciones eclesiásticas credenciales especiales que los identifican como obreros permanentes de la iglesia. Como miembros de la iglesia, los empleados siguen sujetos a las condiciones de feligresía como están presentados en el *Manual de la iglesia*. Este documento también se relaciona con el empleo de personal que trabaja por un salario.

Se entiende que la disciplina que se aplica a un obrero de la iglesia que persiste en propagar conceptos doctrinales que difieren de los de la iglesia no constituye una violación de su libertad, sino más bien una protección necesaria de la integridad e identidad de la iglesia. Hay derechos eclesiásticos corporativos así como hay libertades individuales. Los privilegios de los obreros no incluyen la licencia

para expresar conceptos que puedan dañar o destruir la comunidad misma que los sostiene. A pesar de un cuidadoso proceso de examen y selección, todavía puede haber ocasiones en que los conceptos teológicos de un obrero lleguen a un análisis crítico. Si es necesario un examen tal, se recomienda el siguiente proceso:

CONSULTA PRIVADA ENTRE EL PRESIDENTE/DIRECTOR Y EL OBRERO

La consulta debe ser hecha con un espíritu de conciliación que dé a cada obrero la oportunidad de expresar libremente sus convicciones de manera honesta y abierta. Si esta conversación preliminar indica que la persona sustenta conceptos doctrinales que divergen de la teología adventista aceptada, y no está dispuesto a abstenerse de su difusión, el presidente enviará el tema a la junta directiva o a la comisión administrativa de la asociación o de la institución, la que hará arreglos para que una comisión selecta repase la situación con el obrero.

En ocasión de la consulta entre el presidente/director y el obrero, la percepción que tenga el presidente acerca del punto en cuestión determinará las opciones administrativas que se seguirán.

- 1.** Si el obrero voluntariamente inicia una consulta e informa al presidente acerca de sus dudas teológicas y si su actitud está abierta para recibir consejo sin un deseo de promulgar sus dudas y conceptos, se recomienda el siguiente plan de acción:
 - Que el obrero siga actuando en su puesto y presente un informe escrito de su posición antes de completar seis meses.
 - Si durante ese período el asunto es resuelto satisfactoriamente, no será necesario tomar ninguna medida.
 - Si el asunto no queda resuelto, la junta directiva o la comisión administrativa de la asociación/institución en la que trabaja el obrero hará los arreglos para que se presente ante una comisión examinadora (ver más abajo para los detalles acerca de su constitución y funciones).
- 2.** Si el obrero promueve activamente sus opiniones doctrinales divergentes, y su presidente/director se ve obligado a iniciar consultas, se recomiendan los siguientes pasos:
 - El obrero, a discreción de la junta directiva/comisión administrativa de la asociación/institución, permanecerá en su puesto con instrucciones expresas de abstenerse de hacer presentaciones públicas o privadas de sus conceptos, o se le dará una licencia administrativa durante el período de las consultas.
 - La junta directiva/comisión administrativa de la asociación/institución en la que el obrero está empleado hará los arreglos para una presentación ante la comisión examinadora (ver más abajo por los detalles de su composición y funciones).

La comisión examinadora: su composición y funciones

- 1.** La comisión examinadora, incluyendo algunos colegas elegidos por la junta directiva/comisión administrativa de la asociación, con la participación de la organización inmediata superior, indicará el camino a seguir y evaluará el tema doctrinal.
- 2.** El obrero presentará por escrito a la comisión examinadora los conceptos doctrinales antes

de la reunión. En ocasión del examen, el obrero estará a disposición de la comisión para las consultas necesarias.

- 3.** La comisión examinadora realizará su tarea con seriedad de propósito, honestidad completa y equidad cuidadosa. Después de la determinación cuidadosa de los puntos que constituyen el problema, dará un detallado informe escrito del análisis y de las recomendaciones a la junta directiva/comisión administrativa de la asociación/institución. Si dentro de la comisión no se alcanza un acuerdo, se dará también un informe de la minoría.
- 4.** Si la comisión examinadora encuentra que los puntos de vista del obrero son compatibles con las creencias fundamentales de la iglesia, no será necesario hacer nada más. Sin embargo, si la posición teológica del obrero discrepa con la doctrina adventista, la comisión examinadora analizará sus conclusiones con el obrero y le aconsejará:
 - Volver a estudiar su posición teológica con la esperanza de que esto le ayudará a eliminar su divergencia teológica.
 - Abstenerse de promulgar sus conceptos doctrinales divergentes.
- 5.** Si el obrero es incapaz de reconciliar sus conceptos teológicos con la posición denominacional, y además se siente impulsado por su conciencia a defender sus conceptos, tanto privadamente como en público, la comisión examinadora recomendará a la junta directiva/comisión administrativa que se le retire la credencial.
- 6.** Si el obrero ha descubierto una posición nueva que es aceptada como válida por la comisión examinadora, sus conceptos serán estudiados por los dirigentes de la unión (o en el caso de una institución de la división/Asociación general, por los oficiales de la división/Asociación General) y, con las recomendaciones adecuadas, será referido al Instituto de Investigación Bíblica de la Asociación General para su definición final.

Provisiones para una apelación

- 1.** El obrero que disiente del informe, puede apelar a una comisión de apelación de siete miembros designada por la junta directiva (o la junta de la división en el caso de una institución de división/Asociación General), y presentarse ante ella. Esta comisión será dirigida por el presidente de la unión o la persona que él designe, e incluirá al secretario ministerial de la unión, dos representantes designados por la junta directiva de la división/Asociación General, el presidente/director de la asociación/institución, y dos de los colegas del obrero elegidos de entre cinco nombres sugeridos por el obrero.
- 2.** Cualquier recomendación de la comisión de apelación de la unión/división será referida a la junta directiva de la unión/división. Los oficiales de la unión/división, por medio del presidente, notificarán al obrero de su decisión colectiva.
- 3.** Cualquier recomendación de la junta directiva de la unión/división será referida a la junta directiva de la asociación/institución para la decisión final acerca del empleo del obrero.
- 4.** El obrero puede hacer una última apelación a la junta directiva de la división en la cual

reside. La decisión de la división será final y se le comunicará a la junta directiva de la institución/asociación empleadora del obrero.

5. Durante el período de la presentación, el examen y la apelación, el obrero se abstendrá de presentar en público los temas en discusión.

DECLARACIONES SOBRE LIBERTAD ACADÉMICA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN DE LOS ADVENTISTAS DEL SÉPTIMO DÍA

SELECCIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NIVEL MEDIO SUPERIOR

Los siguientes principios de libertad académica se establecen dentro del contexto de la responsabilidad, con atención especial a las limitaciones necesarias por causa de las metas religiosas de una institución cristiana.

Libertades

Libertad de expresión. Aunque el derecho de tener una opinión privada es una parte de la herencia humana como criaturas de Dios, al aceptar empleo en un colegio superior/universidad adventista el profesor reconoce ciertos límites a la expresión de sus conceptos personales. Como miembro de una profesión erudita, debe reconocer que el público juzgará su profesión por las declaraciones que haga. Por lo tanto, será exacto, respetuoso de las opiniones de otros y ejercerá una restricción apropiada. Dejará en claro cuándo no habla en nombre de la institución. Al expresar conceptos particulares recordará su efecto sobre la reputación y las metas de la institución.

Libertad de investigación. El erudito cristiano realizará sus investigaciones dentro del contexto de su fe, y desde la perspectiva de la ética cristiana. Es libre para hacer investigación responsable con el respeto apropiado de la seguridad pública y la decencia.

Libertad de enseñanza. El profesor realizará sus actividades profesionales y presentará los contenidos de sus materias dentro del concepto del mundo descritos en el párrafo inicial de este documento. Como especialista dentro de una disciplina específica, le corresponde la libertad en el aula para analizar su materia con honestidad. Sin embargo, no introducirá en su enseñanza temas controvertidos que no tengan relación con su tema. La libertad académica es libertad para buscar el conocimiento y la verdad en el área de la especialidad de cada uno. No le da licencia para expresar opiniones controvertidas sobre temas fuera de su especialidad, ni la protege de ser tenida por responsable de su enseñanza.

RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS

Del mismo modo que la necesidad de libertad académica tiene una significación especial en una institución de la iglesia, las limitaciones aplicadas a esa libertad reflejan las preocupaciones de dicha institución. La primera responsabilidad del profesor y de los líderes de la institución y de la iglesia es buscar y diseminar la verdad. La segunda responsabilidad es la obligación de profesores y líderes de la institución y de la iglesia a tomar consejo juntos cuando los resultados de las investigaciones tengan algo que ver con el mensaje y la misión de la iglesia. El verdadero erudito, humilde en su búsqueda de la verdad, no rehusará escuchar los hallazgos y el consejo de otros. Reconocerá que los otros también

han descubierto y están descubriendo la verdad. Aprenderá de ellos y buscará activamente el consejo de ellos con respecto a la expresión de sus conceptos que no estén en armonía con los que generalmente se enseñan en su iglesia, porque su preocupación es la armonía dentro de la comunidad de la iglesia.

Por otro lado, se espera que los líderes de la iglesia fomenten una atmósfera de cordialidad cristiana dentro de la cual el erudito no se sentirá amenazado si lo que encuentra difiere de los conceptos mantenidos tradicionalmente. Siendo que el desarrollo dinámico de la iglesia depende del estudio continuo de eruditos consagrados, el presidente, la junta directiva y los dirigentes de la iglesia protegerán al erudito, no solo por su propio valor, sino también por la causa de la verdad y del bienestar de la iglesia. La posición doctrinal histórica de la iglesia ha sido definida por la Asociación General en Congreso, y se ha publicado en el *Seventh-day adventist yearbook* (Anuario de los adventistas del séptimo día) bajo el título "Creencias fundamentales". Se espera que un profesor, en una de las instituciones educativas de la iglesia, no enseñará como verdad lo que es contrario a dichas creencias fundamentales. La verdad, recordará, no es solo el producto del crisol de la controversia; también produce perturbaciones.

El erudito consagrado ejercerá discreción al presentar conceptos que podrían amenazar la unidad de la iglesia y la efectividad de la acción de la iglesia. Aparte de las creencias fundamentales pueden existir hallazgos e interpretaciones en las que ocurran diferencias de opinión dentro de la iglesia, pero que no afectan la relación de la persona con ella ni con su mensaje. Al expresar tales diferencias, un profesor será justo en su presentación y mostrará claramente su lealtad a la iglesia. Intentará diferenciar entre hipótesis y hechos, y entre temas periféricos y centrales. Cuando surgen preguntas que tratan de asuntos de libertad académica, cada universidad o colegio superior debe tener procedimientos claramente establecidos para seguir en caso de tales dudas. Estos procedimientos deben incluir el examen por sus colegas, un proceso de apelación, y un examen del tema por la junta directiva o el directorio. Se debe tener el máximo cuidado para que las decisiones sean justas y equitativas, y que protejan tanto los derechos del profesor como la integridad de la institución. La protección de ambos no es solo un asunto de justicia, sino que en un campus universitario o de colegio superior también es un asunto de crear y proteger la colegialidad. También es una protección contra lo que es disociador, lo servil y lo fraudulento.

PUESTA EN PRÁCTICA

Se recomienda que la administración presente las declaraciones sobre Libertad Académica al cuerpo docente de cada colegio superior/universidad y al directorio, con el fin de ser usado como la base para la preparación de la declaración de libertad académica de cada institución.⁵

⁵Este documento fue aprobado y votado por la Junta Directiva de la Asociación General en la sesión del Concilio Anual realizado en Washington, D.C., el 11 de octubre de 1987.



A young girl with dark hair tied back, wearing a white collared shirt and a dark plaid vest, is looking down. The background is a blurred outdoor setting. A green rectangular box is overlaid on the right side of the image, containing text.

Apéndice V

UNA DECLARACIÓN SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

El mundo en el cual vivimos es una dádiva de amor de parte del Dios Creador, que hizo el cielo y la tierra, el mar y las fuentes de las aguas (Apoc. 14:7; 11:17, 18). En medio de esta creación colocó a los seres humanos, creados intencionalmente para relacionarse con él, con otras personas y con el mundo que los rodeaba. Por consiguiente, los adventistas sostenemos que la preservación y el mantenimiento de este planeta están íntimamente relacionados con nuestro servicio al Creador.

Dios estableció el séptimo día, sábado, como una conmemoración y un recordativo perpetuo de su acto creativo y del establecimiento del mundo. Al descansar en este día, los adventistas ponemos en relieve la especial relación con el Creador y su creación. La observancia del sábado acentúa la importancia de nuestra integración con el medio ambiente general.

La decisión humana de desobedecer a Dios interrumpió el orden original de la creación, dejando como resultado una falta de armonía ajena a sus propósitos. De este modo la atmósfera y el agua están contaminados, los bosques y la vida silvestre saqueados, y los recursos naturales en extinción. Siendo que los adventistas reconocemos al ser humano como parte de la creación de Dios, nuestra preocupación por el medio ambiente abarca también la salud personal y el estilo de vida. Defendemos una manera de vida saludable y rechazamos el uso de sustancias tales como el tabaco, el alcohol y otras drogas que dañan el cuerpo y consumen los recursos de la tierra; promovemos un régimen de alimentación vegetariana simple.

Los adventistas, al relacionarnos con otras personas, estamos comprometidos a respetarlas y cooperar con ellas reconociendo nuestro origen común y teniendo en cuenta nuestra dignidad humana, que es un don del Creador. Debido a que la pobreza humana y la degradación ambiental están relacionadas entre sí, nos empeñamos por mejorar la calidad de vida de la gente. Nuestro objetivo es el desarrollo de los recursos, porque ellos satisfacen las necesidades humanas.

El progreso genuino, orientado hacia el cuidado de nuestro medio ambiente natural, recae sobre el esfuerzo ya sea individual o mancomunado. Los adventistas aceptamos el desafío de trabajar para restaurar el propósito total de Dios. Motivados por la fe en Dios, nos dedicamos a promocionar la salud tanto a nivel personal como a nivel medioambiental.

En este compromiso, confirmamos ser mayordomos de la creación de Dios y creemos que la restauración total se concretará recién cuando Dios haga nuevas todas las cosas.⁶

⁶Esta declaración fue aprobada y votada por la Junta Directiva de la Asociación General en las sesiones del Concilio Anual realizado en Silver Spring, Maryland, EE.UU., el 12 de octubre de 1992.







Apéndice VI

UNA AFIRMACIÓN DE LA CREACIÓN

Informe de las Conferencias Internacionales sobre Fe y Ciencia 2002-2004 a la Comisión Organizadora de la Junta Ejecutiva de la Asociación General, mediante la oficina del presidente de la Asociación General, 10 de septiembre del 2004.

INTRODUCCIÓN

Las primeras palabras de la Biblia proporcionan el fundamento de todo lo que sigue. “En el principio creó Dios los cielos y la tierra” (Gén. 1:1). En todas las Escrituras se celebra la creación como procedente de la mano de Dios, a quien se alaba y adora como Hacedor y Sustentador de todo lo que existe. “Los cielos cuentan la gloria de Dios, y el firmamento anuncia la obra de sus manos” (Sal. 19:1).

Desde esta cosmovisión surgen una serie de doctrinas entrelazadas que se encuentran en el núcleo central del mensaje adventista para el mundo: la creación de un mundo perfecto sin pecado ni muerte hace no mucho tiempo; el sábado; la caída de nuestros primeros padres; la difusión del pecado, la degeneración y la muerte a toda la creación; la venida de Jesucristo, Dios en la carne, para vivir entre nosotros y rescatarnos del pecado por medio de su muerte y resurrección; la segunda venida de Jesús, nuestro Creador y Redentor; y la restauración final de todo lo que se había perdido con la caída.

Como cristianos que tomamos con seriedad la Biblia y procuramos vivir sobre la base de sus preceptos, los adventistas tenemos una elevada consideración por la naturaleza. Creemos que, aún en su condición caída actual, la naturaleza revela el poder eterno de Dios (Rom. 1:20), y como dice la escritora Elena G. de White: “‘Dios es amor’ está escrito en cada capullo de flor que se abre, en cada tallo de la naciente hierba” (1961, p. 8).

Para nosotros, toda la Escritura es inspirada y es el criterio y la prueba de todos los demás medios por los que Dios se revela a sí mismo, incluyendo la naturaleza. Tenemos un gran respeto por la ciencia, y aplaudimos la importancia de los departamentos de ciencia de nuestras instituciones de educación superior y de atención de la salud. También valoramos la obra de los hombres de ciencia e investigadores adventistas no empleados por la iglesia. Además, enseñamos a los estudiantes en nuestros colegios y universidades a emplear el método científico en forma rigurosa. Pero, al mismo tiempo, rehusamos limitar nuestra búsqueda de la verdad dentro de las restricciones impuestas por el método científico exclusivamente.

EL TEMA DE LOS ORÍGENES

Durante siglos, por lo menos en el mundo cristiano, la historia bíblica de la creación fue la explicación corriente para el tema de los orígenes. Durante los siglos XVIII y XIX la metodología científica resultó en una comprensión creciente de cómo operaban las cosas. Hoy nadie puede negar que la ciencia ha tenido un impacto notable en nuestra vida mediante los avances en la agricultura, las comunicaciones, la ecología, la ingeniería, la genética, la salud y la exploración espacial.

En muchas áreas de la vida, el conocimiento derivado de la naturaleza y el conocimiento de la revelación divina en las Escrituras parecen estar en armonía. Los avances en el mundo científico a menudo confirman y dan validez a los puntos de vista de la fe. Sin embargo, con respecto al origen del universo, de la tierra, y de la vida y su historia, encontramos cosmovisiones contradictorias.

Las afirmaciones basadas en un estudio de las Escrituras a menudo se encuentran en contraste total con las que surgen de las premisas y metodologías usadas en el estudio de la naturaleza. Esta tensión tiene un impacto directo sobre la vida de la iglesia, su mensaje y su testimonio.

Celebramos la vida de fe. Abogamos por una vida de aprendizaje. Tanto en el estudio de las Escrituras como en el de los procesos ordenados de la naturaleza vemos indicadores de la maravillosa mente del Creador. Desde sus primeros días, la Iglesia Adventista del Séptimo Día ha estimulado el desarrollo de la mente y la comprensión mediante las disciplinas de la adoración, la educación y la observación.

En décadas anteriores, la discusión acerca de las teorías sobre los orígenes ocurría principalmente en los ambientes académicos. Sin embargo, el naturalismo filosófico (procesos completamente naturales, aleatorios y no dirigidos en el correr del tiempo) ha logrado una aceptación amplia en la educación, y forma la premisa básica de mucho de lo que se enseña en las ciencias naturales y sociales. Los feligreses y los estudiantes adventistas encuentran este concepto y sus implicaciones en muchas áreas de la vida diaria.

En su "Declaración de creencias fundamentales", la Iglesia Adventista del Séptimo Día afirma una creación divina como se la describe en la narración bíblica de Génesis 1. "Dios es el Creador de todas las cosas, y reveló en las Escrituras el relato auténtico de su actividad creadora. El Señor hizo en seis días 'los cielos y la tierra' y todo ser viviente que la habita, y reposó en el séptimo día de esa primera semana. De ese modo estableció el sábado como un monumento perpetuo conmemorativo de la terminación de su obra creadora. Hizo al primer hombre y a la primera mujer a su imagen como corona de la creación; y les dio dominio sobre el mundo y la responsabilidad de cuidar de él. Cuando el mundo quedó terminado, era 'bueno en gran manera', y proclamaba la gloria de Dios" (Gén. 1; 2; Éxo. 20:8-11; Sal. 19:1-6; 33:6, 9; 104; Heb. 11:3).

RAZONES PARA LAS CONFERENCIAS SOBRE FE Y CIENCIA

Por causa de la influencia penetrante y creciente de la teoría de la evolución, la Junta Ejecutiva de la Asociación General (Concilio Anual de 2001) autorizó una serie de conferencias sobre fe y ciencia de tres años de duración. Estas conferencias no fueron convocadas para modificar la posición sustentada por largo tiempo acerca de la creación, sino para repasar las contribuciones y las limitaciones que tanto la fe como la ciencia presentan a nuestra comprensión de los orígenes.

Las razones principales que condujeron a la convocación de estas conferencias incluyen:

- 1. Cuestiones filosóficas:** Existe un desafío siempre presente en la definición de la relación entre teología y ciencia, entre fe y razón. Estas dos corrientes del conocimiento, ¿están asociadas o en conflicto? ¿Debería considerárselas como interactivas o como esferas independientes del conocimiento, no superpuestas? La cosmovisión dominante en la mayoría de las sociedades modernas interpreta la vida, la realidad física y la conducta en formas marcadamente diferentes de la cosmovisión cristiana. ¿De qué modo deben los cristianos relacionarse con estas cosas?

- 2.** Cuestiones teológicas: ¿Cómo debe interpretarse la Biblia? ¿Qué requiere del creyente una lectura directa del texto? ¿Hasta qué punto el conocimiento de la ciencia debe informar o dar forma a nuestra comprensión de las Escrituras, o viceversa?
- 3.** Cuestiones científicas: Los mismos datos de la naturaleza están a disposición de todos los observadores. ¿Qué dicen o qué significan los datos? ¿De qué modo podemos llegar a interpretaciones y conclusiones correctas? ¿Es la ciencia una herramienta o una filosofía? ¿De qué manera podemos diferenciar entre la ciencia buena y la errónea?
- 4.** El problema de educar y nutrir en estos asuntos a los miembros de iglesia: ¿De qué manera debe el miembro de iglesia considerar la variedad de interpretaciones del registro del Génesis? ¿Qué tiene para decir la iglesia a quienes encuentran en el currículo educativo ideas que están en conflicto con su fe? Mantener silencio con respecto a tales problemas envía señales confusas; crea incertidumbre y proporciona un terreno fértil para conceptos dogmáticos e injustificados.
- 5.** El desarrollo de una fe viva: Una clarificación y reafirmación de una teología de los orígenes con base en la Biblia equipará a los feligreses con un marco de referencia para tratar los desafíos que presenta este tema. Las Conferencias Internacionales sobre Fe y Ciencia no fueron convocadas sencillamente para la estimulación intelectual de quienes asistieran a ellas, sino como una oportunidad para proporcionar orientación y una guía práctica para los miembros de iglesia. La iglesia no puede pretender mantener sus creencias en un lugar seguro, a prueba de desafíos. Si así lo hiciera, pronto ellas serían reliquias. Las enseñanzas de la iglesia deben confrontar los problemas del momento y relacionarse con ellos de modo que permanezcan siendo una fe viva; de otro modo, no serán más que dogmas muertos.

LAS CONFERENCIAS SOBRE FE Y CIENCIA

Hubo dos conferencias internacionales sobre Fe y Ciencia: una en Ogden, Utah, en 2002, y la otra en Denver, Colorado, en 2004, con amplia representación de teólogos, científicos y administradores de la iglesia. Además, siete de las trece divisiones de la iglesia realizaron conferencias regionales o de toda la División que trataron la interacción de la fe y la ciencia en las explicaciones acerca de los orígenes. La comisión organizadora expresa su aprecio a los que participaron en esas conferencias por sus contribuciones a este informe.

La agenda de la conferencia realizada en Ogden estaba destinada a poner en conocimiento de los asistentes la variedad de maneras en las cuales la teología y la ciencia ofrecen explicaciones del origen de la tierra y de la vida. Las agendas de las conferencias en las divisiones fueron preparadas por sus organizadores, aunque la mayoría incluyeron varios de los temas considerados en Ogden. La reciente conferencia en Denver fue la conclusión de la serie de tres años. Su agenda comenzó con resúmenes de los problemas en teología y en ciencia, y luego pasaron a diversos temas con respecto a los problemas de fe-ciencia en la vida de la iglesia. Estos temas incluyeron:

- 1.** El lugar permanente de la erudición en la iglesia. ¿De qué manera la iglesia mantiene la naturaleza confesional de sus enseñanzas mientras permanece abierta para futuros desarrollos de su comprensión de la verdad?

2. Modelos educacionales para los profesores y los líderes de la iglesia, para tratar con temas controvertidos y los problemas éticos involucrados en ellos. ¿De qué modo enseñaremos cursos de ciencias en nuestras escuelas de modo que enriquezcan la fe y no la erosionen?
3. ¿Qué consideraciones éticas aparecen en el foco cuando las convicciones privadas difieren de las enseñanzas denominacionales? ¿De qué manera la libertad personal de creencias se relaciona con su rol público como líder en la iglesia? En otras palabras, ¿cuáles son los principios que rigen la responsabilidad personal y la ética del disenso?
4. ¿Cuáles son las responsabilidades y procesos administrativos al tratar con variaciones en los conceptos doctrinales, o en las nuevas expresiones de ellas?

En todas las conferencias se presentaron y analizaron escritos eruditos preparados por teólogos, científicos y educadores.⁷ Las conferencias de Ogden y de Denver incluyeron, por lo menos, a algunos representantes de cada una de las divisiones mundiales. Más de 200 personas participaron en las conferencias durante el período de tres años. Más de 130 personas asistieron a la reunión de Denver, la mayoría de los cuales había asistido por lo menos a una de las otras conferencias sobre fe y ciencia.

OBSERVACIONES GENERALES

1. Aplaudimos la seriedad y excelencia que caracterizó las conferencias.
2. Notamos el sólido sentido de dedicación y lealtad a la iglesia que prevaleció en ellas.
3. Experimentamos que, aún cuando algunas veces aparecieron tensiones, se mantuvieron relaciones cordiales entre los asistentes, y el compañerismo trascendió las diferencias de opiniones.
4. En estas conferencias fuimos testigos de un alto nivel de acuerdo en la comprensión de temas básicos, especialmente en cuanto al papel normativo de las Escrituras, apoyado por los escritos de Elena de White, y la creencia, por parte de todos, en Dios como el Creador benéfico.
5. No encontramos apoyo ni defensa del naturalismo filosófico: la idea de que el universo llegó a existir sin la acción de un Creador.
6. Reconocemos que el conflicto entre las cosmovisiones bíblica y contemporánea impacta tanto a los científicos como a los teólogos.
7. Reconocemos que la tensión entre la fe y la comprensión es un elemento de la vida con la que el creyente tiene que aprender a vivir.

⁷El Instituto de Investigación en Geociencias conserva un archivo de todos los escritos presentados en las conferencias.

8. Observamos que rechazar las interpretaciones científicas contemporáneas de los orígenes en conflicto con el informe bíblico no implica despreciar la ciencia ni a los científicos.
9. Aunque encontramos una amplia afirmación de la forma en que la iglesia comprende la vida sobre la tierra, reconocemos que entre nosotros algunos interpretan el registro bíblico de maneras que conducen a conclusiones definidamente diferentes.
10. Aceptamos que tanto la teología como la ciencia contribuyen a nuestra comprensión de la realidad.

HALLAZGOS

1. El grado de tensión que existe con respecto a nuestra comprensión de los orígenes varía alrededor del mundo. En aquellas áreas donde la ciencia ha hecho los mayores progresos en la sociedad, las preguntas entre los miembros de iglesia están más difundidas. Con el avance de la ciencia en todos los sistemas educativos y en las sociedades, habrá un aumento significativo de feligreses que se preguntarán cómo reconciliar la enseñanza de la iglesia con las teorías naturalistas de los orígenes. Grandes números de estudiantes adventistas asisten a las instituciones públicas donde se enseña y promueve el evolucionismo en las aulas, sin que ellos tengan los materiales y los argumentos correspondientes en favor del registro bíblico de los orígenes.
2. La reafirmación de la creencia fundamental de la iglesia con respecto a la creación fue sólidamente apoyada. La creencia adventista en una creación literal e histórica en seis días es teológicamente sólida y consistente con la enseñanza de la Biblia en su totalidad.
3. La creación es un pilar fundamental de todo el sistema de doctrinas adventistas, y tiene una relación directa con muchas de las demás creencias fundamentales, si no con todas. Cualquier interpretación alternativa de la historia de la creación necesita ser examinada a la luz de su impacto sobre todas las otras creencias. Varias de las Conferencias Internacionales sobre Fe y Ciencia repasaron interpretaciones alternativas de Génesis 1, incluyendo la idea de la evolución teísta. Estas otras interpretaciones no tienen coherencia teológica con todas las Escrituras, y revelan áreas de inconsistencia con el resto de las doctrinas adventistas. Por ello, son sustitutos inaceptables para la doctrina bíblica de la creación sostenida por la iglesia.
4. Se expresó preocupación con respecto a lo que algunos ven como ambigüedad en la frase "En seis días" que se encuentra en la declaración de la iglesia acerca de la creación. Se sintió que no se menciona el significado intencional (una creación en seis días, descrita en el Génesis, realizada en una semana literal e histórica). Esta situación permite algo de incertidumbre con respecto a lo que la iglesia realmente cree. Además, proporciona espacio para que otras explicaciones de la creación sean acomodadas en el texto. Está el deseo de escuchar la voz de la iglesia trayendo mayor claridad a lo que realmente se quiere decir en la Creencia fundamental N° 6: "La creación".
5. Aunque algunos datos de la ciencia pueden ser interpretados de manera consistente con

el concepto bíblico de la creación, también repasamos los datos interpretados de formas que desafían la creencia de la iglesia en una creación reciente. La fuerza de esas interpretaciones no debe ser descartada en forma ligera. Respetamos las pretensiones de la ciencia, las estudiamos y esperamos una resolución. Esto no excluye un nuevo examen de las Escrituras para estar seguros de que se las comprende adecuadamente. Sin embargo, cuando no es posible una interpretación que armonice con los hallazgos de la ciencia, no permitimos que la ciencia asuma una posición privilegiada que automáticamente decida el resultado. Más bien, reconocemos que no es justificable mantener las claras enseñanzas de la Biblia como rehenes de las interpretaciones científicas actuales de los datos.

- 6.** Reconocemos que hay diferentes interpretaciones teológicas entre nosotros con respecto a Génesis 1 al 11. En vista de las diversas interpretaciones, sentimos un alto grado de preocupación, y deseamos que quienes participan en el ministerio de la enseñanza adventista conduzcan su trabajo con ética y con integridad: de acuerdo con las normas de su profesión, las enseñanzas de las Escrituras y la comprensión básica sostenida por el cuerpo de creyentes. Siendo que los adventistas reconocen que su comprensión de la verdad es una experiencia siempre creciente, hay una necesidad siempre presente de proseguir el estudio de las Escrituras, la teología y la ciencia con el fin de que las verdades que sostenemos constituyan una fe viva capaz de ocuparse de las teorías y las filosofías del momento.
- 7.** Apreciamos y endosamos el importante valor del diálogo internacional e interdisciplinario continuo entre los teólogos, científicos, educadores y administradores adventistas.

AFIRMACIONES

Como resultado de las dos conferencias internacionales y de las siete conferencias de las divisiones, la comisión organizadora informa las siguientes afirmaciones:

- 1.** Afirmamos la primacía de las Escrituras en la comprensión de los orígenes que tenemos como adventistas.
- 2.** Afirmamos la comprensión histórica de los adventistas de Génesis 1: que la vida sobre la tierra fue creada en seis días literales, y que es de origen reciente.
- 3.** Afirmamos el registro bíblico de la caída que dio como resultado la muerte y el mal.
- 4.** Afirmamos el registro bíblico de un diluvio catastrófico, un acto de juicio divino que afectó al planeta entero, como una clave importante para comprender la historia de la tierra.
- 5.** Afirmamos que nuestra comprensión limitada de los orígenes demanda humildad, y que una exploración adicional de estos temas nos llevará más cerca de misterios profundos y maravillosos.
- 6.** Afirmamos la naturaleza entrelazada de la doctrina de la creación con otras doctrinas adventistas.
- 7.** Afirmamos que a pesar de la caída, la naturaleza es un testigo del Creador.

- 8.** Afirmamos a los científicos adventistas en sus esfuerzos por entender la obra del Creador mediante las metodologías de sus disciplinas.
- 9.** Afirmamos a los teólogos adventistas en sus esfuerzos por explorar y articular el contenido de la revelación.
- 10.** Afirmamos a los educadores adventistas en su ministerio clave a favor de los niños y los jóvenes de la iglesia.
- 11.** Afirmamos que la misión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, identificada en Apocalipsis 14:6 y 7, incluye un llamado a la adoración de Dios como Creador de todo.

RECOMENDACIONES

La comisión organizadora de las Conferencias Internacionales de Fe y Ciencia recomienda:

- 1.** Con el fin de atender lo que algunos interpretan como falta de claridad en la creencia fundamental número 6, "La creación", que la comprensión histórica de la narración del Génesis de los adventistas sea afirmada en forma más explícita.
- 2.** Animar a los líderes de la iglesia en todos los niveles a evaluar y observar atentamente la efectividad y el éxito de los sistemas y programas denominacionales en preparar a los jóvenes, incluyendo a quienes asisten a instituciones no adventistas, para que puedan tener una comprensión bíblica de los orígenes y una percepción de los desafíos que ellos pueden afrontar con respecto a esa comprensión.
- 3.** Proporcionar más oportunidades para el diálogo y la investigación interdisciplinaria, en un ambiente seguro, entre eruditos adventistas del mundo entero.

CONCLUSIÓN

La Biblia comienza con la historia de la creación, y la Biblia concluye con la historia de la nueva creación. Todo lo que se perdió con la caída de nuestros primeros padres quedará restaurado. Aquel que hizo al principio todas las cosas por la palabra de su boca, hará que la larga lucha con el pecado, el mal y la muerte lleguen a una conclusión triunfante y gloriosa. Él es quien vivió entre nosotros y murió en nuestro lugar en el Calvario. Mientras los seres celestiales cantaban de gozo en la primera creación, así los redimidos de la tierra proclamarán: "Señor, digno eres de recibir la gloria y la honra y el poder; porque tú creaste todas las cosas, y por tu voluntad existen y fueron creadas". "El Cordero que fue inmolado es digno" (Apoc. 4:11; 5:12).

Suscriben: División Africana Centro-Oriental, División Euroafricana, División Norteamericana, División del Pacífico Sur, División Sudafricana y Océano Índico, División Sudasiática, División Africana Occidental.⁸

⁸Este documento, preparado por la comisión organizadora de las Conferencias Internacionales de Fe y Ciencia 2002-2004, fue presentado ante, y recibido por, la Junta Ejecutiva de la Asociación General en el Concilio Anual llevado a cabo en Silver Spring, Maryland, el 11 de octubre de 2004.

RESPUESTA A “UNA AFIRMACIÓN DE LA CREACIÓN”

Considerando que la creencia en una creación literal en seis días está indisolublemente ligada con la autoridad de las Escrituras; y considerando que tal creencia se entrelaza con otras doctrinas de las Escrituras, incluyendo el sábado y la expiación; y considerando que los adventistas comprendemos nuestra misión, como está indicada en Apocalipsis 14:6 y 7, que incluye un llamado al mundo para que adore a Dios como el Creador, nosotros, como miembros de la Junta Ejecutiva de la Asociación General reunidos en el Concilio Anual de 2004, declaramos lo siguiente como nuestra respuesta al documento “Una afirmación de la creación”, sometido por las Conferencias Internacionales de Fe y Ciencia:

- 1.** Endosamos sólidamente la afirmación que presenta este documento acerca de la posición histórica y bíblica de nuestra creencia en una creación literal, reciente, hecha en seis días.
- 2.** Instamos a que este documento, acompañado con esta respuesta, sea diseminado ampliamente en la Iglesia Adventista del Séptimo Día de todo el mundo, usando todos los canales disponibles de comunicación y en los principales idiomas de la feligresía mundial.
- 3.** Reafirmamos la comprensión adventista de la historicidad de Génesis 1 al 11: que los siete días del registro de la creación fueron días literales de 24 horas, las cuales formaron una semana idéntica en duración a la que ahora experimentamos como una semana; y que el diluvio fue de naturaleza global.
- 4.** Invitamos a todas las juntas directivas y a los educadores de las instituciones adventistas en todos los niveles que sigan sosteniendo y defendiendo la posición de la Iglesia Adventista en cuanto a los orígenes. Nosotros, junto con los padres adventistas, esperamos que los estudiantes reciban una exposición científicamente rigurosa, completa y equilibrada, y una afirmación de nuestra creencia histórica en una creación literal, reciente, en seis días; a la vez, que sean educados para comprender y evaluar filosofías rivales de los orígenes que dominan la discusión científica en el mundo contemporáneo.
- 5.** Instamos a los dirigentes de la iglesia en todo el mundo a que busquen medios para educar a los feligreses, especialmente a los jóvenes que asisten a instituciones educativas no adventistas, en los problemas involucrados en la doctrina de la creación.
- 6.** Invitamos a todos los miembros de la familia mundial de adventistas a proclamar y enseñar la comprensión que tiene la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la doctrina bíblica de la creación, viviendo a la luz de ella, regocijándonos en nuestra condición de hijos e hijas de Dios y alabando a nuestro Señor Jesucristo, nuestro Creador y Redentor.⁹

⁹Este documento fue aceptado y votado por la Junta Ejecutiva de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en el Concilio Anual desarrollado en Silver Spring, Maryland, el 13 de octubre de 2004.





Apéndice VII

EL ACOSO

AMBIENTE DE TRABAJO

La Asociación General reconoce su responsabilidad de mantener un ambiente de trabajo libre de acosos para todos los empleados. Procura alcanzar este ambiente mediante la educación de sus empleados mostrando que el acoso viola la ley y no será tolerado en la Asociación General. Esta también procura prevenir el acoso mediante la publicación de este reglamento, el desarrollo de las sanciones apropiadas por la mala conducta, y la información a todos los empleados de que tienen el derecho a quejarse por el acoso.

Para mantener un ambiente de trabajo libre de acoso y ayudar a prevenir una conducta inapropiada en el lugar de trabajo, la Asociación General procurará seguir las siguientes acciones:

- 1.** Cada empleado recibirá una copia de este reglamento sobre el acoso y procedimiento para las quejas.
- 2.** Cada empleado informará del recibo de este reglamento y procedimiento de quejas, que será mantenido en el legajo personal del empleado.
- 3.** La Asociación General ha designado al director del servicio de Recursos Humanos y a los directores asociados como las personas a quienes pueden presentarse las quejas de acoso, además del director del departamento del empleado.

CONDUCTA PERSONAL

Los empleados de la Asociación General han de ejemplificar una vida semejante a la de Cristo, y deben evitar toda apariencia de mal. No deben ocuparse en conductas que sean perjudiciales para ellos mismos o para otros, o que arrojen una sombra sobre su dedicación al estilo de vida cristiano. Los empleados deben respetarse y ayudarse mutuamente. Los empleados nunca deberían ser puestos en situaciones embarazosas, de falta de respeto o de acoso por causa de su género, raza, color, origen, nacionalidad, edad o incapacidad. Hacerlo es una violación de la ley de Dios y de las leyes civiles que protegen los derechos humanos y que gobiernan la conducta en el lugar de trabajo.

ACOSO SEXUAL

El acoso sexual es una forma de acoso, e involucra insinuaciones sexuales inoportunas, pedidos de favores sexuales u otros comportamientos verbales, escritos o físicos de naturaleza sexual cuando:

- 1.** Someterse a tal conducta se señala, explícita o implícitamente, como una condición o requisito para el empleo de la persona; o
- 2.** Someterse o rechazar esa conducta se usa como base para las decisiones de empleo que afectan a la persona; o
- 3.** Tal conducta tiene el propósito o el efecto de interferir de manera irrazonable con la realización de las tareas de una persona, o crea un ambiente intimidatorio, hostil u ofensivo.

CONDUCTA INAPROPIADA

La conducta inapropiada del empleador, compañeros de trabajo o, en algunos casos, de no empleados, incluye pero no se limita a:

1. Cualquier presión sutil u otra, o pedido de favores o actividades sexuales, incluyendo cualquier sugerencia de que el solicitante o el empleado que acepta o que rechaza los requerimientos sexuales tendrá efectos en el empleo de esa persona o en las condiciones de empleo.
2. Flirteos sexuales o propuestas molestas.
3. El toque innecesario o inapropiado de naturaleza sexual o abusiva (por ejemplo, dar palmadas, pellizcar, abrazar, roces repetidos contra el cuerpo de otra persona, etc.).
4. La exhibición de figuras, dibujos, caricaturas u objetos sexualmente sugerentes.
5. Amenazas o demandas de favores sexuales.
6. Declaraciones inoportunas o derogatorias con respecto al género, la raza, el color, el origen nacional, la edad o la incapacidad (por ejemplo, bromear, molestar, chistes degradantes o comentarios ofensivos o travesuras).
7. Comentarios degradantes o que menosprecian la apariencia personal de una persona.
8. Negar a un empleado la oportunidad de participar en un entrenamiento o curso por causa del género, la raza, el color, el origen nacional, la edad o la incapacidad.
9. Limitar las oportunidades para la promoción, el traslado o el ascenso por causa de género, raza, color, nacionalidad, edad o discapacidad; o
10. Requerir a un empleado que realice tareas más difíciles, o asignarle trabajos menos deseables, con el fin de forzarlo a retirarse del empleo o renunciar a él.

INFORMES DE INCIDENTES

Los empleados que creen que han sido acosados deberían dar inmediatamente los siguientes pasos:

1. Aclarar que tal conducta es ofensiva y que debería ser detenida inmediatamente.
2. Informar del incidente al director de su departamento o al director o directores asociados de Recursos Humanos. Al informe inicial debe seguir una declaración escrita describiendo el incidente e identificando a testigos potenciales.

INFORMES RESPECTO DE TERCEROS

Los empleados que sepan de incidentes potenciales de acoso en el lugar de trabajo hacia otras personas deben informar de los incidentes al director de su departamento, o al director o directores asociados del servicio de Recursos Humanos para que se investigue.

INVESTIGACIÓN

Las quejas por acoso deben ser atendidas inmediatamente y mantenidas en reserva hasta donde sea posible.

DISCIPLINA

Una violación de este reglamento puede resultar en una medida disciplinaria, suspensión y hasta el despido del empleado.

PROHIBICIÓN DE REPRESALIAS

La Asociación General prohíbe las represalias contra los empleados que presenten quejas de acoso.¹⁰

¹⁰Este documento fue adoptado por el Servicio de Recursos Humanos de la Asociación General el 20 de marzo del 2000 y refleja la práctica de la División Norteamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.



REFERENCIAS

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2011). *Distribución por edad y sexo*. Recuperado de [http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo03 &s=est&c=17500](http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo03&s=est&c=17500)
- Knight, G. (2002). *Filosofía y educación*. Asociación Publicadora Interamericana: Bogotá.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Recuperado de [http://unesdoc.unesco.org/images/ 0014/001419/141908s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf)
- Organización Panamericana de la Salud. (2001). *Enfoque de habilidades para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios 2011*. México: Autor.
- White, E. G. (1905). *El ministerio de curación*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. G. (1948). *Mensajes para los jóvenes*. Mountain View, California: Pacific Press Publishing Association.
- White, E. G. (1953). *Joyas de los testimonios*. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. G. (1955). *Patriarcas y profetas*. Miami: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. G. (1957). *El Deseado de todas las gentes*. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. G. (1959a). *El hogar cristiano*. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. G. (1959b). *El ministerio de curación*. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. G. (1959c). *Mente, carácter y personalidad*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.
- White, E. G. (1961). *El camino a Cristo*. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. G. (1967). *Mensajes selectos*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. G. (1971a). *Consejos para los maestros, padres y alumnos*. Miami: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. G. (1971b). *Palabras de vida del gran Maestro*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. G. (1973). *Servicio cristiano*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.
- White, E. G. (1974a). *La educación*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.

- White, E. G. (1974b). *Obreros evangélicos*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. G. (1975a). *El ministerio de curación*. Mountain View, California: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. G. (1975b). *La educación cristiana*. Miami: Publicaciones Interamericanas.
- White, E. G. (1987). *La educación*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. G. (1988). *Conducción del niño*. México: Litografía Magno Graf.
- White, E. G. (1989). *Consejos sobre la salud e instrucciones para los obreros médicos misioneros*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. G. (1995). *La voz, su educación y su uso correcto*. Bogotá: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. G. (1996). *La educación cristiana*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. G. (2001). *El ministerio médico*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. G. (2004). *Ser semejante a Jesús*. Puebla: Asociación Casa Editora Sudamericana y Gema.
- White, E. G. (2005). *La conducción del niño*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. G. (2007). *El hogar cristiano*. Asociación Publicadora Interamericana.

CONSORCIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADVENTISTAS DEL SÉPTIMO DÍA

ASOCIACIÓN DE BAJA CALIFORNIA

Colegio Elena Harmon	Presidente Calles 1300, Benito Juárez, 21100, Mexicali, B. C.
Colegio Salud y Saber	Ave. "J" No. 519, 22000, Tijuana, Baja California
Colegio Valle de la Trinidad	Calzada de las Águilas s/n, Ejido Valle de la Trinidad, 22917, Ensenada, B. C.
Colegio Fernando Montes de Oca	Prolongación Cuchumá s/n, Frente al Rancho La Paloma, Tecate, B. C.
Colegio Francisco I. Madero	Calle 14 No. 558, entre Miramar y Gastélum, Ensenada, B. C.
Colegio Salud y Saber Matamoros	Calzada Principal 20880, Sección Horóscopo, Ejido Matamoros, Tijuana, B. C.

REGIÓN BAJA CALIFORNIA SUR

Colegio Libertad y Saber	Carretera al Sur Km. 1.5, Santa María, La Paz, B. C. S.
---------------------------------	---

ASOCIACIÓN DEL GOLFO

Colegio Constitución Mexicana	Calle 18 de Marzo 1300, Obrera, 89050, Cd. Madero, Tamps.
Colegio Salvador Marchisio	Calle Constitución 945, Barrio de San Sebastián, San Luis Potosí, S. L. P.
Colegio Niños Héroes	Calle Guayalejo 109 Pte, Miguel Alemán, 89820, Cd. Mante, Tamps.
Colegio Filadelfia	Libramiento Naciones Unidas 755, Antiguo Camino a la Presita y 5 de Mayo, Oralia Guerra, 87049, Cd. Victoria, Tamps.

ASOCIACIÓN DEL NORESTE

Colegio Vicente Suárez Apodaca	Hacienda Santa Mónica #449 Fracc. Los Pinos, 5to. Sector, Apodaca N.L. 66635
Colegio Vicente Suárez Cumbres	Paseo de los Leones 1001, Cumbres, 64610, Monterrey, N. L.
Colegio Vicente Suárez Contry	Calle Principal 332, Ladrillera, 64830, Monterrey, N. L.
Colegio Juan Escutia	Calle C. Delgado 4380, Periodistas, 65080, Saltillo, Coahuila
Colegio "ISAR"	Camino al Vapor 211, Zambrano, 67512, Montemorelos, N. L.

REGIÓN NOROCCIDENTAL

Colegio Juan Escutia	Calle Tlahuaca 117, Nuevo Trazo, 26060, Torreón, Coah.
Colegio Abraham Lincoln	M. Ángel Barraza 504, A. Humanos, 34145, Durango, Dgo.
Colegio Niños Héroes	Domicilio Conocido, Col Progreso, Río Grande, Zac.
Colegio Río Grande	Domicilio Conocido, Río Grande, Zac.

MISIÓN DE CHIHUAHUA

Colegio Justo Sierra	Calle 4ta 704 entre Hidalgo y INOAP, 31900, Gómez Farías, Chih.
Colegio Juan de la Barrera	Calle Saltillo 1186 Sur, Exhipódromo, 32330, Cd, Juárez, Chih.
Colegio Manuel Bernardo Aguirre	Calle 4ta 1914, Centro, 31000, Chihuahua, Chih.
Colegio Miguel Hidalgo	Domicilio Conocido, 31960, El Terrero, Namiquipa, Chih.

MISIÓN NORTE DE TAMAULIPAS

Colegio Alfa y Omega	Calle José Arrece 610 esq Bernabé Sosa, Riverena, 88620, Cd. Reynosa, Tamps.
-----------------------------	--

ASOCIACIÓN DE OCCIDENTE

Colegio Nueva Galicia	Calle Bonn 42, Nueva Alemania, 63035, Tepic, Nayarit
Colegio Vicente Guerrero	Calle Monte La Luna 1235, Vicente Guerrero, 44330, Guadalajara, Jal.
Colegio Porfirio Gaytán	Calzada de la Armonía 378, Niños Héroes, 28025, Colima, Col.

ASOCIACIÓN DE SINALOA

Colegio Guamúchil	Eustaquio Buelna 336, Évora, Guamúchil, Sin.
Colegio Niños Héroes	Norzagaray 85 Sur, Centro, 81000, Guasave, Sin.
Colegio Ahome	Prol. Pascual Álvarez s/n, Ejido Francisco Villa, Los Mochis, Sin.
Colegio Culiacán	República de Brasil 3245, Infonavit Humaya, Culiacán, Sin.
Colegio Sinaloa	Calle Cuervo y Trópico de Cáncer s/n, Estero, Mazatlán, Sin.

ASOCIACIÓN DE SONORA

Colegio Nogales	Calle Jesús Siqueiros 148, 84060, Nogales, Son.
Colegio Juárez	Domicilio Conocido, 85700, Rosario Tesopaco, Son.
Colegio Braulio Pérez Marcio	Fronteras 109, San Benito, entre Reyes y Naranjo, San Benito, 83190, Hermosillo, Son.
Colegio Empalme	Lote 2, Manzana 310, Libertad, 85370, Empalme, Son.
Colegio Obregón	Calle París 1011 esq Bahía Kino, Prados del Tepeyac, 85000, Cd. Obregón, Son.
Colegio Sonora	Calle 31 y 32, Avenida 44 y 45, 84200, Agua Prieta, Son.
Colegio La Sierra	Domicilio Conocido, 85780, Yécora, Son.

OFICINAS DE EDUCACIÓN DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA

ASOCIACIÓN GENERAL

12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD
20904-6600 USA

DIVISION INTERAMERICANA

8100 S.W. 117th Avenue
Miami, FL. 33183-4827
P. O. Box 830518
Miami, FL. 33283-0518

UNIÓN MEXICANA CENTRAL

Calle Cuauhtémoc # 698 – Col. Narvarte,
03020, México, D. F.

UNIÓN MEXICANA INTEROCEÁNICA

Gran Avenida # 3647 Apartado Postal No. 15
Col. Las Cuartillas, 72050, Puebla, Pue.

UNIÓN MEXICANA DEL SURESTE

Calle 60 # 329 E/Avenida Colón y Calle 35 – Col. Centro,
97000, Mérida, Yuc.

UNIÓN MEXICANA DE CHIAPAS

Ave. 18 Sur Poniente #964
Col. Calvarium 29066, Tuxtla Gutiérrez, Chis.

OFICINAS DE EDUCACIÓN DE LA UNIÓN MEXICANA DEL NORTE

Carretera Nacional Km. 205 y Camino a Hualahuitas
Apartado Postal 280, 67515, Montemorelos, N. L. MÉXICO

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA EN MÉXICO.

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Apartado Postal 16
Ave. Libertad 1300 Pte.,
67530, Montemorelos, N. L.

UNIVERSIDAD DE NAVOJOA

Apartado Postal 134
Km. 13 Carretera Navojoa-Huatabampo,
85800, Navojoa, Son.

UNIVERSIDAD LINDA VISTA

Ex Finca Santa Cruz #1,
29750, Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chis.



UN COMPROMISO CON EL SERVICIO Y EL APRENDIZAJE



MODELO EDUCATIVO 2030